

«ФГОС: ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ»

«ИЗ ПЕРВЫХ УСТ»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА»

«ФГОС: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ»

«Я - МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ!»

«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

«ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ  
МУНИЦИПАЛИТЕТА»

«ДОСКА ПОЧЕТА»

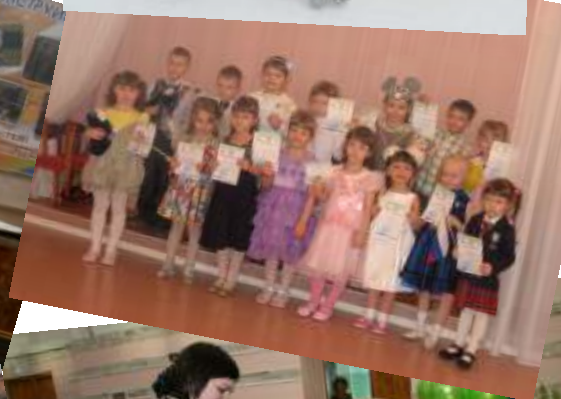


# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 2 июль 2015

# Северск - наука и образование



# Читайте в номере

## Из первых уст

Приветствие Мэра ЗАТО Северск — Председателя Думы ЗАТО Северск Г. А. Шамина . . . . .	4
Приветствие Главы Администрации ЗАТО Северск Н. В. Диденко . . . . .	5
Приветствие заместителя Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике Л. А. Лоскутовой . . . . .	7
Качество образования: стратегии опережающего развития . . . . .	9
Ю. В. Дубовицкая	
Социальное партнерство как механизм совершенствования качества услуг в сфере образования . . . . .	10
Е. Н. Кубарев	

## ФГОС: взгляд изнутри

Системное сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях ЗАТО Северск. . . . .	13
А. И. Мухина	
Внедрение ФГОС ДО в режиме деятельности базовой площадки . . . . .	16
С. Н. Копанева	
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в рамках проекта «Детский сад — территория успеха» . . . . .	17
А. А. Довгалева	
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами надпредметного курса «Мир деятельности» . . . . .	19
Е. Ю. Кудрявцева	
Учимся учить и учиться: введение ФГОС ООО в 5 классе МБОУ «СОШ № 83» в пилотном режиме . . . . .	25
Л. С. Недушкина, И. А. Сальникова	
О преподавании русского языка и литературы в условиях перехода основной школы на ФГОС нового поколения . . . . .	27
В. М. Заборников	
Из опыта организации образовательных стажировок для педагогов закрытых городов Госкорпорации «Росатом» в рамках конкурсных мероприятий проекта «Школа Росатома». . . . .	29
Е. В. Демина	
Проект «Сетевая модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы во внеурочное время» . . . . .	31
И. А. Фокина	
Клубные формы организации внеурочной деятельности по английскому языку . . . . .	33
Е. В. Губина	

## ФГОС: повышение квалификации

Обеспечение вариативности организационных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов муниципального образования. . . . .	35
О. Р. Нерадовская	
Стажировочные площадки как эффективный механизм повышения квалификации педагогов ДОУ. . . . .	37
Т. И. Баранова	

## Я молодой педагог

Развитие профессиональной компетентности молодых специалистов системы образования ЗАТО Северск. . . . .	40
А. И. Мухина	

## Читайте в номере

<b>Формирование творческой индивидуальности молодого учителя (из опыта работы МБОУ «СОШ № 87»)</b> . . . . .	42
Г. В. Лоскутникова	

<b>Мои первые шаги в профессию</b> . . . . .	44
К. В. Левченко	

<b>Я твердо знаю, что все лучшее еще впереди!</b> . . . . .	46
С. А. Логвиненко	

### Цифровая школа в атомграде

<b>Цифровая школа: новые возможности в образовательной практике</b> . . . . .	48
О. А. Максимова	

<b>Создание мини-проектов с помощью цифровых лабораторий PASCО</b> . . . . .	49
С. Н. Беликова	

<b>Использование цифровой лаборатории PASCО на уроках физики</b> . . . . .	53
Л. А. Челядинова	

<b>Эффективное использование тренажеров по подготовке к ЕГЭ.</b> . . . . .	55
Т. В. Яппарова	

### Одаренные дети

<b>Всероссийская олимпиада школьников</b> . . . . .	57
М. А. Данилюк	

<b>«Школа Росатома» для талантливых школьников</b> . . . . .	59
Е. В. Леонтьева	

<b>«От игры к знаниям». Из опыта преподавания образовательной робототехники</b> . . . . .	61
Е. А. Ягницина	

<b>Городская детская организация «Факел Дружбы».</b> . . . . .	63
М. С. Андольщик	

### Особый ребенок

<b>Социально-педагогическое проектирование как ресурс выявления и сопровождения одаренных детей с ОВЗ</b> . . . . .	67
О. В. Коновалова	

<b>Активизация потенциальных творческих возможностей воспитанников Северской школы-интерната VIII вида через участие в областном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Безграничный театр»</b> . . . . .	68
Т. И. Панкова	

<b>Мы вместе!</b> . . . . .	70
Н. Н. Акифьева	

<b>Инклюзивные практики в дополнительном образовании</b> . . . . .	72
Н. В. Игловская	

### Образовательные округа

<b>Результаты реализации II этапа Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ (2013—2015 гг.)</b> . . . . .	74
Т. Н. Соколова	

<b>Школа как культурно-досуговый центр образовательного округа</b> . . . . .	76
Л. Н. Коппалова	

## Читайте в номере

<b>Школа и общество: пути сближения</b> . . . . .	78
М. В. Васильева	
<b>Патриотическое воспитание — фундамент будущего</b> . . . . .	80
Л. В. Летягина	

### Образовательные проекты муниципалитета

<b>Северск — город безопасного детства</b> . . . . .	83
Л. Ю. Ковалева	
<b>Развитие метапредметных умений и навыков обучающихся в рамках эколого-образовательной модели «Мирный атом»</b> . . . . .	85
Н. А. Гук	
<b>Реализация муниципального образовательного просветительского патриотического проекта «Познаем мир с Русским географическим обществом»</b> . . . . .	87
М. С. Андольщик	
<b>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе школьных музеев</b> . . . . .	90
Е. В. Гудзовская	
<b>Вахта памяти</b> . . . . .	92
Т. Н. Соколова	
<b>Система непрерывного экологического воспитания ЗАТО Северск</b> . . . . .	94
М. С. Андольщик	
<b>Музейная педагогика как средство формирования мотивации к изучению точных наук в атомграде</b> . . . . .	96
Т. В. Баранова	

### Доска почета

<b>Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи»</b> . . . . .	99
Т. Н. Соколова	
<b>Наше школьное содружество (из опыта работы по реализации программы взаимодействия «Семья и школа» в МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева»)</b> . . . . .	100
С. Г. Роговцева	
<b>МБДОУ «Детский сад № 47» — победитель муниципального конкурса «Современные системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи»</b> . . . . .	103
С. Г. Громовик	
<b>Социально-творческий проект «Мастерская добрых дел»</b> . . . . .	105
О. С. Завьялова, Е. А. Карпенко	
<b>Профессиональный конкурс — это путь к развитию и творчеству</b> . . . . .	108
Р. А. Калдыбаева	
<b>Адаптационная группа для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение</b> . . . . .	109
Ю. В. Толмачева	
<b>Дебаты — путь личностного роста</b> . . . . .	111
О. Н. Байда	



**Г. А. Шамин,**

*Мэр ЗАТО Северск — Председатель Думы ЗАТО Северск*

### Уважаемые педагоги!

#### Приветствую вас и поздравляю с началом нового учебного года!

Происходящие в современном мире преобразования требуют от нас перехода от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование интеллектуально-творческой личности. Именно такое образование необходимо для создания инновационной, социально ориентированной экономики, востребованной на уровне государства. Гораздо больше шансов на успех у тех стран, которые смогут сбалансировать товарные рынки и когнитивно-креативный потенциал.

Сегодня Северск обладает необходимым человеческим потенциалом для широкого внедрения передовых инновационных разработок в сфере образования. Успешно реализуются различные проекты: по введению ФГОС разных уровней, развитию муниципальной системы образования с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами, «Цифровая школа», «Образовательная робототехника», городской олимпиадный центр и многие другие. Все это позволяет говорить о высоком уровне условий, созданных в муниципальной системе образования. Эти условия являются результатом долгой и кропотливой работы, реализованной в рамках Программы социально-экономического развития Северска, которая объединила и скоординировала усилия органов местного самоуправления и городского сообщества по реализации стратегических направлений развития муниципалитета.

Определены наиболее актуальные задачи развития системы образования: дальнейшее развитие современной инфраструктуры образования, обеспечивающей получение качественных образовательных услуг населением; повышение эффективности управления образованием на основе развития муниципальной системы оценки качества образования; реализация устойчивой кадровой политики; поддержка одаренных детей, реализация работы по развитию форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Много сделано властью и организациями муниципалитета для реализации проектов программы: интенсивное строительство новых и реконструкция существующих объектов городской инфраструктуры,

жилищного строительства, а также реализация основного ядра социальных и культурно-образовательных проектов: обеспечение безбарьерной среды для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях ЗАТО Северск; внедрение информационных технологий в образовании; реализация муниципальной программы развития образования.

Большое внимание уделяется модернизации материально-технической базы; проведено оснащение учебных заведений эргономичной, здоровьесберегающей мебелью, современным оборудованием, компьютерными классами; организован свободный доступ к сети Интернет; проведена модернизация работ с базами данных: перевод в цифровой формат и обеспечение хранения и передачи по современным сетям обмена информацией фондов библиотек, архивов и музеев, подготовка преподавателей и разработка методической базы для использования современных информационных технологий в учебном процессе. В рамках мероприятий по реализации образовательной политики, были построены 2 новых детских сада, реконструированы 2 старых здания детских садов, а также одно из зданий МАОУ «СОШ № 76», в котором расположилось структурное подразделение «детский сад», построен универсальный спортивный зал в МАОУ СФМЛ. Все интеллектуальные и финансовые вложения в сферу образования оправдывают результат — это ежегодное подтверждение высокого качества северского образования.

Уверен, что и будущее за нами, так как мы уделяем серьезное внимание формированию у подрастающего поколения таких компетенций, как креативность, инициативность, готовность к переобучению, развитию способностей к поиску, анализу и оценке информации, осознанию необходимости и возможности постоянного личностного развития, формированию человека с активной жизненной позицией, меняющего пространство вокруг себя в соответствии с требованием современного мира.

Уважаемые педагоги! Еще раз поздравляю вас с началом нового учебного года! Пусть цели будут достойными, планы реальными и тогда все усилия не напрасны!



**Н. В. Диденко,**  
*Глава Администрации ЗАТО Северск*

### Уважаемые работники образования, приветствуя вас на августовской педагогической конференции!

Одним из стратегических направлений развития как социально-экономической, так и производственной сфер, является развитие интеллектуального потенциала населения. И это, безусловно, забота городских властей и системы образования, поскольку финансовые механизмы позволяют стимулировать наиболее актуальные направления деятельности, и одно из них — развитие и поддержка одаренных детей и молодежи. Сегодня можно уверенно сказать, что муниципальная система образования ЗАТО Северск эффективно реализует поставленные задачи.

В образовательных учреждениях Северска накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми. Практически во всех школах проводятся дополнительные занятия, кружки, спецкурсы, направленные на выявление и развитие детской одаренности. Активную работу педагогов подтверждают убедительные факты: в 2014—2015 учебном году в городском округе было проведено 113 ежегодных образовательных событий для детей, в которых приняло участие более 6000 обучающихся школ города.

Созданная в муниципалитете система поддержки одаренных детей включает несколько ступеней. На начальном этапе — это детские творческие конкурсы для дошкольников по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, научно-техническому направлениям. Эти ежегодные события являются площадками для раннего выявления одаренных детей и позволяют им продемонстрировать разнообразные таланты. В 2015 году этими событиями было охвачено более 300 детей дошкольного возраста. Переходя в начальную школу, дети имеют возможность проявить свои интересы и первые достижения в ходе муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. Становятся традиционными и все более популярными среди детей и педагогов муниципалитета городская олимпиада для младших школьников, соревнования по образовательной робототехнике, собравшие в прошедшем году более 530 обучающихся.

Важным показателем эффективности работы с одаренными детьми является участие обучающихся северских школ во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2015 году на муниципальном этапе олимпиады приняло участие более полутора тысяч школьников, из которых 453 стали призерами и 76 победителями. 116 обучающихся представляли муниципалитет на региональном этапе, победителями и призерами стали 26 человек. В течение 7 лет городские власти поддерживают талантливых детей, выплачивая стипендии победителям и призерам регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Существенную поддержку оказывает муниципалитет талантливым спортсменам: ежегодно 10 юных спортсменов получают ежемесячные стипендии по 2 тысячи рублей, особо одаренные спортсмены по олимпийским видам спорта получают ежемесячную стипендию по 10 тысяч рублей. Победители спортивного праздника «Спортурия» — городские детско-юношеские спортивные школы награждаются премиями в размере от 75 до 150 тысяч рублей.

Перспективным направлением для ЗАТО Северск является развитие физико-математического образования. Согласно Концепции развития математического образования, «повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства». А именно такое производство актуально для дальнейшего социально-экономического развития муниципалитета. Конечно, имеются проблемы, и в первую очередь — кадровые. Нехватка учителей математики и физики — проблема не только для Северска, но и для Томской области. Поэтому важным становится совершенствование кадрового корпуса, привлечение молодых специалистов.

Одним из важных социальных заказов общества, связанных с современной школой, является экономическое образование подрастающего поколения, формирование у школьников экономического мышления и социальной устойчивости, способности создать собственное дело в трансформирующемся обществе. На реализацию этого заказа направлена деятельность Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ № 80». В течение

## Из первых уст

2014—2015 учебного года 25,5 % от общего числа обучающихся ЗАТО Северск приняли участие в различных мероприятиях на базе ММЦ «Навигатор».

Достойной наградой за учебный труд стало вручение лучшим выпускникам образовательных учреждений медалей. В июне 2015 года 67 выпускников образовательных учреждений были приглашены на Бал медалистов и отмечены за высокие достижения: 52 медали «За особые успехи в учении», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации; 15 медалей «За особые достижения в учении», утвержденные Администрацией Томской области. Это тот интеллектуальный потенциал, который так необходим городу. И наша задача — сделать Северск привлекательным для молодежи, чтобы, получив высшее образование, молодые люди нашли свое место в научно-производственной и социально-экономической сферах родного города.

Безусловно, достижения детей были бы невозможны без талантливых педагогов. Заслуженной наградой стали премии лучшим педагогам в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования — победителям муниципальных этапов Всероссийских профессиональных конкурсов — «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». Лучшие педагоги ежегодно отмечаются Благодарностями и Почетными

грамотами Администрации ЗАТО Северск, их фотографии размещаются на городской Доске Почета, и мы гордимся этими людьми!

И все же главным критерием в оценке нашей с вами работы является удовлетворенность качеством образования конечных получателей услуг — детей, их родителей. Проведенный в 2014 году опрос населения показал, что в оценках всех социальных муниципальных услуг по городу лидируют положительные отзывы. По сравнению с 2013 годом возросла удовлетворенность как изменениями жизни в городе за год в целом, так и качеством общего, дошкольного и дополнительного образования, культурного обслуживания. Наша задача — сохранить и преумножить положительную динамику в этом процессе!

Дорогие педагоги!

Благодарю все педагогическое сообщество городского округа за ту большую и самоотверженную работу, которая позволила нам достичь значимых результатов в развитии и совершенствовании образования. В этом успехе есть частица труда каждого педагога. Убежден, что в новом учебном году достижения в сфере образования будут еще более яркими, у нас есть для этого все ресурсы! Желаю вам здоровья, благополучия, талантливых учеников, заинтересованных родителей, реализации всех поставленных задач, новых побед!







**Л. А. Лоскутова,**  
*заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск  
по социальной политике, председатель межведомственного  
территориального совета по работе с семьей и детьми*

### Уважаемые коллеги!

Августовская конференция традиционно подводит итоги прошедшего учебного года и определяет задачи на предстоящий учебный период. Это очень важный этап анализа и планирования, который необходим для повышения системности, эффективности работы каждого из нас и системы образования в целом.

Развитие взаимодействия образовательных организаций, семьи, социальных партнеров, местного сообщества с целью повышения качества образования — одно из приоритетных направлений образовательной политики ЗАТО Северск.

С 2011 года реализуется Концепция создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ. Начиная ее реализацию, мы понимали, что существует острая необходимость в консолидации местного сообщества, создании активной жизненной среды, где развивается ребенок, формируется союз единомышленников — учителей, учеников, родителей, жителей округа и социальных партнеров. Подводя итоги четырехлетней работы в рамках Концепции мы можем утверждать, что многое из того, что планировалось, нам удалось реализовать: произошло значительное улучшение качества школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы образовательных организаций, развитие партнерских отношений образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия. Показатели качества образования — выше среднеобластных, практически все школы из года в год стабильно повышают свои рейтинговые позиции.

Активно развивается социальное партнерство. Ставшие традиционными окружные мероприятия объединили в 2014—2015 учебном году в 3 раза больше участников (более 20 тысяч человек), чем в 2011—2012. Более интересной и увлекательной стала школьная жизнь. Детей, родителей, социальных партнеров, жителей округов объединило множество мероприятий спортивной, культурной, патриотической, экологической и благотворительной направленности.

Большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми. Считаю, что в историю северского образования, городского округа ЗАТО Северск войдет колоссальный труд педагогов и детей по написанию двух

книг о проживающих в Северске ветеранах Великой отечественной войны 1941—1945 гг. Была проведена совместная скрупулезная, требующая душевной самоотдачи, работа над книгами представителей трех поколений: детей, родителей, ветеранов. Этот совместный объединивший всех труд и есть главный показатель консолидации северского сообщества и роста гражданской активности северчан.

На повышение качества образования направлен муниципальный проект «Школа ответственного родительства». В каждом детском саду и школе в течение двух лет педагоги-психологи работают с группами родителей по 24 часовой программе для повышения родительских компетенций: психолого-педагогической, правовой грамотности, изучают вопросы профилактики потребления ПАВ детьми и др. Более 2000 родителей охвачено проектом, к сожалению, в основном мамы. В новом учебном году проект будет продолжен, так как, по мнению родителей, полученные дополнительные знания способствуют улучшению взаимоотношений, взаимопонимания, установлению доверительных отношений между родителями и детьми. Наша задача в новом учебном году при формировании групп, определении форм и методов работы с группой учесть все проблемные моменты. Особое внимание уделить повышению мотивации родителей, особенно у пап.

В 2014—2015 учебном году в школах городского округа прошли циклы тренингов для обучающихся по программе «Дискавери». Цель тренинга: неспецифическая профилактика потребления психоактивных веществ и поведения высокой степени риска у подростков. Тренинги реализовывались в рамках муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015—2017 гг.». Занятиям предшествовало обучение педагогов-психологов образовательных учреждений специалистами Санкт-Петербургской общественной организации «Ровесник — ровеснику». В тренингах приняли участие около полутора тысяч школьников из 18 общеобразовательных учреждений, Волонтерского центра ЗАТО Северск, городской детской организации «Факел Дружбы». По итогам года мы получили очень хорошую обратную связь об эффективности программы и от детей, и от педагогов. Нарботанный опыт ведения

## Из первых уст

тренинга «Дискавери» позволит нам в новом учебном году реализовывать программу на более высоком организационном и содержательном уровне.



Образовательное сообщество играет значительную роль в профилактике социального сиротства. Педагоги детских садов и школ активно задействованы в выявлении семейного неблагополучия, фактов нарушения прав детей в семьях, а также в процессах реабилитации и поддержки кризисных семей.

Выявление и сопровождение семей группы риска проводится на основе совместной работы органов опеки и попечительства несовершеннолетних, организаций образования и здравоохранения, учреждений социального обслуживания и культуры.

Эффективность реализации технологии подтверждается статистическими данными — за 5 лет сохранено 390 кровных семей для 464 детей.



С целью поддержки семей с детьми в трудной жизненной ситуации все более активно используются ресурсы некоммерческих социально-ориентированных организаций и общественности. Так, городская благотворительная акция «Милосердие в Рождество», позволила в 2014 году собрать средства и оказать помощь 546 детям. Педагоги и учащиеся принимают в акции активное участие, это способствует воспитанию у детей толерантности, милосердия, доброты. Рождественские подарки, сделанные детскими руками («дети — детям») придают акции особую значимость. За это большое спасибо вам, коллеги! Ведь именно вы рассказываете юным северчанам о традициях благотворительности и милосердия.

Большое внимание в профилактической деятельности уделяется развитию кадрового потенциала специалистов. На базе Ресурсного центра образования

проводились курсы повышения квалификации по проблемам психологической безопасности семьи, роли образовательного учреждения в реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия, вопросам формирования конфликтной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стажировочные площадки Северска позволили в деталях познакомиться с опытом реализации комплекса социальных услуг. За 4 года повысили квалификацию по семейно-ориентированным программам 523 педагога.



Благодаря системной межведомственной работе по профилактике социального сиротства, где серьезную роль играет система образования, на протяжении четырех лет ЗАТО Северск занимает лидирующие позиции в конкурсах городов России, проходящих под эгидой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Ассоциации малых и средних городов России.



Участие в конкурсах способствует мобилизации вокруг проблемы социального сиротства огромного количества неравнодушных людей, профессионалов, которые изо дня в день трудятся над выполнением запланированных мероприятий. Это вклад северского сообщества в улучшение социального благополучия семей с детьми, в повышение качества северского образования.

Уважаемые единомышленники! Благодарю вас за ваш нелегкий, но столь благородный труд! От всей души поздравляю вас с началом нового учебного года! Пусть все наши начинания принесут максимальную пользу детям и родителям, а нам — огромное удовлетворение! Здоровья вам, вашим родным и близким, семейного благополучия, счастья, достойной и справедливой оценки вашего труда!



### Качество образования: стратегии опережающего развития

**Ю. В. Дубовицкая,**

*к. п. н., начальник Управления образования  
Администрации ЗАТО Северск*

Предыдущий этап развития муниципальной системы образования ЗАТО Северск базировался на необходимости создания условий для последующей интенсификации всех процессов, направленных на качественно иное функционирование системы как одного из факторов социально-экономического развития муниципалитета.

Принимая во внимание не только федеральные и региональные ориентиры развития образовательной отрасли, но и, в первую очередь, требования социального заказа предприятий атомной отрасли, система образования ЗАТО Северск последние три года аккумулировала ресурсы для развития инфраструктуры образовательной среды с поливариативными физико-математическими компонентами.

Первоочередными задачами данного этапа были развитие финансово-экономической самостоятельности образовательных организаций; совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников; поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения всех уровней общего образования; расширение доступности и вариативности образования; и, как следствие, — повышение качества образования в целом.

Инфраструктурные изменения — это необходимый и наиболее значимый этап не только для эффективного функционирования, но и для обеспечения преемственности в дальнейшем развитии образования городского округа.

Сегодня мы готовы перейти от этапа улучшения и совершенствования инфраструктурных параметров системы образования ЗАТО Северск к механизмам стратегии опережающего развития.

Опережающее развитие — это наиболее эффективный инструмент повышения уровня подготовки обучающихся, их конкурентоспособности и качества образования в целом.

В идеологическом плане стратегии опережающего развития системы образования базируются на расширении традиционных целей и задач и выход за рамки действующих требований, в основе которых заложены следующие постулаты:

1. Внедрение в образовательную практику новых принципов и образовательных технологий в логике

опережающего развития. Современный рынок труда ставит новые задачи и требования к уровню подготовки будущих специалистов. В связи с этим школа должна научить ученика самостоятельно прорабатывать профессиональную программу своей дальнейшей деятельности в профессиональной среде, выстраивать траектории своего развития, научить самостоятельно анализировать и прогнозировать потребности рынка труда, обладать широким спектром профессиональных и личных компетентностей, быть готовым к непрерывному образованию. Конечно, подготовка будущего специалиста — это задача не только общего образования, а потому необходимо расширять и развивать механизмы межведомственного и межуровневого сотрудничества образовательных организаций и предприятий.

2. Расширенный системный мониторинг качества образования с целью оперативного реагирования на внешние потребности образовательных организаций высшего уровня и рынка труда. Мониторинг должен стать постоянно действующим управленческим механизмом в стратегии опережающего развития.

3. Опережающая подготовка обучающихся и повышение их конкурентоспособности на уровне высшего профессионального образования. Опережающее развитие само по себе предполагает приоритетное развитие творческого потенциала личности на основе реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий на основе сотрудничества с вузами.

4. Непрерывное совершенствование педагогического корпуса как один из важнейших факторов успешной реализации принципов опережающего развития.

5. Создание высокотехнологичной образовательной среды дополнительного образования как ресурса для формирования базиса сквозных компетенций обучающихся.

Отдельные элементы опережающего развития уже реализованы в части образовательных организаций ЗАТО Северск, но перед нами стоит более глобальная задача — сделать стратегии опережающего развития системообразующим фактором повышения качества образования ЗАТО Северск.



### Социальное партнерство как механизм совершенствования качества услуг в сфере образования

**Е. Н. Кубарев,**  
*директор МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*

Развитие общественных процессов, возрастающая изменчивость современного социального пространства являются характерными чертами нынешнего времени. Интерес к социальному партнерству со стороны представителей различных социальных институтов обусловлен существенным потенциалом данного феномена, который может быть использован в различных сферах жизнедеятельности.

В широком смысле социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам [1]. Общая стратегия развития социального партнерства базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения позиций и учета интересов участников переговоров, экономической заинтересованности в договорных отношениях, обязательного исполнения договоренностей и ответственности за нарушение соглашений [2].

На современном этапе происходит коренное изменение содержания деятельности в сфере образования. Позиционирование образования как системы образовательных услуг актуализирует механизм их организации в рамках социального партнерства. Целью работы образовательного учреждения с партнерами является всестороннее повышение качества образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных интеллектуальных, имущественных, социальных и имиджевых ресурсов [3].

Ресурсный центр образования имеет в качестве социальных партнеров широкий круг организаций, заинтересованных в обеспечении высокого качества образования детей на всех ступенях образования. В социальном партнерстве с организациями и учреждениями города, региона, РФ очень важно, что учитываются интересы различных групп детей: интеллектуально и творчески одаренных, проявляющих лидерские и коммуникативные компетенции, успехи в научно-техническом творчестве и олимпиадном движении, а также потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в системе образования можно выделить следующие формы социального партнерства:

- ▶ партнерство внутри системы образования между различными группами данной профессиональной общности;
- ▶ партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства;
- ▶ партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования [4].

Партнерство внутри системы образования включает организацию и проведение совместных мероприятий МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и образовательных учреждений Северска и Томска. События дают возможность создать насыщенную образовательную среду, в которой становится возможным проявление личной инициативы, познавательного интереса и удовлетворения потребности в самовыражении и самореализации. Детские городские события, благотворительные концерты и акции, спортивные праздники и мастер-классы для детей и их родителей, организованные совместно с социальными партнерами — важнейший ресурс повышения качества образования.

Особо хотелось бы отметить большой вклад учреждений дополнительного образования детей — МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств» и МБУ «Центральная детская библиотека». Их активное участие позволило организовать и провести на высоком организационно-методическом уровне множество мероприятий: муниципальный конкурс для дошкольников «Капли звонкие стихов», муниципальный фестиваль детского музыкального творчества «Северские колокольчики», фестиваль семейного творчества «Роднушечки», дистанционный конкурс на лучшую агитационную работу о необходимости утилизации энергосберегающих ламп «Свет — без опасности!», экологическую акцию «Памятник небезразличию!», праздник, посвященный Международному дню птиц и другие. Дети и взрослые получили возможность

## Из первых уст

проявить свои таланты, почувствовать атмосферу праздника, творчества и практически каждое мероприятие украшали музыкальные номера, подготовленные педагогами и воспитанниками Детской школы искусств. Совместные мероприятия решают важнейшие задачи воспитания, образования и просвещения детей и взрослых.

Особое направление работы Ресурсного центра образования — организация повышения квалификации. В рамках этого направления в 2014—2015 учебном году плодотворное сотрудничество было организовано с учреждениями повышения квалификации работников образования Москвы (ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО) и Томска (ФГНУ ИРОС РАО, ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО», ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»). Также учебный отдел Ресурсного центра сотрудничал с издательствами (ОАО «Издательство «Просвещение», ООО ИЦ «Вентана-граф», ООО Издательство «Скрипторий 2003»), образовательными учреждениями высшего образования (АНОВО «Международный университет в Москве», ФГБОУ ВПО «ТУСУР», ФГНУ ИРОС РАО, ФГБОУ ВПО «ТГПУ»), с Областным комитетом охраны окружающей среды и природопользования, с МАУ ИМЦ г. Томска и образовательными учреждениями Северска и Томска, на базе которых были организованы стажировочные площадки для слушателей курсов повышения квалификации — ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»; МБДОУ № 103 г. Томска; МАОУ СОФМЛ; МБОУ «Северский лицей»; МБОУ «Северская гимназия» и др. Специалисты учреждений-партнеров обеспечили качественные услуги повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогических работников муниципалитета.

В рамках профориентационной работы и создания условий для успешного профильного самоопределения учащихся Ресурсный центр сотрудничает с вузами Северска и Томска.

Совместно с СТИ НИЯУ МИФИ в 2014—2015 году были проведены следующие мероприятия: профориентационное образовательное мероприятие «Техническое образование — будущее России», в котором приняли участие более 500 обучающихся 11 классов ЗАТО Северск; специалисты ВУЗа выступили в качестве экспертов при проведении Всероссийского конкурса научно-практических проектов «Творческий контекст». СТИ НИЯУ МИФИ оказал помощь в изготовлении печатной продукции конкурса.

Традиционным является сотрудничество Ресурсного центра и школ муниципалитета с ФГБОУ ВПО «ТУСУР». Совместные мероприятия: реализация сетевого элективного курса предпрофильной подготовки «Радиоэлектроника. Телекоммуникации. Защита информации» для обучающихся 9 классов МОУ ЗАТО Северск, проведение мастер-классов для участников муниципальных соревнований по робототехнике «Робо-Северск-2», совместная разработка и экспертиза УМК по курсу «Образовательная робототехника» — ресурс развития научно-технического творчества и интереса к инженерным специальностям у северских школьников.

Плодотворное сотрудничество в прошедшем учебном году организовано с Центром профориентации и трудоустройства выпускников и ИТ-колледжем ТГАСУ. Руководство и сотрудники ИТ-колледжа в марте 2015 года проводили мастер-классы по 3D-моделированию для педагогов и обучающихся школ Северска. Участникам образовательных событий представили лазерное шоу. Участники мероприятий высоко оценили качество образовательных событий, познакомились с программ ИТ-колледжа ТГАСУ и образовательными возможностями и ресурсами факультетов ВУЗа при посещении экскурсий по предложенным образовательным кейсам.

МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» высоко ценит сотрудничество с вузами Северска и Томска и в свою очередь реализует информационную поддержку ресурсов и образовательных программ для школьников и выпускников школ города. Информационное сопровождение осуществляется через информирование школ города о готовящихся на базе вузов профориентационных событиях для старшеклассников и выпускников образовательных учреждений, размещение на сайте РЦО актуальной для обучающихся ЗАТО Северск информации.

Еще одна немаловажная форма социального партнерства — партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства. В нашем городе такое сотрудничество осуществляется, прежде всего, с градообразующим предприятием. АО «СХК» является предприятием, активно ведущим профинформационную и профориентационную работу с обучающимися Северска, Ресурсный центр образования является в этом направлении активным социальным партнером. Традиционными мероприятиями для детей муниципалитета в этом году стали информационно-образовательная программа «Первый шаг в атомный проект», которая реализуется с 2009 года и фестиваль науки «Энергия интеллекта». Более 500 школьников принимают участие в этих событиях, знакомясь с особенностями атомной энергетики, погружаясь в ходе подготовки к конкурсным мероприятиям программы в изучение основ ядерной физики, современных технологий науки и производства, экологии, истории научных открытий. Специалисты АО «СХК» проводили мастер-классы для участников конкурса научно-практических проектов «Творческий контекст», организованного в рамках мероприятий для талантливых детей проекта «Школа Росатома» школой № 83 и Ресурсным центром образования.

В рамках реализуемых образовательных проектов и программ социальными партнерами Ресурсного центра становятся различные организации и предприятия, в том числе сферы торговли. Торговый центр «Мармелайт» предоставил выставочную арт-площадку для проведения выставок-мероприятий проекта «Семейкин остров» и «Детские шаги к большой Олимпиаде», организованных Ресурсным центром образования. Благодаря руководителям популярного торгового центра, большое количество горожан могло познакомиться с фотороботами детей и их родителей. В сентябре

## Из первых уст

2013 года на арт-площадке состоялась выставка фотографий детей с ОВЗ и их родителей «Подари улыбку миру!», а в марте 2014 года успешно прошла выставка спортивной фотографии «Физкульт-ура!».

Третья форма — партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Большие проекты, которые имеют огромное значение для формирования гражданской позиции детей, реализуемые в муниципалитете — «Северск — город безопасного детства», муниципальный образовательный просветительский патриотический проект «Познаем мир с Русским географическим обществом», благотворительная акция «Милосердие в Рождество», благотворительный проект «Новогодний переполох», благотворительный проект «Мир без преград» и многие другие были бы невозможны без совместной кропотливой работы Администрации ЗАТО Северск, Думы ЗАТО Северск, Управления образования, образовательных учреждений муниципалитета, Ресурсного центра образования и большого количества социальных партнеров, действующих эффективно и успешно, с ясным пониманием своей ответственности и имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров — повышение качества жизни больших и маленьких жителей нашего города.



Молодые лидеры образовательных учреждений, объединенные в этом году Ресурсным центром образования в рамках деятельности ГДО «Факел Дружбы», получили возможность общения с Депутатами Думы ЗАТО Северск (Н. М. Зубковой и Д. А. Степиным), представителями Молодежного парламента ЗАТО Северск (В. А. Андреевым) при подготовке к участию в «Фестивале вожатских идей» в рамках XII Молодежного карьерного форума «Профессионализм — 2030», в ходе участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России». Местное отделение ВПП «Единая Россия» оказала помощь в приобретении сладких призов для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках новогоднего праздника, организованного активистами ГДО «Факел Дружбы». Владимир Анатольевич Каверин, директор ООО «Каверин и К», оказывал помощь в проведении мероприятий в рамках работы ГДО «Факел Дружбы».

Денис Александрович Степин, Владимир Анатольевич Каверин, Владимир Александрович Андреев (заместитель председателя Молодежного парламента ЗАТО Северск) участвовали в качестве членов жюри муниципального дистанционного конкурса на лучшую агитационную работу о необходимости утилизации энергосберегающих ламп «Свет — без опасности!».



Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и слаженно, грамотно используя имеющиеся ресурсы и понимая общую для всех партнеров установку, выраженную в народной мудрости «один в поле не воин».

Подводя итоги, хочется еще раз сказать слова огромной благодарности всем социальным партнерам Ресурсного центра образования и пожелать всем нам дальнейшей плодотворной работы в деле образования и воспитания детей нашего города, обеспечения достойного качества их жизни.

### Список литературы

1. Тюкалова, Н. В. Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Ижевск, 2010. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> (дата обращения: 17.06.2015) — Загл. с экрана.
2. Бабич, А. М., Павлова, Л. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 703 с.
3. Репникова, А. Е. Социальное партнерство как способ повышения эффективности образования на уроках профессионально — трудового бучения в Специальной (коррекционной) школе VIII вида. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-http://www.ise.iip.net/almanah/books.htm> (дата обращения: 22.06.2015) — Загл. с экрана.
4. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. — Б. м. : КАРО, 2008. — 96 с.
5. Хоменко, И. А. Семья как образовательная система и партнер школы // Народное образование. — 2009. — № 8. — С. 37—41.



### Системное сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях ЗАТО Северск

**А. И. Мухина,**  
*методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*

Невозможно сегодня говорить о дошкольном образовании вне контекста внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. Большинство педагогов находятся в активном поиске новых подходов, форм и средств воспитания, развития и обучения дошкольников. Согласимся, что педагог, безусловно, является ключевой фигурой педагогических нововведений. И каждая творческая находка обогащает не только локальную практику, но и способствует совершенствованию дошкольного образования в более крупном масштабе.

Система методического сопровождения введения ФГОС ДО, осуществляемая методистами МАУ «РЦО», включает мероприятия, направленные как на повышение компетентности педагогов, так и на сопровождение системных инноваций коллективов ДОУ.

В представленной системе отражены основные направления методической работы по сопровождению реализации стандарта в муниципальной системе дошкольного образования. При этом методическое сопровождение и поддержка зависят от уровня подготовленности и квалификации получателей методических услуг. Так, например, готовность коллектива к инновациям позволила некоторым учреждениям стать базовыми площадками по отработке моделей реализации ФГОС ДО. Эти коллективы готовы к самостоятельной инновационной деятельности, имеющиеся ресурсы обеспечивают эффективную и качественную работу. Поэтому методическое сопровождение базовых площадок заключается в консультировании, экспертной оценке методических материалов и деятельности педагогов, помощи в организации мероприятий по представлению лучшего опыта.

Базовые площадки  
по отработке моделей  
реализации ФГОС ДО

- ▶ Модель взаимодействия специалистов — ДОУ № 47, 48, 56, 57.
- ▶ Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса — ДОУ № 53, 54.
- ▶ Моделирование содержания образовательного процесса — ДОУ № 58, 60.

Методические мероприятия  
для педагогов ДОУ

- ▶ ГМО для всех категорий педагогических работников, зам. зав. по ВМР.
- ▶ Вебинар «Как оценивать качество дошкольного образования? Современные решения».
- ▶ Неделя дошкольника «Целевые ориентиры ФГОС ДО как основания преемственности с начальной школой».
- ▶ Месячник молодого специалиста.
- ▶ Методическая неделя «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО».
- ▶ Декада робототехники, Неделя гостевого обмена опытом по экологическому воспитанию и образованию.

Проблемные группы

- ▶ Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- ▶ Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО.
- ▶ Мониторинг индивидуального развития детей.

Мероприятия по повышению  
квалификации педагогов

- ▶ Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО», «Организация деятельности специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».
- ▶ Аттестация педагогических работников как экспертиза соответствия профессиональной деятельности педагогов требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг

- ▶ Мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне организации.
- ▶ Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов ДО в связи с введением ФГОС ДО.

Профессиональные конкурсы

- ▶ Профессиональные конкурсы как экспертные площадки для выявления лучшего опыта по реализации требований ФГОС ДО: «Воспитатель года», «Образование в Наукограде», «Современные системы взаимодействия ОУ и семьи», «Лучший сайт педагога, ОУ».

## ФГОС: взгляд изнутри

Основанием для разработки консультаций и методических мероприятий являются проблемы, которые определены в учреждениях:

- ▶ переход от системы обучения на занятиях к совместной деятельности при организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
- ▶ планирование, т. е. составление удобной, практичной и реализуемой формы планирования воспитательно-образовательного процесса; неготовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в новых условиях;
- ▶ установление соответствия идей имеющихся программ и технологий сути ФГОС дошкольного образования;
- ▶ трудности возникают у малоопытных и молодых воспитателей;
- ▶ недостаточный уровень психологической компетентности у ряда педагогов;
- ▶ упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Эти проблемы характерны практически для всех ДОУ города, поэтому их решению были посвящены события прошедшего 2014—2015 учебного года: методическое объединение «Педагогические технологии работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО», декада робототехники, гостевой обмен опытом по экологии, вебинар «Как оценивать качество дошкольного образования? Современные решения», месячник молодого специалиста, методическая неделя «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», Неделя дошкольника «Целевые ориентиры ФГОС ДО как основание преемственности ДОУ и школы».

Наиболее актуальные вопросы проведенных мероприятий:

- ▶ Эффективность используемых педагогических технологий, поскольку они неразрывно связаны с внедрением ФГОС ДО. Невозможно получить новые результаты, используя старые подходы и технологии авторитарной педагогики.
- ▶ Отработка моделей преемственности ДОУ и школы на основании целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО.
- ▶ Психологическая готовность педагогов к реализации идей ФГОС ДО. Сильные стороны педагогов-«стажистов» — это знание методики, но с другой стороны — они же демонстрируют в большей степени традиционный подход в знаниевой парадигме и крайне мало предоставляют детям возможности для проявления собственной активности, самостоятельности и инициативы. Начинающие педагоги допускают методические ошибки, однако более гибки, и в наибольшей степени создают условия для проявления детьми вышеназванных качеств.

На основе анализа проведенных мероприятий можно сделать выводы о том, что работа по введению



ФГОС ДО осуществляется в ДОУ системно и планомерно, что позволяет достигать целевых ориентиров ФГОС ДО. Перспективными задачами является создание условий для:

- ▶ овладения детьми основными культурными способами деятельности,
- ▶ проявления детской активности, любознательности, инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
- ▶ развития у детей способности выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов послужил основанием для организации работы проблемно-творческих групп. В 2014—2015 учебном году в МАУ «РЦО» работали три группы, которые рассматривали наиболее проблемные вопросы внедрения Федерального стандарта.

Одна из групп работала по теме «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Прошедший в ноябре 2014 года семинар-практикум осветил наиболее интересные и непротиворечивые подходы к построению развивающей среды ДОУ. Участники, а их было более 65 человек, высоко оценили представленный материал. Особый интерес вызвало использование в образовательном процессе интерактивной доски, песочных столов, робототехники. Кроме того, было представлено несколько моделей создания развивающей предметно-пространственной среды. Интересные находки педагогов позволяют не только обогатить среду в группе, но и создают условия для проявления детьми активности и самостоятельности, а это очень важно в свете требований ФГОС ДО. По результатам работы семинара было принято решение обобщить материалы в виде сборника, который готовит данная группа.

Проблемно-творческая группа по теме «Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО». В группе работают воспитатели и методисты ДОУ № 53, 54, 59, 58, 57, 60, МАОУ «СОШ № 76» — структурное подразделение «Детский сад», которые занимаются разработкой методических рекомендаций по календарно-тематическому планированию. Состав группы позволяет отразить разные подходы к планированию в зависимости от возрастной группы, в которой



## ФГОС: взгляд изнутри

работает педагог, а также от педагогической технологии, используемой в воспитательно-образовательном процессе. По результатам работы предполагается представить: разные формы планирования, алгоритм для качественного анализа плана, примеры формулировок, отражающих основные принципы ФГОС ДО, несколько разных вариантов планов на неделю.

Наиболее сложным и неоднозначным на данном этапе является мониторинг индивидуального развития детей. Вопросов гораздо больше, чем ответов. Однако было бы нецелесообразно не предпринимать ничего. Проблемно-творческая группа, включающая воспитателей и методистов ДОУ № 18, 19, 52, 56, 57, 58, 59, 60, изучает вопросы мониторинга индивидуального развития детей в свете ФГОС ДО. Рассматривает разные варианты педагогической диагностики, используемой в ДОУ, делает обзор документов, структурирует информацию. Цель — подготовить рекомендации, которые помогут в разработке части общеобразовательной программы, касающейся мониторинга индивидуального развития детей. Будет предложен макет Положения, обзор документов, описание диагностик.

Повышение квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО является очень значимым показателем при оценке кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также качества образования. На июль 2015 года из 935 педагогов, реализующих программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 473 педагога, что составляет 51 % от общего числа. Из 67 руководителей ДОО прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 28 человек (42 %). Таким образом, очень актуальной задачей остается обучение руководителей и педагогов ДОО на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО. В решении данной задачи активное участие принимает коллектив МАУ «РЦО». В 2014—2015 учебном году было организовано 10 курсов повышения квалификации разной длительности, отражающих различные вопросы работы педагогов в новых условиях. Прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО на базе МАУ «РЦО» 236 педагогов ДОУ. Тематика курсов была достаточно разнообразна и отражала разные аспекты деятельности воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, руководителей физического воспитания, а также управленческие вопросы и новые подходы к взаимодействию с семьей.

Периодический мониторинг оценки стартовых условий для введения ФГОС ДО проводится согласно показателям, разработанным ФГАУ ФИРО. Самостоятельная оценка ДОУ стартовых условий для введения стандарта проводится по 10-балльной шкале. В таблице приведена средняя оценка по каждому виду условий в сравнении за 2 года.

По четырем условиям из шести присутствует улучшение: в подготовленности кадров, методическом сопровождении, финансовом обеспечении, обогащается

опыт работы. Информационные условия на прежнем уровне, выше среднего. Незначительно снизилась оценка материально-технического оснащения — на 0,1 балла. Возможно, это связано с более глубоким пониманием педагогами принципов построения развивающей предметно-пространственной среды, и, соответственно, более высокими требованиями к оснащению групп, так как в течение года велась кропотливая работа по осмыслению этих принципов.

В аналитической справке ОГБУ «РЦРО» по результатам 2 этапа мониторинга условий реализации ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области отмечено:

- ▶ в ЗАТО Северск высокий уровень готовности нормативно-правовой базы для введения ФГОС ДО (средний показатель 75 %);
- ▶ созданы дополнительные условия для организации отдельных видов детской деятельности (81 %), высокие показатели наличия музыкальных залов и прогулочных площадок (средний показатель 94 % и 93 % соответственно), однако по физкультурным залам показатель составляет 77 %;
- ▶ обеспеченность кадрами для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы здоровья в ДОУ Томской области не отвечает требованиям ФГОС ДО (в Северске — 68 %);
- ▶ оценка отдельных условий в ДОУ ЗАТО Северск (см. табл. 1) имеет высокий уровень (7,2 балла);
- ▶ степень перехода на ФГОС ДО в ДОУ города выше средней (6,4 балла).

Таблица 1

Стартовые условия для введения стандарта	Апрель 2014	Апрель 2015
Кадровые	7,5	8,1
Методические	6,5	7,4
Материально-технические	7	6,9
Информационные	7,5	7,5
Финансовые	6	6,2
Наличие необходимого опыта работы	6	6,9

В целом, можно отметить, что работа по введению ФГОС ДО осуществляется в муниципалитете планомерно: ведется разработка и описание моделей введения ФГОС ДО, проводятся методические мероприятия, спланированные на основании мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, разработан и подготовлен для тиражирования и распространения методический материал по реализации идей и принципов ФГОС ДО, созданы условия для повышения квалификации педагогов, проводится мониторинг, позволяющий оценить эффективность процессов.



### Внедрение ФГОС ДО в режиме деятельности базовой площадки

**С. Н. Копанева,**

*заместитель заведующей по ВМР МБДОУ «ЦРР — детский сад № 57»*

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). На сегодняшний день ФГОС ДО является основой образовательного процесса каждой дошкольной организации.

Начали мы свою деятельность по внедрению ФГОС ДО с изучения Стандарта. Активно обсуждали появляющиеся вопросы и проблемы на семинарах, мастер-классах, педагогических советах и других образовательных событиях. На начальном этапе в педагогическом коллективе существовали различные мнения по поводу Стандарта. Были как позитивные мнения, так и негативные. Педагоги, которые имели достаточно большой опыт работы, считали, что сложившаяся в дошкольном образовании система воспитания и обучения стабильна, дает хорошие результаты и менять ничего не нужно. Другая часть педагогов считала, что данное новшество расширит возможности для организации различных форм работы и сделает еще более комфортным пребывание детей в детском саду.

Для того чтобы работа по введению ФГОС ДО в дошкольном учреждении прошла эффективно, нами был разработан «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 57». Мероприятия данного плана предусматривали приведение работы учреждения в соответствие с требованиями стандарта дошкольного образования.

Также, согласно распоряжению Департамента общего образования Томской области от 17.03.2014 № 132-р «Об утверждении перечня базовых площадок по отработке моделей введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования Томской области», наше учреждение вошло в перечень базовых площадок по отработке моделей. Департаментом общего образования был предложен примерный перечень моделей введения ФГОС. Педагогический коллектив, как базовая площадка, определил для дальнейшей деятельности по внедрению ФГОС «Модель взаимодействия специалистов дошкольной организации по решению образовательных задач». В детском саду была сформирована творческая

группа, которая разработала «Модель образовательного процесса», а затем на основе данной модели мы разработали «Модель взаимодействия специалистов ДО по решению образовательных задач». Далее творческой группой был разработан план по отработке выбранной модели. В рамках отработки данной модели педагогами была проведена большая работа: разрабатывались и внедрялись в деятельность различные проекты, программы и другие методические разработки. Педагоги принимали участие в фестивалях, конкурсах, конференциях и других образовательных событиях различного уровня.

В настоящее время инновационная деятельность наших педагогов востребована и актуальна не только в пределах детского сада. Опыт своей работы, проблемами и перспективами педагогический коллектив активно делится на муниципальном и региональном уровнях.

Так, в феврале 2015 года нашим дошкольным учреждением, как базовой площадкой, был проведен Областной обучающий семинар по теме «Педагогическое взаимодействие специалистов дошкольной организации по решению образовательных задач в ходе отработки и реализации модели «Взаимодействие специалистов в условиях введения ФГОС ДО».



На семинаре педагогический коллектив представил педагогам из дошкольных учреждений города Томска и Томской области практический опыт по отработке

## ФГОС: взгляд изнутри

выбранной модели внедрения ФГОС ДО. Вниманию коллег были предложены различные формы взаимодействия специалистов по решению образовательных задач. Семинар стал своеобразным отчетом деятельности базовой площадки и позволил педагогам других дошкольных учреждений получить практическую информацию для использования в своей работе с детьми, а нашим педагогам — повысить свой профессиональный уровень и уровень квалификации, освоить новые технологии и средства развития дошкольников.

Также в апреле 2015 года опыт работы мы представляли на стажировочной площадке по теме «Особенности взаимодействия специалистов дошкольной организации по решению образовательных задач», которая проходила в нашем дошкольном учреждении в рамках курсов повышения квалификации, организованных МАУ «РЦО» для педагогов дошкольных учреждений Северска.



По итогам данного образовательного события мы получили положительные отзывы коллег, а педагоги нашего ДОУ имели возможность повысить свою профессиональную компетентность и получить опыт публичного выступления.

Взаимовыгодное сотрудничество с МАУ ЗАТО Северск РЦО позволило решить задачи обучения наших педагогов на курсах повышения квалификации в марте 2015 года по теме «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования», подготовки кадров к работе в новых условиях без отрыва от производства.

Как показал опыт проведенной работы, педагогический коллектив нашего детского сада готов к реализации инноваций, связанных с внедрением ФГОС ДО.



### Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в рамках проекта «Детский сад — территория успеха»

**А. А. Довгалева,**  
*заведующая МБДОУ «Детский сад № 53»*

На сегодняшний день особо актуально стоит вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагоги нашего учреждения полностью согласны с положением Стандарта о том, что не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться

создать необходимые условия для каждого ребенка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Именно поэтому педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 53» заинтересован в обновлении РППС дошкольного учреждения.

В первую очередь, был проведен мониторинг существующей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. По итогам проведенного мониторинга мы выявили ряд проблем:

1. Недостаточный уровень знаний педагогического коллектива требований к РППС согласно ФГОС ДО.

2. Недостаточное материально-техническое оснащение РППС согласно ФГОС ДО.

3. В групповых пространствах наблюдалась перегруженность и перенасыщение предметного и игрового материала, который к тому же был не всегда доступен воспитанникам (находится в закрытых шкафах, на верхних полках).

4. Недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, универсальных макетов.

5. Недостаток образно-символического материала: серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов; наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства, являющихся общекультурной принадлежностью; общепринятых систем условных графических обозначений.

6. Во всех групповых помещениях отводится место для экспонирования работ воспитанников, однако только в одной группе дети имеют возможность делать это самостоятельно.

7. Не созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора.

8. В интерьере группы не отражаются правила и нормы совместного бытия, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, собственные традиции.

9. Отсутствуют условия по изменению «фонов» и окружающей обстановки до неузнаваемости.

10. Стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать среду.

11. Отмечается похожесть и одинаковость всех групповых помещений.

Учитывая результаты проведенного мониторинга, творческой группой был разработан и внедрен в практику проект «Детский сад — территория успеха». С января 2014 года он реализуется коллективом МБДОУ «Детский сад № 53».



Целью проекта является создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Проект «Детский сад — территория успеха» разработан творческой группой, но реализован всем коллективом. Это сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения. На подготовительном этапе был проведен мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов, мониторинг предметно-пространственной среды, разработаны нормативные документы, локальные акты. На следующем, деятельностном, этапе мы работали над созданием системы методической работы, повышением квалификации наших специалистов, организовали работу творческой группы, проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов, смотров-конкурсов, презентаций групповых помещений. Работали над оснащением РППС. На заключительном этапе педагоги ДОУ обобщали и представляли положительный опыт работы на мероприятиях различного уровня: конференциях, стажировочных площадках, методической недели, конкурсах.

Сегодня мы можем говорить о следующих позитивных результатах:

1. Педагогический коллектив быстро адаптировался к новым ситуациям, проявил гибкость в решении сложных вопросов, используя разные источники информации: текстовые, электронные, интернет-ресурсы. 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме ФГОС ДО с января 2014 г. по апрель 2015 г.

2. В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.

3. Созданная в дошкольном учреждении РППС способствует реализации личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

4. РППС стала вариативной — в групповых помещениях в наличии различные пространства, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей и возможность самовыражения каждого ребенка.

5. Исходя из интересов и запросов воспитанников, игровой материал периодически сменяется — появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Педагогический коллектив учитывает принцип «Новое, сменяя старое, сохраняет его элементы».

6. Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо» — по расположению

мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой гамме.

7. РППС учитывает типологические особенности воспитанников группы (активность — пассивность, общительность — замкнутость). Предоставлено больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, проявления двигательной активности и т. д.

8. РППС дошкольного учреждения отличается психологическая безопасность — в нашей среде воспитанники чувствуют себя уверенно и свободно, так как у детей есть право выбора деятельности по своим интересам, и таким образом создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено к минимуму.

9. Отработана система персонифицированной территории (личного пространства) каждого воспитанника (личные шкафчики, игрушки, вещи, кровать и т. д.), что создает положительную, доброжелательную обстановку и эмоциональное благополучие для детей.

10. РППС способствует возникновению сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, их активной, деятельностной позиции, направленной на достижение общего результата с использованием ресурсов среды.

11. Согласно реализуемой в ДОУ технологии группового сбора, в группе организуются мобильные Центры активности. Они сменяются ежедневно и интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме. Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка,



время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога. За короткий срок мы достигли положительных результатов и получили отзывы педагогической общественности как города, так и области, о чем свидетельствуют наши достижения:

- ▶ Международный конкурс «Надежды планеты» — Серебряная медаль, диплом лауреата;
- ▶ Всероссийский конкурс «Росточек. Мир спасут дети» — Золотая медаль, диплом лауреата;
- ▶ Областной конкурс «Наш детский сад» (ТОИПКРО) — Диплом победителя.



### Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами надпредметного курса «Мир деятельности»

**Е. Ю. Кудрявцева,**  
*педагог МАOU «СОШ № 80»*

Существование человеческой цивилизации, общества и государства базируется на коллективной деятельности людей. Со временем формы коллективного взаимодействия развиваются и усложняются, становятся более разнообразными. В современном обществе усиливаются интеграционные процессы, идет быстрое развитие науки и техники, представители разных этнических культур все чаще вступают во взаимодействие. Все это является причинами актуальности проблемы по формированию навыков взаимодействия у младших школьников. По данным ряда

исследователей, от 15 % до 60 % учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера (А. Ф. Ануфриев, В. С. Казанская, Е. В. Коротаева, С. Н. Костромина, О. А. Яшнова и др.). Действительно, наблюдения за первоклассниками показывают, что для многих из них характерно неумение общаться со сверстниками и другими детьми, неумение сотрудничать. Сейчас в школах можно наблюдать такую картину: дети не играют на переменах, редко обсуждают что-то или просто играют в совместные

игры в классе. Чаще всего можно увидеть детей, сидящими за планшетами или сотовыми телефонами. Игра, общение детей во дворе и в школе подменяются различными компьютерными гаджетами. Многие дети не умеют устанавливать контакты с другими детьми, выбирать уместные способы общения со сверстниками, часто отвечают агрессией на непонимание или шутку, т. е. демонстрируют низкий уровень коммуникативной компетентности. Увеличивается количество детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Дети боятся сказать не то или не так, как, по их мнению, хочет учитель, они боятся быть осмеянными товарищами. И хотя коммуникативно-речевой стороне готовности детей к школе традиционно уделяется большое внимание, уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен, и в целом он далек от желаемого.

Согласно концепции развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и С. В. Молчанов) все коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации* [1]. Более подробно мы остановились на первых двух группах. На базе МАОУ «СОШ № 80» г. Северска мы провели диагностику данных групп коммуникативных универсальных учебных действий учеников первых классов. В исследовании приняли участие 38 первоклассников.

**Коммуникация как взаимодействие (интеракция).** Диагностика проводилась по методике «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже.

Детям были предложены следующие задания:

1. (Сидя или стоя лицом к ребенку) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.
3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях. Показали 12 человек (32%).
2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера. Показали 21 человек (55%).
3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека. Показали 5 человек (13%).

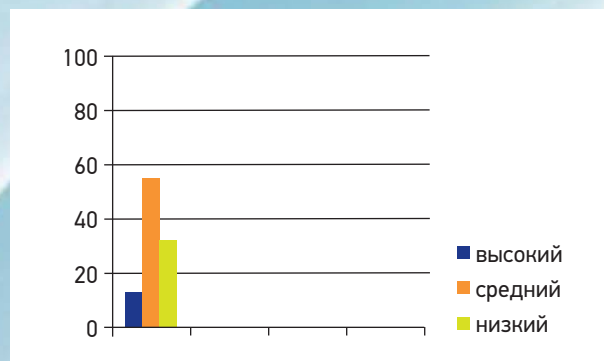


Рис. 1. Графическое изображение результатов исследования по методике «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже

Таким образом, каждый третий первоклассник имеет низкий уровень коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). В пространственных и межличностных отношениях преобладает эгоцентризм.

**Коммуникация как сотрудничество (кооперация).** Диагностика проводилась по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман.

Дети работали парами. Им дали по одному изображению рукавички и попросили украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети сами придумывали узор, но сначала им надо было договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получила изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы карандашей.

Уровни оценивания:

*Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Показали 16 человек (42%).

*Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Показали — 14 человек (37%).

*Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию

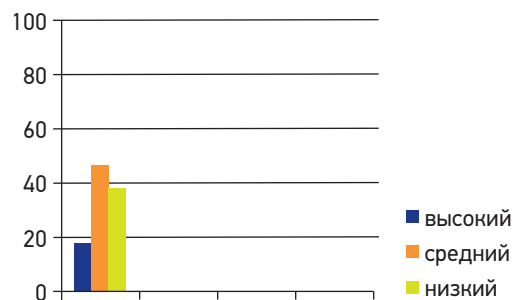


Рис. 2. Графическое изображение результатов исследования по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман

относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Показали 8 первоклассников (21 %).

Таким образом, каждый четвертый первоклассник не умеет согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы: высокий уровень коммуникативных действий имеют около 17 % первоклассников; средний уровень коммуникативных действий имеют около 46 % детей; низкий уровень коммуникативных действий имеют около 37 % учащихся. Мы задумались над тем, почему же дети показывают такие низкие результаты в коммуникации. Это натолкнуло нас на проведение анкетирования среди учащихся на тему: «Каким я себя вижу». Было опрошено 38 первоклассников.

Результаты методики «Каким я себя вижу»

Высказывание	Твое отношение к высказыванию		
	да	нет	в зависимости от ситуации
Я стесняюсь отвечать перед классом	15 чел.	18 чел.	5 чел.
Во время беседы я предпочитаю слушать других, а не высказывать свое мнение	26 чел.	12 чел.	—
Мне нравится работать одному	20 чел.	11 чел.	7 чел.
Я умею договариваться с другими, находить общее решение	17 чел.	13 чел.	8 чел.
Мне нравится работать в группе или паре, выполняя задание учителя	25 чел.	5 чел.	8 чел.
Отстаивая свою точку зрения, я часто спорю, повышаю громкость голоса и жестикуляцию	27 чел.	5 чел.	6 чел.

Таким образом, особое затруднение у детей вызывает способность строить совместное действие, уметь договариваться, сохранять доброжелательное отношение друг к другу, находить способы выхода в ситуации конфликта. При этом дети отмечают, что им нравится работать в группе и паре, но признаются, что делать они этого не умеют. Исходя из этого, основной акцент по формированию коммуникативных УУД целесообразно делать на обучение детей работе в группе и паре, на что и была ориентирована дальнейшая работа. Ведь вполне справедливо мнение о том, что нет предметов, где активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата. На самом

деле наиболее актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий. Главное же — видеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе, а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности. Поэтому еще одно решающее условие успешного формирования коммуникативных действий — овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель — ученик, ученик — ученик). Конечно, это требует отхода от сложившихся традиций и дополнительных усилий со стороны учителей. Однако без внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции останутся вопросом индивидуальных способностей учеников, в большинстве случаев, к сожалению, весьма неудовлетворительными [1].

Как и на чем формировать коммуникативные универсальные учебные действия? У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. Чтобы реализовать принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий, учителя нашей школы начали работу по надпредметному курсу «Мир деятельности» [2], созданному в образовательной системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон. Данный курс велся с 1 класса (2013—2014 учебный год). Особое внимание в данном курсе было направлено на *коммуникативную линию*. Первыми в цикле занятий по коммуникативной линии являются занятия по теме «Учимся дружно. Работа в парах». Они направлены на построение учащимися основных правил работы в парах и имеют ключевое значение в формировании коммуникативных умений. На данных занятиях учащиеся познакомились с правилами работы в паре. Курс «Мир деятельности» полностью построен в соответствии с технологией деятельностного метода. Данная технология предполагает прохождение деятельностных шагов (этапов). На каждом этапе мы организовывали коммуникативное взаимодействие, что и способствовало постепенному формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Интерес к данной технологии не является случайным. Данная технология позволяет сделать более эффективным организацию взаимодействия учителя и учащихся. Во-первых, она ориентирована на создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений [3]. Во-вторых, четкая система деятельностных шагов создает удобство и «легкость» в применении на уроке. Ведь в последующем знания о способах выполнения коммуникативных универсальных учебных действий, которые учащиеся приобрели на занятиях по курсу «Мир деятельности», применяются и отрабатываются на разных предметных уроках. Так в УМК «Перспективная начальная школа» заложены задания по формированию коммуникативных

универсальных действий младших школьников. Часто на уроках литературного чтения дается задание, где одному и тому же тексту можно дать разную смысловую оценку. В учебнике «Литературное чтение» сквозными героями выступают брат и сестра, которых зовут Миша и Маша. Учащимся постоянно предлагается разделить чью-то точку зрения. Эту работу мы проводим в парах, где один ребенок пытается отстоять точку зрения Миши, а другой ребенок — точку зрения Маши. Каждый пытается доказать свою правоту, и главное здесь, не забыть о правилах работы в паре. В материалах учебника по русскому языку и математике за 1 и 2 класс содержатся задания, требующие распределение работы с соседом по парте, направленные на формирование инициативного сотрудничества учащихся, и задания, направленные на учет позиции собеседника.

Технология деятельностного метода обучения является прекрасной основой для системной организации работы в парах, а в последующем, и в группах. Парную работу можно организовывать на этапах актуализации знаний, реализации проекта, при первичном закреплении или включении в систему знаний. Это позволило систематически и целенаправленно формировать у учащихся умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. В дальнейшем так же велась работа и на занятиях по теме: «Учимся дружно. Работа в группе».

Таким образом, на занятиях по курсу «Мир деятельности» учащиеся самостоятельно строили основные правила работы в паре и группе, основанные на законах коммуникации, доброжелательности, взаимоуважении. А на предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода обучения, приобретали положительный опыт их применения для получения высокого учебного и образовательного результата.

В ходе итоговой диагностики проверялись те же умения, что и в начале, а именно: умение ориентироваться на партнера по общению, учет позиции собеседника (партнера), умение согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Для проведения диагностики мы использовали следующие методики:

- ▶ «Кто прав» Г. А. Цукерман;
- ▶ «Ковер» Р. Овчарова.

**Коммуникация как взаимодействие (интеракция).** Диагностика проводилась по методике «Кто прав» Г. А. Цукерман. Ребенку дают по очереди три текста заданий и задают вопросы.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно, исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной. Показали 8 человек — 22 %.

2. *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Показали 18 человек — 47 %.

3. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение. Показали 12 человек — 31 %.

Проанализировав полученные данные и обобщив результаты двух диагностик («Левая и правая сторона» и «Кто прав»), мы представили сравнительную характеристику уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности в сравнении с самими собой.

Таблица 1  
Сравнительная характеристика уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Низкий	12 чел. — 32 %	8 чел. — 22 %
Средний	21 чел. — 55 %	18 чел. — 47 %
Высокий	5 чел. — 13 %	12 чел. — 31 %

По данным таблицы можно сделать следующие выводы.

Количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности увеличилось на 18 %, со средним уровнем — снизилось на 8 %, но это те дети, которые показали высокий уровень. А количество детей, показывающих низкий уровень, снизилось на 10 %





Таким образом, можно отметить, что большинство учащихся понимают возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной.

Диагностика, проведенная по методике «Ковер» Р. Овчарова была направлена на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

**Коммуникация как сотрудничество (кооперация).** Данная диагностика проводилась коллективно во внеурочное время, чтобы дети чувствовали себя свободно и комфортно. Учащиеся были разделены на группы по 4—5 человек. Каждая группа работала за отдельным столом. На каждом столе имелись совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это для того, чтобы все группы находились в равноценных условиях. Далее каждой команде предлагается изготовить один общий ковер. При этом детям были продемонстрированы образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы. Также они являются критериями для контроля:

- ▶ наличие центрального рисунка;
- ▶ одинаковое оформление углов;
- ▶ симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети были знакомы из курса математики: УМК «Перспективная начальная школа»).

Время выполнения для всех одинаково. По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак.

2. *Средний уровень:* на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.

3. *Высокий уровень:* наличие трех из оцениваемых критериев.

Результаты проведения диагностики «Ковер» мы отразили в следующей таблице (табл. 2).

Перед началом работы все группы проговорили правила работы в группе, выбрали ответственного. При обсуждении в 1, 5, 8 группах ясно прослеживалось умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сначала дети никак не могли решить, какие фигуры помещать в центр (треугольники или овалы), но тем не менее выслушали мнение каждого члена группы и пришли к единому мнению. 4 группа отличалась слаженностью работы. Дети четко распланировали свои действия в соответствии с поставленной задачей, приступили к работе, постоянно осуществляли пошаговый контроль. Во 2, 7 группах дети договорились об общем рисунке, и сразу

Таблица 2

Результаты диагностики «Ковер»

Группа	1 критерий Наличие центрального рисунка	2 критерий Одинаковое оформление углов	3 критерий Симметричное расположение деталей относительно центра	Уровень
1 группа	+	+	+	высокий
2 группа	+	—	+	средний
3 группа	+	+	—	средний
4 группа	+	+	+	высокий
5 группа	+	+	+	высокий
6 группа	+	—	-	низкий
7 группа	+	—	+	средний
8 группа	+	+	+	высокий

приступили к действию, забыв, что свои действия надо планировать с поставленной задачей. Пошаговый контроль не осуществлялся, поэтому у ребят данных групп углы ковра оказались оформлены неодинаково. Третья группа учащихся выполнила задание правильно, за исключением симметричного расположения деталей относительно центра. Перепутали овал с кругом. При этом один ребенок говорил об этом, но его не слышали. Когда эти группы представляли свои ковры, они заметили свою ошибку сами. Шестая группа была пассивна. Работали только двое учащихся, остальные просто наблюдали. Действия свои не планировали, поэтому все фигуры у них оказались в центре, а полноценного рисунка не получилось.

Наблюдая за работой детей в группе можно отметить, что большинство детей умеют договариваться, находить общее решение, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Четыре группы из восьми показали высокий уровень формирования коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Три группы показали средний уровень, дети умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, но не всегда умеют доказать свою точку зрения и убедить в этом партнеров. И только одна группа показала низкий уровень коммуникации.

Обобщив результаты двух диагностик («Рукавички» и «Ковер») мы представили сравнительную характеристику уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на кооперацию в сравнении с самими собой (табл. 3).

Таблица 3

*Сравнительная характеристика уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на кооперацию*

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Низкий	16 чел. — 42 %	5 чел. — 13 %
Средний	14 чел. — 37 %	14 чел. — 37 %
Высокий	8 чел. — 21 %	19 чел. — 50 %

Данные таблицы показывают, что количество детей с высоким уровнем коммуникативных действий, направленных на коммуникацию, увеличилось на 29 %, со средним уровнем — не изменилось, а количество детей, которые показывали низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на кооперацию, уменьшилось на 29 %. Таким образом, у учащихся достаточно хорошо сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на кооперацию, на организацию и осуществление совместной деятельности.

Данные результаты показывают, что при использовании технологии деятельностного метода на внеурочных занятиях по курсу «Мир деятельности» наблюдается тенденция к улучшению сформированности коммуникативных УУД у младших школьников. Анализируя полученные данные, можно говорить о нескольких видах образовательных результатов. Во-первых, применение технологии деятельностного метода на внеурочных занятиях по курсу «Мир деятельности» позволяет использовать различные формы взаимодействия (пара, группа), что позволяет формировать коммуникативные универсальные учебные действия. Во-вторых, содержание данного курса дает возможность шире использовать групповую и парную работу через развитие коммуникативных действий. Это и диалог, и обсуждение, работа над проектами, представление продуктов деятельности, взаимопомощь и взаимосодействие. В-третьих, работа в данной технологии предполагает деятельность и активность самого ребенка, а это значит прочность полученных знаний, сотрудничество со стороны учителя. В-четвертых, на каждом этапе происходит обсуждение



результатов работы, а это развитие способности к рефлексии, где не только фиксируются успехи, но и трудности, в том числе и коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, проводя систематические занятия в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» мы пришли к выводу, что использование в своей работе технологии деятельностного метода позволило нам целенаправленно формировать коммуникативные универсальные учебные действия у учащихся. Повторная диагностика позволила подтвердить сделанное ранее предположение о том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников проходит успешнее при реализации технологии системно-деятельностного подхода.

### Список литературы

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 2011. — 152 с.
2. Петерсон, Л. Г. Мир деятельности : методические рекомендации к надпредметному курсу. 1 класс. — М. : Национальное образование, 2012. — 272 с.
3. Петерсон, Л. Г., Агапов, Ю. В., Кубышева, М. А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М. : АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2006.

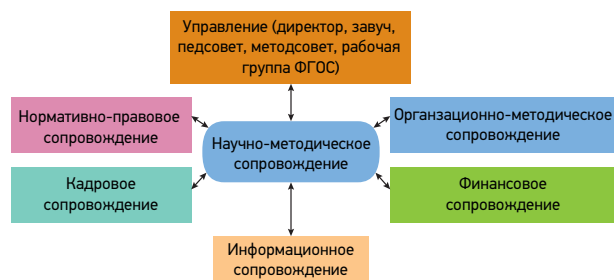


### Учимся учить и учиться: введение ФГОС ООО в 5 классе МБОУ «СОШ № 83» в пилотном режиме

Л. С. Недушкина,  
заместитель директора по УВР  
И. А. Сальникова,  
заместитель директора по УМП

«Время есть величайший из новаторов», — говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Одним из важнейших преобразований, определяющих основные направления модернизации российского образования, является введение федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Главная цель введения ФГОС ООО — повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

С сентября 2014 г. наша школа работает в статусе пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО. Коллективом проводилась планомерная работа по обеспечению оптимальных условий для перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В течение 2013—2014 учебного года администрация школы, Методический совет, рабочая группа, творческие группы педагогов работали над созданием модели методического сопровождения ФГОС ООО.



Модель научно-методического сопровождения ФГОС ООО

Нами была разработана основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 83». Она объединяет основное и дополнительное образование, учебную и внеурочную деятельность для достижения главной цели — раскрытие и развитие потенциала каждого ученика. Одним из механизмов реализации ФГОС является учебный план школы, являющийся частью основной образовательной программы. Учебный план нашей

школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, таких как: «Информатика в играх и задачах», «Все о математике», «История родного языка», «Развлекательный английский», «Экологическая мастерская» и т. д. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное направление. Для реализации задач достижения нового качества образования школа обладает высокопрофессиональным составом педагогических кадров: в период с 2011 по 2014 годы 90% педагогов прошли обучение на курсах ПК по направлению «Технология сопровождения образовательных инициатив для реализации ФГОС ООО». В школе для педагогов проведены педагогические советы, методические семинары по темам: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы», «Требования ФГОС к современному уроку», «Требования к рабочей программе по учебному предмету как основа механизма реализации основной образовательной программы», «Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по социализации и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС».



Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Мы отошли от традиционного

## ФГОС: взгляд изнутри

взгляда — дать ученику глубокие прочные знания, и нацелены на развитие личности на основе способностей деятельности, включаем ученика в образовательный процесс, помогая его самоопределению; формируем у обучающихся умения учиться: учить себя при самоконтроле, отслеживать выполнение своих действий, своевременно обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы; определять границу своих знаний и незнаний; делать содержательный запрос, чтобы проверить себя, к различным источникам. Учителя нашей школы при подготовке к урокам следуют современным требованиям к уроку в условиях введения ФГОС: урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. При подготовке к уроку учителя вместо написания конспекта урока разрабатывают технологическую карту. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования и к системе оценки достижения планируемых результатов. Прежде всего, изменяется инструментарий — формы и методы оценки. Переход на новые принципы системы оценивания — это процесс, затрагивающий разные стороны образовательного процесса и вовлекающий в себя всех членов педагогического коллектива. Учителями среднего звена разрабатывается и внедряется в практику новая система оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС — критериальное оценивание, учитывающее текущее, промежуточное, итоговое оценивание личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Мы разрабатываем и проводим метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Опыт школы по проблеме реализации стандартов был представлен на муниципальном практическом семинаре «Требования ФГОС к современному уроку» для зам. директоров по УВР в марте 2015 года. Зам. директора по УВР Недушкина Л. С. и зам. директора по УМР Сальникова И. А. представили деятельность МБОУ «СОШ № 83» по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а учителя-предметники дали ряд открытых занятий, где на практике показали использование методов и приемов системно-деятельностного подхода на уроках гуманитарного и естественно-математического циклов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на реализацию ключевых направлений, является внеурочная деятельность. Мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной

деятельности — привлечение всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и образовательного пространства города. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники нашей школы и учреждений дополнительного образования: «Детская школа искусств»; СДЮСШОР «Янтарь» (участие в программе «Встаем на коньки»); МОУ ДОД «Центр «Поиск».



Конечно, предстоит сделать еще много, но уже сделано, пожалуй, главное: федеральный государственный образовательный стандарт стал реальностью, которую приняли и педагоги, и родители, и общество в целом. Это придает уверенности в том, что ФГОС основной и старшей школы будут успешно введены, и это позволит общему образованию выйти на качественно новый уровень.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Копотева, Г. Л., Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. — 2011. — № 12.
4. Копотева, Г. Л., Логвинова, И. М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. — 2011. — № 10.
5. Копотева, Г. Л., Логвинова, И. М. Повышение профессионального мастерства педагогов в ходе разработки основной образовательной программы школы и введения ФГОС // Управление начальной школой. — 2011. — № 9.
6. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. — 2011. — № 3.



### О преподавании русского языка и литературы в условиях перехода основной школы на ФГОС нового поколения

**В. М. Заборников,**  
*руководитель ГМО учителей русского языка и литературы  
ЗАО Северск*

В 2015—2016 учебном году основная школа начинает работать по новым федеральным государственным стандартам. В этой связи важно помнить принципиальное отличие стандартов второго поколения: соблюдение принципа системно-деятельностного подхода, использование актуальных образовательных технологий (модульное обучение, проектная технология: исследовательская и проектная деятельность учащихся, проблемное обучение, технология «Чтение и письмо для развития критического мышления», технология педагогических мастерских) и методов обучения (кейс-метод, портфолио).

Системно-деятельностный (компетентностный) подход направлен на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.

Его реализация возможна при применении на уроках русского языка следующих принципов:

- ▶ принцип текстоцентризма — изучение русского языка на текстовой основе. Не должно быть урока русского языка без работы с текстом. Именно на основе текста изучаются грамматические категории, языковые явления, формируется система лингвистических понятий. Текст выступает как речевое произведение, результат использования системы языка. На его основе осуществляется изучение языка в действии, усваиваются закономерности функционирования языка в речи. Также текст выступает как основное средство овладения устными и письменными формами русской речи, овладения речевой деятельностью во всех ее видах (чтение, понимание, говорение, письмо). Текст является средством создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение;
- ▶ лексико-семантический принцип, предполагающий изучение языковой единицы с опорой на ее лексическое значение, которое определяется только при рассмотрении единицы в контексте другой, более крупной языковой единицы: звук — в слове или слове, морфема — в слове или словосочетании, слово — в предложении или в тексте, словосочетание в предложении или в тексте;

- ▶ структурно-семантический принцип, основывающийся на единстве внутренней (содержательной) и внешней (формальной) сторон языковой единицы;
- ▶ системно-функциональный принцип, в основе которого лежит изучение особенностей функционирования языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

Теоретические сведения усваиваются мотивированно, а речевое развитие учащимися обеспечивается мотивированным использованием грамматических единиц.

Цели обучения русскому языку определяются через языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции. Это ведущие компетенции, которые определяют не только цели обучения, но и являются необходимыми любому человеку для жизни в условиях современного общества. На их основе воспитывается культура устной речи одновременно с развитием письменной, формируется готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, адекватному коммуникативной ситуации.

Цель же преподавания литературы в школе — воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

В этой связи возникает вопрос, чему учить на уроках литературы? С учетом запросов времени нужно учить вести диалог, формировать умение создавать тексты. Предмет «литература» — это, пожалуй, единственный предмет, который этому учит, и задача учителя — научить школьников этому умению.



## ФГОС: взгляд изнутри

Для такого уровня понимания текста школьники должны владеть навыками интерпретации текста. Об отсутствии этих навыков красноречиво говорят те затруднения, которые испытывают старшеклассники при создании собственных текстов на выпускных экзаменах; большинство из них не понимает, как анализировать произведения, которые не изучались в школе.

Интерпретации текста учит умение работать с информацией, заложенной в книге. Книжная информация бывает трех видов. Первый ее вид — это мысли, идеи автора любого текста. Ее можно пересказать, используя оборот: «Автор писал о том, что...». При ее воспроизведении можно указать источник, поставить «сноску». Второй вид информации — это та информация, которая не высказана прямо, но о которой читатель, по замыслу автора текста, может догадаться. Третий вид информации — это утраченная со временем информация, но процесс ее возрастания может быть тем мощнее, чем богаче и истиннее была «составленная художником модель мира». Есть и еще один вид информации: это то, что не было заложено автором, но было обнаружено в произведении последующими поколениями.

Работа с такими информацией и есть интерпретация текста, в ходе которой школьники обучаются культуре диалога, пониманию возможности существования разных точек зрения на один и тот же предмет.

Такой подход к литературе и технологичен (он позволяет использовать разные формы урока), и помогает ненавязчиво перейти от образования к воспитанию, поскольку при работе с ценностями привлекается субъективный опыт обучающегося, происходит освоение не только содержания как такового, а освоение опыта практического использования полученных знаний в реальной повседневной практике в виде осознанного нравственного поведения.



Внеурочная деятельность обучающихся должна быть разнообразной (помимо элективных курсов, необходимы и другие формы, которые бы порождали желание работать с текстом: клубы, творческие студии, литературные объединения, литературные вечера, фестивали и т. д.), не должна повторять программный учебный материал. Важно отметить, что такие пространства для реализации внеурочной деятельности уже сейчас созданы в общеобразовательных учреждениях ЗАТО Северск.

Помощь в организации, например, курсов по выбору, учителям может оказать сайт <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам «Русский язык», «Литература») и другие сетевые ресурсы.

В ЗАТО Северск в течение последних трех лет в рамках деятельности городского методического объединения осуществлялась работа по подготовке к введению ФГОС ООО: была создана рабочая группа, в которую вошли лучшие учителя-словесники города; в условиях эксперимента по внедрению ФГОС в основной и старшей школе работали педагоги нескольких общеобразовательных учреждений; с учетом деятельности рабочей, проблемной групп, педагогов школ, лицеев и гимназии были разработаны методические рекомендации по составлению рабочих программ по русскому языку и литературе, апробирована их реализация в экспериментальных классах, выявлены проблемные моменты и найдены пути их решения.

Все педагоги, которым предстоит начать работать с пятиклассниками в сентябре 2015 года, прошли на разных площадках повышения квалификации специальные курсы по работе в условиях ФГОС нового поколения. Учителя нашего методического объединения, делаясь опытом подготовки к работе в условиях ФГОС, выступали с докладами и сообщениями на круглых столах, семинарах и конференциях разного уровня.

2015 год — год начала реализации ФГОС ООО, в том числе и по русскому языку и литературе, во всех школах России. В ЗАТО Северск также все общеобразовательные учреждения готовы к этому, но, безусловно, будут и проблемы, и вопросы, которые необходимо обсуждать и оперативно решать. Уверен, что учителя городского методического объединения учителей-словесников Северска готовы к такой работе.



### Из опыта организации образовательных стажировок для педагогов закрытых городов Госкорпорации «Росатом» в рамках конкурсных мероприятий проекта «Школа Росатома»

**Е. В. Демина,**  
*педагог МБОУ «СОШ № 89» ЗАТО Северск*

Уже не первый год в закрытых городах реализуется проект «Школа Росатома», в рамках которого проводятся конкурсы среди учителей, владеющих эффективными технологиями реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ступеней общего образования. Дважды были проведены трехдневные образовательные стажировки на базе МБОУ «СОШ № 89» ЗАТО Северск для педагогов из общеобразовательных организаций закрытых городов Госкорпорации «Росатом».

В рамках стажировочной площадки педагоги были погружены в проектирование образовательного поля, где ключевыми стали вопросы, связанные с проблемами разработки и применения на практике технологий разноуровневого оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2014 году педагоги-участники стажировки разрабатывали критерии разноуровневой оценки и эффективную систему показателей для метапредметных результатов обучающихся, в 2015 году — для предметных результатов с помощью дистанционного обучения на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Основной целью разработки системы показателей разноуровневого оценивания метапредметных и предметных результатов обучающихся является фиксация индивидуального прогресса каждого обучающегося, включающая описание организации, содержания и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся, критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. Перед современным обучением в общеобразовательной организации встали другие задачи: не только учитывать знаниевый (базовый) компонент обучающихся, но и обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций на базовом и углубленном уровнях. Выпускнику школы важно понимать свои возможности и интересы, связанные с выбором его будущей профессии, это важно осознавать и педагогу с целью обеспечения качественного образования.

Таким образом, возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных

с применением ИКТ, дистанционных технологий и сочетания их с традиционными педагогическими технологиями для повышения качества образования и эффективности процессов обучения и воспитания.

Проблемы, связанные с практическим использованием дистанционных образовательных технологий для формирования и разноуровневого оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС, неоднократно освещались в педагогическом и научном сообществах в рамках авторских образовательных стажировок. Теоретический и практический опыт по данному вопросу был представлен для педагогов закрытых городов ЗАТО (г. Нововоронеж, Воронежская область, г. Сосновый Бор, Ленинградская область, г. Лесной, Свердловская область, г. Новоуральск, Свердловская область, Заречный ЗАТО, Пензенская область и г. Северск) в форме он-лайн занятий [1, 2], семинаров, стажерских проб и интерактивных игр. В качестве внешней экспертизы выступали научные сотрудники Томского государственного педагогического университета. Анализ авторской стажировки представлен на сайте проекта «Школа Росатома» [3]. За два последних года в стажировке приняло участие 22 педагога.



В 2015 году стажировка по теме «Использование дистанционных образовательных технологий для

## ФГОС: взгляд изнутри

формирования и разноуровневого оценивания предметных результатов учащихся на профильном уровне» состояла из двух этапов: дистанционной и очной. Дистанционный этап базировался на платформе СДО Moodle МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».

Данная образовательная стажировка ориентирована на повышение профессиональной компетентности стажеров в использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для формирования и разноуровневого оценивания предметных результатов профильного обучения обучающихся с учетом требований ФГОС.

Центральным ядром трехдневной программы стажировки стало знакомство стажеров с системой дистанционного обучения Moodle, платформой, которая три года работает в классах физико-математического профиля.

**Программа стажировки была организована по модульному принципу обучения:**

*Модуль 1.* Проблематизация (дистанционный формат).

*Модуль 2.* Критерии оценки предметных результатов, формирование и разноуровневое оценивание предметных результатов.

*Модуль 3.* Метапредметная интерактивная игра «Дивергент», направленная на взаимодействие с другими общеобразовательными организациями г. Северск. Авторами и разработчиками игры являются учитель информатики МБОУ «СОШ № 89» Евгения Викторовна Демина и учитель географии МБОУ «СОШ № 88» Ольга Александровна Рудакова.

В основе разработанной нами игры заложены принципы организационно-деятельностной игры, направленные на организацию социального взаимодействия участников (стажеров и обучающихся) с целью реализации метапредметного подхода.

*Модуль 4.* Формирующее оценивание. Ведение рефлексивных дневников.

*Модуль 5.* Итоговое оценивание. Критерии оценки итогового продукта.

В завершении продуктивной работы была создана «насыщенная» дистанционная интерактивная среда авторской образовательной стажировки на платформе СДО Moodle МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», содержащая результаты стажировочной площадки в виде интерактивных компонентов, проектов, презентаций, видео-роликов, продуктов создания участников стажировки и т. д. [4].

Участники стажировки были едины во мнении, что такие передовые технологии сегодня необходимы в образовании, а также отметили, что получили хороший опыт нестандартной работы, который позволит им повысить свой профессиональный уровень. А еще для них важным было общение с коллегами из разных городов, знакомство с образовательными учреждениями соседней.

По словам Татьяны Юрьевны Черниковой, учителя физики, МБОУ «СОШ № 73», г. Лесной, Свердловская

область, на стажировке, проведенной Деминой Е. В., она смогла повысить уровень своей профессиональной компетентности в вопросе использования дистанционных технологий и узнать, как можно сконструировать и разработать собственный дистанционный курс.

Лариса Геннадьевна Казакова, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 75», г. Лесной, Свердловская область: «Анализируя три дня нашей стажировки, хочется отметить то, что мои ожидания оправдались. Я узнала много нового о дистанционных технологиях, попробовала свои силы в различных формах деятельности: стажерская проба по оценке предметных результатов, впервые столкнулась со SWOT-анализом».

Татьяна Петровна Ивкучева, учитель математики, МБОУ «СОШ № 9», г. Сосновый Бор, Ленинградская область: «Стажировка произвела на меня огромное впечатление. Появились новые идеи, замыслы, проекты. Для меня лично новый опыт практики в СДО Moodle».

Наталья Анатольевна Кунгурова, учитель информатики, МАОУ «СОШ № 54», г. Новоуральск, Свердловская область: «Критерии оценивания продукта и результатов, возможности использования дистанционного обучения — вот лишь некоторые вопросы, ответы на которые мы получили. Доброжелательность и профессионализм Евгении Викторовны позволил нам получить ответы и на дополнительные вопросы, с которыми мы приехали. Уезжаю с огромным багажом знаний и опыта. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество!».



Таким образом, цель и структура программы стажировки позволили стажерам освоить принципы проектирования, моделирования и конструирования дистанционных занятий с помощью СДО Moodle; научиться создавать и презентовать индивидуальный и групповой продукт при помощи СДО Moodle с учетом предметных и метапредметных результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся; разработать систему показателей разноуровневого оценивания



## ФГОС: взгляд изнутри

предметных и метапредметных результатов в СДО Moodle и критерии оценки результатов по учебным предметам.

### Список литературы

1. Демина, Е. В. Использование интерактивных образовательных технологий для формирования и оценки метапредметных результатов учащихся в условиях профильного обучения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://2013.rosatomschool.ru/ra2013/app/eventshow/318.html>.

2. Демина, Е. В. Использование дистанционных образовательных технологий для формирования

и разноуровневого оценивания предметных результатов учащихся на профильном уровне. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rosatomschool.ru/ra/app/eventshow/506.html>.

3. Демина, Е. В. Анализ стажировки по теме «Использование дистанционных образовательных технологий для формирования и разноуровневого оценивания предметных результатов учащихся на профильном уровне». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://rosatomschool.ru/res\\_ru/0\\_value\\_59434\\_562.pdf](http://rosatomschool.ru/res_ru/0_value_59434_562.pdf)

4. Демина, Е. В. Дистанционная интерактивная среда авторской образовательной стажировки на платформе СДО Moodle. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sdo.tomsk-7.ru:81/course/category.php?id=2>.



### Проект «Сетевая модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы во внеурочное время»

**И. А. Фокина,**

*заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 84»,  
координатор проекта*

В 2014—2015 учебном году в МБОУ «СОШ № 84» разработана метапредметная образовательная программа внеурочной деятельности для обучающихся основной школы «Школа проектной и исследовательской культуры». На основе программы был разработан управленческий проект «Сетевая модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы во внеурочное время», который был представлен на конкурс отбор образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций». По итогам конкурсного отбора МБОУ «СОШ № 84» был присвоен статус РВЦИ. В актуальных документах по образованию поставлена задача обеспечения и поддержки образовательных программ, реализуемых образовательными учреждениями с учетом требований ФГОС и проведения мероприятий по созданию организационно-управленческих условий реализации сетевых образовательных программ, в том числе на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Сетевая модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы во внеурочное время включает следующие компоненты: метапредметная образовательная программа внеурочной деятельности для обучающихся основной



школы «Школа проектной и исследовательской культуры», условия (организационно-управленческие, учебно-методические, информационные, кадровые) для реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), сетевой механизм разработки и реализации метапредметной образовательной программы, структура управления проектом. В результате

## ФГОС: взгляд изнутри

реализации сетевого проекта будет усовершенствована организационная структура сетевого взаимодействия, что позволит достичь планируемых результатов.

ФГОСы II поколения впервые определяют метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Метапредметная образовательная программа внеурочной деятельности для обучающихся основной школы «Школа проектной и исследовательской культуры» нацелена на формирование метапредметных результатов обучения через содержание модулей программы и технологию проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия учреждений образования и социокультурной сферы.

Программа включает разработку инструментария для мониторинга сформированности метапредметных результатов освоения программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда УУД.

При разработке программы необходимо:

- ▶ связывать содержание программы с этапом школьного образования и определять цели образования на каждой его ступени (отдельный модуль программы для обучающихся 5—6 классов, обучающихся 7—9 классов);
- ▶ учитывать имеющуюся образовательную среду школы как социокультурную сеть, что позволяет интегрировать деятельность педагогов общего и дополнительного образования, специалистов социокультурной сферы по созданию различных направлений исследовательской и проектной деятельности обучающихся — сетевой механизм разработки программы (заключение договоров о сотрудничестве с МУ «Музей г. Северск», МБОУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», МБУ «Центральная детская библиотека» об организации и проведении занятий на базе организаций партнеров; договор МБОУ «СОШ № 84» с МАУ ЗАТО Северск «РЦО» об организационно-методическом сопровождении реализации сетевой метапредметной образовательной программы).



Метапредметная образовательная программа внеурочной деятельности для обучающихся основной школы «Школа проектной и исследовательской культуры» и ее кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение может использоваться для сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений города — сетевой механизм реализации программы.

Целевой аудиторией программы являются: обучающиеся школ города, педагоги общеобразовательных учреждений города, педагоги учреждений дополнительного образования, специалисты учреждений социокультурной сферы города.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- ▶ для обучающихся, родителей:
  - ▶ предоставление образовательных услуг нового качества в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
  - ▶ обеспечение реализации индивидуального подхода к обучающимся с учетом их индивидуальных достижений, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов и планов;
- ▶ для педагогов:
  - ▶ внедрение сетевой метапредметной образовательной программы внеурочной деятельности «Школа проектной и исследовательской культуры» для обучающихся основной школы (5—6, 7—9 кл.) образовательных учреждений города. Мониторинг метапредметных результатов освоения программы обучающимися основной школы, мониторинговый инструментарий;
  - ▶ учебно-методические разработки и материалы.



Перспективные линии развития проекта:

- ▶ Сетевая модель разработки программы: увеличение сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 84» с учреждениями социокультурной сферы города по реализации метапредметной образовательной программы (разработка новых модулей программы, обеспечивающих реализацию

## ФГОС: взгляд изнутри

основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся).

- ▶ Сетевая модель реализации программы: увеличение сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 84» с образовательными учреждениями города по реализации метапредметной образовательной программы (привлечение обучающихся школ города).
- ▶ Отработка иных технологий развития метапредметных результатов обучения на ступени основного общего образования, в том числе через информационно-коммуникационные технологии.
- ▶ Организация инклюзивных практик для детей с инвалидностью в рамках реализации метапредметной образовательной программы.

### Список литературы.

1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010. № 1897.
2. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года. Постановление Администрации Томской области от 18 марта 2013 г. № 94а.



## Клубные формы организации внеурочной деятельности по английскому языку

**Е. В. Губина,**  
*педагог МБОУ «Северская гимназия»*

Учитель иностранного языка в школе — это проводник в другую культуру, в другое восприятие мира. Сегодня на английском языке говорит полмира, а это значит, что, обучая детей английскому языку, мы делаем их богаче, помогаем понять других людей, их обычаи, традиции, культуру, учим толерантности, диалогу с миром. Такова суть моей педагогической концепции. Она формировалась в ходе активного участия в инновационной деятельности педагогического коллектива Северской гимназии по изменению содержания образования, поиску форм и способов инициативной организации образовательной деятельности, индивидуализации образовательной практики. Результатом работы коллектива стала Программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы, реализация которой позволила создать образовательную среду, предвосхищающую внедрение ФГОС нового поколения и направленную на достижение «сквозных» образовательных результатов:

- ▶ понимание ребенком собственных образовательных интересов,
- ▶ активное и конструктивное отношение к собственному будущему, становление «образа будущего»,
- ▶ освоение проективных, исследовательских способов деятельности,

- ▶ освоение культуры детско-взрослого общения в рамках партнерской, деловой, дискуссионной, публичной коммуникации.

Современный коммуникативный подход в обучении иностранному языку заставляет педагога работать с УМК нового поколения, соответствующими современным требованиям. Это УМК европейских издательств Longman, Oxford, Heinemann, Macmillan, компьютерные программы «Бридж ту Инглиш», Москва; компьютерная обучающая программа «Профессор Хиггинс», Великобритания.

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранные языки реально востребованными. Молодежь связывает с практическим владением языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшую учебу, отдых. Разговорный английский язык лежит в основе общения в самых обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении. Реакцией на эти вызовы лингвистическому образованию стала разработанная в соавторстве с Полиной Игнатовой программа курса внеурочной деятельности «Расширяем горизонты». Растущая потребность в изучении английского как международного

языка дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений актуализировала в пространстве языкового образования Северной гимназии клубные, студийные формы занятий, а также мастерские, где происходят встречи с мастером, знатоком английского языка.

Задачи курса:

- ▶ расширение активного словарного запаса за счет освоения наиболее часто встречающихся в речи слов в их наиболее часто реализуемых значениях;
- ▶ формирование умений понимания основного смысла и поиска необходимой информации в оригинальных текстах художественного и социально-культурного характера;
- ▶ развитие умений аудирования живой речи, аудиоматериалов и видеофильмов.

Клубные занятия строятся на укреплении и совершенствовании коммуникативных навыков, знакомстве с базовыми грамматическими правилами. Особое внимание уделяется стратегиям, направленным на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении, расширению лексического запаса, улучшению техники речи, совершенствованию навыков восприятия речи на слух.

В ходе курса учащиеся выполняют такие задания, как диалог с целью обмена оценочной информацией, диалог с обменом информацией (ролевая игра), монологическое высказывание по теме.

Формы проведения клубных занятий:

- ▶ аудиторные групповые или парные занятия под руководством мастера;
- ▶ индивидуальная самостоятельная работа и общение в сети Интернет;
- ▶ дополнительная работа по интересам членов клуба.

Занятия выстроены таким образом, что члены клуба самостоятельно планируют изучение материала, выбирают форму работы с новым материалом, договариваются о критериях оценивания. Огромное разнообразие видов деятельности позволяет каждому включиться в работу. Это:

- ▶ выполнение творческих заданий;
- ▶ приобретение знаний в ходе дискуссий, групповой работы;
- ▶ обсуждение проблемы, выдвижение гипотезы и ее проверка;
- ▶ привлечение к решению задачи своего личного опыта;
- ▶ извлечение нового из комбинации известного;
- ▶ создание собственных тестов, иллюстраций, плакатов, газет, видеороликов.

В завершении изучения темы ребята разрабатывают образовательный проект. Защита проектов — это всегда праздник знаний и фантазии детей, который непременно заканчивается рефлексией собственной деятельности.

Тематическое содержание курса обогащается интересными видами занятий и использованием

нетрадиционного учебного материала. Так, например, тема «Как устроен наш мозг?» раскрывается на видеоматериале об особенностях мозга и обсуждении мифов и предрассудков о возможностях человеческого сознания. В заключение — выполнение психологических тестов и обсуждение их результатов. В основе занятия «Зомби апокалипсис» — ролевая игра «D&D сессия», в ходе которой происходит обсуждение ситуаций, совместное принятие решений. На новогодней вечернике разыгрываем «Шпионы в посольстве», практикуемся в small talk. Большой цикл занятий посвящен миру будущих профессий и включает в себя профориентационный тест, ролевую игру «Собеседование», а также обсуждение современных научных, социальных, экологических тем, которые раскрываются нетрадиционным способом: через знакомство с технологиями, которые изменят мир в целом и среды обитания человека в уже наступившем будущем. Основным образовательным ресурсом выступает канал TeDX, видеоролики которого вызывают бурные дискуссии и формируют идеи образовательных проектов. Тема будущего получает свое развитие на занятии «История планеты и ее будущее» через задание написать сценарий развития будущего, провести его презентацию, поучаствовать в дискуссии.

Внеурочная деятельность учащихся является продолжением и развитием того, что делается на уроке. И наоборот, некоторые виды деятельности, пройдя все этапы развития во внеклассной работе, возвращаются в пространство урока и прочно остаются там. Работа с английской песней начиналась на занятиях клуба, переходила в урок, затем возвращалась концертом для родителей, а теперь на протяжении уже двух лет это городской фестиваль песни на английском языке «Yellow Submarine».

### Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Под ред. Д. В. Григорьевой, П. В. Степанова. — М. : Просвещение, 2011.
2. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. — 2000. — № 3. — С. 6—33.
3. Мазитов, Р. Р. Молодежная клубная культура и клубная деятельность как социально-педагогические феномены // Вестник МГОУ «Психологические науки». — 2012. — № 4. — С. 305—309.
4. Методический конструктор «Преимущества формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tiuu.ru/upload/pado39.doc>.
5. Программа гуманитарного сопровождения образовательных инициатив // Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства. В 2 ч. / Под ред. Т. В. Якубовской. — Томск : ФЖ ТГУ. — 2005. — С. 5—12.



### Обеспечение вариативности организационных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов муниципального образования

**О. Р. Нерадовская,**  
начальник учебного отдела МАУ ЗАТО Северск  
«Ресурсный центр образования»

Вариативность форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов становится актуальной темой современных профессиональных обсуждений [1—3]. Рефлексия результатов деятельности учебного отдела МАУ ЗАТО Северск «РЦО», а также проведенные нами мониторинговые исследования потребности использования различных вариантов организации процессов, направленных на развитие профессиональной компетентности специалистов системы образования, позволили выявить основные вопросы, требующие уточнения. Во-первых, важно определить, что представляет собой принцип вариативности организационных форм в современной образовательной парадигме дополнительного профессионального образования. Во-вторых, необходимо выявить, каким образом возможно обеспечить эффективное использование вариативных форм развития профессиональной компетентности педагога.

Отметим, что вариативность мы рассматриваем в контексте гуманитарного образования. В логике наших рассуждений и на основе анализа практики проведения различных мероприятий определим ключевой принцип организации работы с педагогами, направленный на развитие их профессиональной компетентности. Это *принцип адекватности запросам основных потребителей образовательных услуг* (специалистов системы образования) в вариативности форм деятельности в рамках дополнительного профессионального образования. При этом предоставление образовательных услуг может осуществляться в различных организационных формах: курсах повышения квалификации, конференциях, мероприятиях неформальных педагогических сообществ (сетевых в том числе), консультировании (очном или дистанционном), мастер-классах, родительских встречах и т. д. Разнообразие форм организации обучения взрослых способствует проявлению личной инициативы, качеству деятельности и выявлению значимых перспектив профессионального развития, а также позволяет каждому педагогическому работнику подобрать те формы, которые актуальны для его профессионального опыта и устремлений.

Таким образом, мы наблюдаем сегодня формирование новой культуры обучения специалистов

в деятельности учреждений, оказывающих образовательные услуги, в соответствии с принципом вариативности организационных форм развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Обсуждая вопросы эффективности использования различных форм деятельности педагогических работников, следует акцентировать внимание на одном из ключевых критериев оценивания работы: удовлетворенности основных потребителей выбором организационных форм того или иного мероприятия в целом. При этом важными факторами являются: организация открытого оценивания, при котором формируется активная позиция самого субъекта и происходит обеспечение влияния результатов оценки на изменение образовательной практики, в результате чего нарабатываются и формируются механизмы подбора необходимых и разнообразных форм работы.

Так, в 2014—2015 учебном году на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» прошли различные образовательные события в вариативных формах, которые позволили перевести образовательный потенциал специалистов в надежный ресурс непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Курсы повышения квалификации, являясь одним из основных направлений в муниципальной системе развития профессиональной компетентности педагогов, направлены на реализацию различных форм работы с обучающимися. Так, сегодня мы предлагаем различные модели дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) педагогов (см. рис. 1).



Рис. 1. Модели развития муниципальной системы профессионального образования

## ФГОС: повышение квалификации

Развитие муниципальной системы профессионального образования в 2014—2015 учебном году осуществлялось согласно реализации определенных моделей. Обучение по классической модели позволило проходить курсы повышения квалификации в установленные обучающей организацией сроки по заявленной дополнительной профессиональной программе. Комплексная модель предполагала совокупность тематических модулей в установленный срок обучения. При этом слушатели осваивали основной модуль (обязательную часть) и выбирали дополнительные модули (вариативную часть) на определенный объем часов, предусмотренный дополнительной профессиональной программой. Распределенная модель позволила слушателям самостоятельно выбирать сроки обучения и содержание курса с учетом своих индивидуальных профессиональных потребностей. Сетевая модель обеспечивала возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. Корпоративная модель предусматривала командное обучение, при котором заказчик имел возможность самостоятельно сформировать актуальное содержание программы курсов повышения квалификации.

В прошедшем учебном году специалистами учебного отдела было организовано обучение на курсах повышения квалификации более 300 педагогов г. Северска и Томской области по обозначенным моделям ДПО (см. рис. 2).



Рис. 2. Распределение моделей ДПО в 2014—2015 учебном году

Обучение слушателей по распределенной модели получило наибольшую поддержку у специалистов, поскольку позволяло с минимальными рисками планировать участие в мероприятиях курсов повышения квалификации в течение года. При этом предлагались разнообразные формы работы (видеолекции, онлайн-занятия, тренинги, практикумы, стажировки и т. д.), обеспечивающие непрерывность развития профессиональной компетентности педагогов.

Слушателям предлагалось оценить мероприятия по нескольким показателям: сочетание теоретических и практических занятий, использование активных форм и методов обучения и т. д. Результаты оценивания удовлетворенности потребителей услуг предложенными формами работы показали высокий уровень

(по пятибалльной системе оценивания средний балл составил 4,8). Существующая возможность выбора модели ДПО способствовала формированию осознанного заказа специалистов на собственный процесс повышения квалификации, а также персонификации и актуализации дополнительного образования.

Одним из значимых событий этого года, позволившим представить многообразие существующих современных форм работы, стало проведение 13—15 мая 2015 года I Международной научно-практической конференции «Формирование открытого образовательного пространства в работе с детьми раннего возраста: проблемы, задачи, перспективы» при поддержке ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» и Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

В рамках конференции прошло пленарное заседание в режиме видеоконференции, а также работа пяти площадок по актуальным направлениям сопровождения детей раннего возраста различными службами, а именно: ранняя помощь как приоритетное направление развития дошкольного образования; подготовка специалистов для работы с детьми раннего возраста; роль технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со «случаем» в формировании базального доверия детей раннего возраста; программа изменения социального окружения детей в домах ребенка; социальное партнерство дошкольной образовательной организации и родителей и т. д. В пленарном заседании и работе площадок конференции приняли участие около 450 специалистов различных организаций, осуществляющих работу с детьми от 1 года до 3 лет: учреждений высшего и среднего профессионального образования, дошкольного образования, домов ребенка, общественных организаций из Соединенных Штатов Америки, Казахстана, Киргизии, Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Ельца, Томской области и др.



На фото: деятельность педагогов-участников одной из площадок конференции

В рамках деятельности конференции участники имели возможность обсудить значимые для педагогических сообществ вопросы, реализовать свои замыслы

## ФГОС: повышение квалификации

в различных формах работы: докладах, мастер-классах, экскурсиях, круглых столах, деловых играх, мозговых штурмах, работе в микрогруппах при решении проблемных ситуаций, моделировании, презентациях проектов и т. д. Первая международная конференция по дошкольному образованию в онлайн режиме позволила посредством открытой дискуссии выявить исходные позиции субъектов образовательного события по вопросам сопровождения раннего детства, а также определить перспективы дальнейшей работы, что стало исключительной особенностью данной конференции.

Использование различных форм работы позволило педагогам-участникам конференции максимально проявить личную инициативу. Надеемся, что материалы конференции внесут положительный вклад в повышение качества образования детей раннего возраста, а также в формирование открытого образовательного пространства в работе с детьми от 1 года до 3 лет.

В результате обеспечение возможности педагогам самостоятельно выбирать, оценивать и предлагать формы участия в образовательных событиях позволило сформулировать ближайшие задачи по развитию организационных форм педагогической деятельности: расширение влияния значимости педагогической оценки их актуальности и эффективности, а также освоение новых форм работы со специалистами различных организаций с учетом государственной политики в сфере образования.

### Список литературы

1. Богуславская, Т. Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.pmedu.ru/res/2013\\_6\\_3.pdf](http://www.pmedu.ru/res/2013_6_3.pdf).
2. Подгорнова, С. В. Методика организации вариативных форм учебной деятельности в вузе с использованием методов активного обучения: дис. канд. пед. наук / С. В. Подгорнова. — Ставрополь, 2004. — 136 с.
3. Серых, Л. В. Развитие вариативных форм дошкольного образования: региональный аспект. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10003321](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10003321).

### Мнение участников конференции

Конференция стала ярким событием в системе дошкольного образования города. Пленарное заседание проводилось в формате онлайн-трансляции, что дало возможность участия в нем широкой педагогической аудитории. Ведущие ученые работали на конференции совместно с практиками, обменивались мнениями, обсуждали актуальные вопросы образования детей раннего возраста. Работа секций отличалась практико-ориентированной направленностью, поэтому была особенно эффективной.

*Коллектив МБДОУ «Детский сад № 47»*



### Стажировочные площадки как эффективный механизм повышения квалификации педагогов ДОУ

**Т. И. Баранова,**

*заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 53»*

На современном этапе совершенствование кадрового потенциала — первостепенная задача методических служб дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ). Важно создавать условия в ДОУ для профессионального роста каждого педагога, поскольку введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) предполагает становление нового типа педагога: инициативного, творческого, целеустремленного.

В 2014 году МБДОУ «Детский сад № 53» получил статус региональной базовой площадки по обработке

моделей введения ФГОС ДО. Кроме того, нашему ДОУ было предложено сотрудничество с МАУ ЗАТО Северск «РЦО» по проведению стажировок, семинаров и других мероприятий в рамках курсов повышения квалификации.

Стажировочная площадка — эффективный механизм методической поддержки педагогов в переходный период. На протяжении 2014—2015 учебного года на базе нашего дошкольного учреждения прошло 4 муниципальных стажировки для слушателей курсов повышения квалификации МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и 3 региональные стажировки ТОИПКРО (см. табл. 1).

Стажировки МБДОУ «Детский сад № 53»

№ п/п	Тема стажировочной площадки	Уровень мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория / количество
1	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	муниципальный	октябрь 2014	Воспитатели, музыкальные руководители ДОУ / 26
2	Развитие предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО как условие воспитания ребенка дошкольника	региональный	октябрь 2014	Руководители, методисты, воспитатели, специалисты ДОУ / 23
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО, поддержка детской инициативы	муниципальный	декабрь 2014	Воспитатели ДОУ / 25
4	Организация предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО как условие развития дошкольника	региональный	декабрь 2014	Воспитатели, специалисты ДОУ / 33
5	Поддержка и развитие детской инициативы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	муниципальный	март 2015	Воспитатели, специалисты ДОУ / 26
6	Организационные механизмы введения ФГОС ДО в условиях опережающего внедрения	региональный	март 2015	Руководители, методисты ДОУ / 28
7	Технология группового сбора как основа организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО	муниципальный	апрель 2015	Воспитатели, специалисты ДОУ / 30

Организация площадки — огромный труд, требующий максимальной отдачи сил педагогического коллектива ДОУ. В период, когда коллеги города, области только еще знакомятся с нововведениями в дошкольном образовании, специалисты МБДОУ «Детский сад № 53» уже транслируют свои первые успешные результаты на пути освоения ФГОС ДО в опережающем режиме.

После работы по каждой из площадок в форме круглого стола обсуждаем итоги работы, оперативно решаем возникшие проблемы, корректируем планы и содержание деятельности. У коллектива появилось желание профессионально развиваться, расти, пропал страх публичных выступлений и открытых показов. Здоровые амбиции и задор привлекали все больше воспитателей и специалистов к участию в стажировках. В организации работы площадок было задействовано 76 % от общего числа педагогов ДОУ.

Тематика стажировочных площадок меняется, но все они ориентированы на организацию образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО. Содержание наших стажировок всегда вариативно, включает в себя образовательный заказ участников стажировки. Нам важно понимать, какие вопросы интересуют коллег города, области. Но самое главное то, что деятельность стажировочных площадок предоставляет возможность в адапционном режиме обеспечить профессиональную методическую поддержку — «обучение действием», так необходимую педагогам в период введения Стандарта. Практики получают возможность решить профессиональные затруднения и вопросы, с которыми ежедневно сталкиваются. С целью эффективного практико-ориентированного взаимодействия педагогов

в рамках стажировки мы используем различные активные формы работы с аудиторией, которые позволяют педагогам-стажерам быть полноценными участниками и соавторами всего происходящего. Независимо от темы стажировочной площадки, структура включает в себя 4 блока:



Как показал опыт, такая форма организации методической работы востребована педагогическим сообществом. Коллеги, участвующие в наших стажировочных площадках, отмечают актуальность, практическую значимость и высокое качество организации всего мероприятия. Стажировочные площадки — кропотливый



## ФГОС: повышение квалификации

труд сильной, сплоченной педагогической команды, который позволил добиться хороших результатов:

- ▶ повышение качества образования, путем освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- ▶ обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- ▶ повышение профессионального мастерства педагогов, их профессиональных умений (рефлексивных, прогностических, диагностических, аналитических и др.);
- ▶ повышение имиджа ДОУ.

Стремиться к качеству и высоким результатам нужно постоянно, только тогда работа ДОУ будет успешна и востребована на рынке педагогических услуг. В дальнейшем мы планируем продолжить сотрудничество с МАУ ЗАТО Северск «РЦО» по организации стажировочных площадок. Целеустремленность, энергия, опыт, креативность педагогического коллектива и личный вклад каждого педагога позволит реализовать самые смелые и амбициозные планы.

### Отзывы

Методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО» Мухина А. И.: *«Материал имеет практическую ценность, оригинальные подходы и идеи в организации РППС.»*

*Технологии отвечают требованиям гуманизации образования, опираются на принципы личностно-ориентированного подхода, отражают изменяющуюся тип взаимоотношений педагога с детьми».*

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 60» Губарева Н. А.: *«Очень много полезного материала, новых задумок. Впечатляют обзорные экскурсии по учреждению, оснащение РППС».*

Старший преподаватель ТГПУ Токарева Т. А.: *«Тема актуальная, имеет большой практический опыт, который будет полезен для педагогов любых дошкольных учреждений».*

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 45» Толмачева Ю. В.: *«Спасибо за организацию и подготовку. Очень доброжелательные педагоги. Информация актуальная, интересная и полезная для работы».*

### Список литературы

1. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ : методическое пособие. — Б.м.: Сфера, 2008 .
2. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : методическое пособие. — Б. м., Сфера, 2009.
3. Микляева, Н. В. Детский сад будущего : методическое пособие. — Б. м. : Сфера, 2010.



### Развитие профессиональной компетентности молодых специалистов системы образования ЗАТО Северск

**А. И. Мухина,**  
*методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*

Совершенствование педагогического корпуса — актуальная задача, включенная в Муниципальную программу «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015—2017 гг. Привлечение и закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях является одним из важнейших ее аспектов. На апрель 2014 года в образовательных учреждениях Северска работали 34 молодых специалиста, из них прибыло в 2013 году 17 человек, все они закрепились в системе образования. Таким образом, можно отметить, что реализуемая в муниципалитете система профессиональной поддержки молодых специалистов дает положительные эффекты.

Упомянутая система включает несколько уровней сопровождения: федеральный, региональный, муниципальный, а также уровень образовательного учреждения.

На федеральном уровне основным документом является Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», определяющий гуманистический характер образования и признающий приоритетность образования. Приоритетные направления государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу определены рядом документов:

- ▶ Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года.
- ▶ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- ▶ Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011—2015 гг.
- ▶ Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и другие.

Кроме того, одной из основных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является совершенствование учительского корпуса, в частности, привлечение «к учительской профессии молодых талантливых людей». Деятельность направления «Молодой учитель» способствует профессиональной адаптации молодого учителя, оценке его потенциала и планированию дальнейшего профессионального и карьерного развития, формированию профессионального сообщества молодых учителей для

координации совместных усилий по популяризации педагогического труда, формированию положительного имиджа учителя.

На региональном уровне принят ряд документов о мерах социальной поддержки молодых специалистов. В первую очередь, меры поддержки обеспечиваются «Законом об образовании в Томской области» (ст. 21), а также Постановлением Губернатора Томской области «Об учреждении ежемесячной стипендии Губернатора Томской области молодым учителям областных и муниципальных образовательных учреждений Томской области», долгосрочной целевой программой «Улучшение жилищных условий учителей и врачей областных государственных и муниципальных образовательных и медицинских учреждений, постоянно проживающих на территории Томской области, на 2012—2017 годы».

Система региональной поддержки осуществляется через программу «Три горизонта». В ней принимают участие 3 молодых учителя — из МБОУ «СОШ № 87» (1 чел.) и МАОУ «СОШ № 76» (2 чел.). Благодаря руководителям этих учреждений Летягиной Л. В. и Гук Н. А., молодые учителя получили замечательную возможность для профессионального совершенствования. Безусловно, программа «Три горизонта» оказывает положительный эффект в становлении молодых учителей. Молодые учителя совершенствуются не только в профессиональной деятельности, но и в личной сфере. Участники программы были активны и в муниципальном Месячнике молодого специалиста, продемонстрировав на хорошем уровне профессиональные умения (использование ИКТ, разработка технологической карты урока, самоанализ).

В 2014 году в Томской области создана ассоциация молодых учителей Томской области. Это добровольное общественное объединение молодых педагогических работников, развивающее сотворчество и профессиональную активность. Ассоциация создана по инициативе ТРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание», осуществляет свою деятельность на основании Устава ООО «Всероссийское педагогическое собрание» и Положения об Ассоциации молодых учителей Томской области. Цель Ассоциации: защита законных прав и интересов молодых педагогических работников

системы образования Томской области, содействие в повышении их профессионального уровня и творческого потенциала. Членами Ассоциации являются и молодые учителя Северска, надеемся, что их число будет расти.

На уровне муниципалитета системообразующим элементом является подпрограмма «Педагогические кадры» Муниципальной программы «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015—2017 гг. В рамках этой подпрограммы развивается система моральных и материальных стимулов для работников дошкольного, общего и дополнительного образования, совершенствуются меры мотивационной поддержки молодых учителей [1]. Для достижения поставленной цели создаются благоприятные условия для привлечения молодых специалистов в систему образования ЗАТО Северск, повышение кадрового потенциала системы образования через организацию профориентационной работы с обучающимися по педагогической направленности [1]. Благоприятные условия для становления профессиональной компетентности молодых педагогов, безусловно, включают методическую поддержку и сопровождение, которые осуществляются педагогами и администрацией ОУ, а также методистами МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».

Исходной точкой в данной работе является диагностика профессиональной педагогической компетентности молодых педагогов. Согласно данным диагностики на начало 2014—2015 учебного года оценивают собственную компетентность выше среднего 83 % молодых специалистов. Это достаточно высокий показатель, что позволяет надеяться на профессиональную активность молодых специалистов.

Образовательный заказ молодых специалистов к методистам МАУ «РЦО» включал следующие вопросы: психологические аспекты взаимодействия с детьми и коллегами; участие в профессиональных конкурсах; меры поддержки молодых специалистов. Эти запросы и были положены в основу мероприятий, организуемых в течение учебного года. Так, были проведены: семинар «Стратегии профессионального развития», тренинг педагогического общения (с психологом), консультация «О социальной поддержке молодых специалистов и молодых учителей образовательных учреждений Томской области и их профессиональном и педагогическом сопровождении», обзор профессиональных конкурсов, событий межрегионального и регионального масштаба.

Одно из наиболее значительных мероприятий муниципального уровня — Месячник молодого специалиста, который состоялся в апреле 2015 года. Целью его стало создание условий для формирования профессионально-деятельностной и профессионально-личностной компетентности молодых специалистов. Открытые уроки и занятия показали 18 молодых педагогов из ДОУ № 17, 18, 35, 37, 44, 53, 54, 55, СОШ № 87, 76, 78.

По результатам месячника молодого специалиста можно сделать несколько выводов:

- ▶ молодые педагоги успешно реализуют современные подходы, соответствующие ФГОС;
- ▶ отмечается высокий уровень коммуникативных навыков, культуры речи молодых педагогов;
- ▶ актуальной задачей остается овладение методиками воспитания и обучения.

Второе направление Месячника — реализация образовательного заказа молодых педагогов. Для учителей мероприятия будут проведены в новом учебном году, а для дошкольников был проведен ряд обучающих мастер-классов по разнообразной тематике: организация образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста; продуктивная деятельность; познавательное, речевое, математическое развитие дошкольников, работа с детьми раннего возраста в свете новых требований. Значительную помощь в проведении мастер-классов оказали педагоги ДОУ № 17, 50, 18, 60, 48, 47, 27, 30, 25 — подготовленные ими мероприятия были очень интересны и полезны для начинающих воспитателей. По отзывам участников, результаты Месячника молодого специалиста можно оценить как позитивные, способствующие развитию профессиональной компетентности начинающих педагогов.

Особое значение имеет сопровождение молодых специалистов в ОУ, поскольку оно носит ярко выраженный личностный характер, так как молодые специалисты и наставники являются частью единого коллектива. Именно в стенах образовательного учреждения осуществляется социально-психологическая адаптация молодых специалистов через систему наставничества, включение в методические объединения, образовательные события разного уровня. Как отмечает молодой специалист МБОУ «СОШ № 87» К. В. Левченко: «С наставниками решаются вопросы по работе с документацией, отметочной системой. Что касается методик, приемов, дополнительной литературы — по этим вопросам я обращаюсь ко всем учителям нашего звена. Коллектив у нас доброжелательный, мы все регулярно делимся опытом и в довольно неформальной обстановке».

Администрация образовательных учреждений организует посещение различных семинаров, форумов, мастер-классов. Так, например, молодые специалисты приняли участие в VI Межрегиональной научно-практической конференции «Современные модели общественного участия в управлении образованием» (г. Томск, ноябрь 2014 г.), а также II Межрегиональном саммите работающей молодежи, который проходил в Новосибирске в ноябре 2014 года. От Северска на саммите побывала делегация из 4 человек, трое из которых — молодые учителя: Казакова А. А. (МБОУ «СОШ № 78»), Данилова А. Г. (МБОУ «СОШ № 198»), Левченко К. В. (МБОУ «СОШ № 87»). Это стало возможным благодаря поддержке директоров МБОУ «СОШ № 78» — Дроздовой И. А., МБОУ «СОШ № 87» — Гук Н. А., МБОУ «СОШ № 198» — Дроздова В. В.



В феврале-марте 2015 г. по заказу Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ было проведено общероссийское исследование эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального

развития молодых учителей. От Северска в нем приняли участие 16 молодых учителей, три директора ОУ, методист МАУ «РЦО». В выводах исследования отмечено, что «наиболее эффективные модели адаптации, закрепления и профессионального развития молодых учителей, обладающие всеми признаками системности, выявлены в трех регионах: Алтайский край, Воронежская и Томская области» [2].

Таким образом, можно отметить, что реализуемая в муниципалитете система адаптации и сопровождения молодых специалистов логично вписывается в региональную систему, обеспечивая развитие профессиональной компетентности молодых педагогов и повышение кадрового потенциала системы образования ЗАТО Северск.

### Список литературы

1. Муниципальная программа «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015—2017 гг.
2. Сарычева, М. О. Результаты общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых учителей. Данные по Томской области : Доклад на общественных слушаниях. ОГБУ «РЦРО» 16.06.2015 г.



## Формирование творческой индивидуальности молодого учителя (из опыта работы МБОУ «СОШ № 87»)

**Г. В. Лоскутникова,**

*канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СОШ № 87»*

В период реализации экономических реформ, определяющих конкурентоспособность общества, немаловажное значение отводится качественному образованию.

Требования к современному учителю очень высокие: он должен не только дать подрастающему поколению совокупность предметных знаний, но и заложить определенное мировоззрение, систему ценностей. Даже опытные учителя испытывают серьезную психологическую нагрузку при организации рабочего и личного времени, ведении отчетной документации, профессиональном саморазвитии. А как быть молодому педагогу? Реальная школьная жизнь, не отвечающая ожиданиям, неумение быстро адаптироваться в потоке постоянных проблем порой ставят человека



перед дилеммой: смогу ли стать хорошим учителем или лучше сменить профессию? Поэтому одной из серьезных проблем, с которой сталкивается современная российская школа, является адаптация молодых педагогов к условиям практической работы.

Перед администрацией, научно-методической службой образовательного учреждения встает задача: помочь молодому и малоопытному учителю достигнуть необходимого качества работы. Учитывая, что адаптация — процесс двусторонний (волнение испытывает не только молодой специалист, но и педагогический коллектив, вынужденный приспособиться к новому человеку), мы проводим определенную работу, которая, на наш взгляд, имеет положительные результаты. Разработан примерный план работы наставника с молодым специалистом, включающий анализ совместной деятельности молодых специалистов и наставников на основе ранее утвержденных планов с возможной корректировкой; участие молодых специалистов в составлении образовательных программ и дополнительных образовательных услуг, в проблемно-творческих группах; представление продукта методической и /или инновационной деятельности; программа повышения квалификации и профессионального развития в рамках региональной программы «Три горизонта» и т. п.

Первичный адаптационный период ориентирован на знакомство с образовательной организацией, локальным сообществом. Это и организационная структура, и педагогический состав (включая не только квалификационные составляющие, но и возрастные, что очень важно для любого нового члена коллектива), и реализуемые программы, и, наконец, особенности и традиции, принятые и поддерживаемые членами коллектива. На наш взгляд, адаптационные мероприятия должны иметь две цели: повышение лояльности к новым сотрудникам и создание условий для эффективной работы молодых коллег.

За последние годы в учреждении сложилась своя система наставничества.

Администрацией школы, методическим советом обсуждаются и утверждаются кандидатуры наставников, предложенные школьными методическими объединениями. Учитываются такие принципы, как:

- ▶ морально-психологическая совместимость с молодым специалистом;
- ▶ позитивный личный пример наставника в работе;
- ▶ доброжелательность и взаимное уважение;
- ▶ согласованность содержания работы по предмету с планами работы методического объединения.

В начале учебного года мы организуем семинар по организации работы наставников с приглашением молодых и малоопытных коллег, где на основе анализа итогов работы за прошедший учебный год и выявленных проблем и/или опыта эффективных форм работы в данном направлении планируем работу на предстоящий год. Так, в 2013—2014 учебном году в учреждении работало 4 наставника, в 2014—2015

учебном году — 5 наставников. По итогам двух лет совместной работы успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 40 % молодых специалистов.

Планирование работы наставников предполагает включение образовательного заказа от молодых специалистов, в том числе практические мини-семинары по психологическим аспектам взаимоотношения с детьми, их родителями, с коллегами, администрацией; совместное планирование способов преподавания и оценивания образовательных результатов; возможность участия в конкурсах различного уровня.

Вызывает трудность такое направление планирования, как работа с индивидуальной траекторией, включающей цели, стратегию достижения целей, способы фиксации компетентностных результатов.

Работе с молодыми специалистами реальную помощь оказывает МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», с которым мы продуктивно сотрудничаем. Так, коллеги очень ответственно относятся к проводимым муниципальным Декадам творчества молодых специалистов «Расскажи миру о себе», где молодые педагоги школы под «патронажем» наставников представляют коллективу самопрезентации «Я — молодой специалист!». По сути, это творческий отчет за год совместной работы с наставником.



Рост педагогического мастерства молодых специалистов мы отслеживаем и по результатам участия в конкурсах. Конечно, очень важно материальное стимулирование, но когда на педагогическом совете по итогам определенного периода вручают грамоты, дипломы наряду с признанными педагогами молодым, начинающим коллегам, и это вызывает поддержку всех присутствующих, для молодых — явный залог успешности, стабильности, определенности.

Хотелось бы обозначить лишь некоторые реалии активного включения молодых специалистов нашей школы в события профессиональной направленности:

- ▶ 3 диплома «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное

## Я молодой педагог

использование цифровых предметно-методических материалов;

- ▶ дипломы за 1-е, 2-е места в предметных олимпиадах, конкурсах учащихся;
- ▶ размещение уроков на сайте информационно-методического центра «Максимус»;
- ▶ дипломы, сертификаты, благодарственные письма.

Конечно, можно долго конкретно перечислять те мероприятия, в которых принимают посильное участие наши молодые коллеги. Главное — есть желание, есть первые результаты, и это радует!

Ближайшие перспективы: оформление странички сайта каждым молодым специалистом; работа по теме самообразования с целью повышения научно-методической грамотности; освоение новых педагогических технологий; представление личного опыта на образовательных событиях различного уровня.

Хочется от всей души пожелать всем молодым специалистам успехов, а нам, состоявшимся профессионалам, помочь начинающим педагогам, и тогда качественное образование внесет свой неоценимый вклад и в реализацию экономических реформ, и в повышение конкурентоспособности России.



### Мои первые шаги в профессию

**К. В. Левченко,**  
*педагог МБОУ «СОШ № 87»*

Широко известна простая истина о том, что у любого здания должен быть фундамент, без которого не может существовать ни красивый фасад, ни модный внутренний интерьер. Ведь все это просто рухнет без крепкой опоры. Именно таким фундаментом в жизни каждого человека является начальная школа, а точнее знания, умения, навыки и качества, полученные в начальной школе.

Профессия учитель всегда представлялась мне очень простой: подготовка к урокам, проверка тетрадей и заполнение журналов. Но, обучаясь в Томском государственном педагогическом университете, я поняла, что это не все. Учитель начальных классов — это абсолютно творческая личность, которая является одновременно преподавателем, воспитателем, второй мамой, организатором деятельности детей, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами-педагогами.

Осознавая всю важность выбранной профессии и понимая, что скоро закончится обучение в университете, меня охватывало волнение. Хотя я и надеялась, что тесная связь теории педагогики с практикой поможет почувствовать уверенность в себе, в своих действиях, осознать цели и задачи учительской профессии.

Ученик никогда не превзойдет своего учителя, если видит в нем образец, а не соперника.

В. Г. Белинский

Ни для кого не секрет, что в первые месяцы работы в школе главной проблемой в учебном процессе для молодых учителей является дисциплина на уроке. Постоянная работа над собой, своей методикой помогли сформировать умение организовывать класс и удерживать дисциплину, затем пришла уверенность в себе.

В течение двух лет работаю в МБОУ «СОШ № 87». С первых дней работы в школе я почувствовала заботу и внимание со стороны администрации школы и сразу заметила хорошо спланированную систему наставничества. Ведь мало быть образованным человеком. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из учителя-новичка никогда не получится ценный специалист. Я считаю, что попала именно к таким людям. Так как преподавательский состав нашей школы всегда готов оказать помощь в решении педагогических и методических задач, передать свой опыт.

Формируется осознание того, чего я хочу достичь как учитель. Моя цель — не только обучить ребенка чтению и письму, но и воспитать успешного человека, который будет заинтересован в покорении все более и более высоких вершин в этом постоянно меняющемся мире, не забывая о человечности и толерантности. Важными условиями в этом являются и школьная атмосфера, и психологический климат в классе. Ведь

## Я молодой педагог

класс — вторая семья, где каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным, равным среди других детей. А учитель — вторая мама: наводит порядок, мирит драчунов, слушает и переживает с детьми их приключения, восстанавливает справедливость. И, конечно же, ребенок должен уметь самостоятельно добывать знания. Всему этому я смогу научить только при условии, что сама буду постоянно повышать уровень своих знаний и умений. А для этого у современного молодого учителя есть много возможностей: мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы, вебинары и т. д. В некоторых удалось поучаствовать и мне.



В сентябре я стала участником региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей «Три горизонта», организованной ОГБУ «РЦРО». На первом этапе, который назывался «Я и система образования», методисты и приглашенные высококвалифицированные преподаватели помогли выявить проблемные зоны и определить пути восполнения дефицита образовательной деятельности молодых учителей. Помимо этого, в течение года шло активное освоение различных методик и приемов смыслового чтения («Все наоборот», «Список известной информации», «6W», «Фишбон» и т. д.); формирующего оценивания образовательных результатов. Также удалось подробно разобраться с некоторыми видами УУД и найти путь их качественного формирования с помощью системы пятиминуток. В конце учебного года меня прикрепили к опытному наставнику из томской школы. Под его руководством мне удалось провести открытый урок в томской гимназии, который стал зачетной работой первого года обучения.

В ноябре директор моей школы Наталья Анатольевна Гук предоставила мне возможность принять участие во II Межрегиональном саммите работающей молодежи, который проходил в Новосибирске. Это были три дня активной и разнообразной работы, с раннего утра и до позднего вечера был расписан каждый час: тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции и, конечно же, экскурсии. На мастер-классе «Программа развития групповой креативности» я познакомилась с технологией «World cafe».

Это необычный и, на первый взгляд, простой способ обсуждения любой проблемы, позволяющий максимально использовать креативность всех участников. Эта работа позволяет задействовать группу людей, что способствует развитию коммуникативных и регулятивных умений участников. С помощью этого инструмента можно находить нестандартное решение комплексной проблемы, требующей разностороннего подхода. Из программы «Коучинговые инструменты для руководителей» в мою педагогическую копилку попал «Метод Уолта Диснея». Это методика, которая позволяет организовать продуктивную работу мечтателей (творческих личностей), реалистов и критиков. Дальнейшим развитием этой методики является всем известная «Техника шести шляп».

Еще одно знаменательное событие этого года — региональный форум молодых учителей «ENTER», который состоялся благодаря региональной общественной организации «Клуб молодых педагогов Томской области». Данный форум являлся дискуссионной площадкой для молодых учителей, желающих профессионально развиваться. Поэтому за два дня успели все: разобрались, кто такой лидер, как спланировать урок с использованием технологии смешанного обучения, приняли участие в мастер-классе по данной технологии, успели поиграть в различные настольные игры. Но самым важным блоком было обсуждение и принятие решения о дальнейшей деятельности РОО «КМП ТО». Теперь любой молодой учитель может найти себе занятие в кругу «своих». Сообщество регулярно проводит различные мероприятия: дискуссионный клуб, киноклуб, спортивные игры, организация флешмобов и многое другое.



В конце года я приняла участие в Месячнике молодого специалиста, организатором которого являлся МАУ ЗАТО Северск «РЦО». В рамках данного мероприятия я провела открытый урок. Такую форму представления своего опыта считаю самой эффективной, потому что она позволяет получить конструктивную критику и максимально объективную оценку деятельности. Особенно впечатляет доброжелательность гостей урока, их активная позиция и готовность поделиться своим опытом.

## Я молодой педагог



Одним из самых значительных мероприятий стало городское компетентное событие «Игры разума», куратором которого я стала. В рамках данного события дети разных возрастов получают возможность

развивать самостоятельную исследовательскую практику, интеллектуальные умения и познавательную активность. Средством для этого является компетентностная задача, которая выступает как наиболее современное и комфортное средство формирования компетентных способов деятельности, развития творческих способностей, предметных и коммуникативных умений ученика.

Этот учебный год был для меня мегаактивным. Все это получилось лишь благодаря тем, кто поддерживал и направлял на все события. Поэтому хочу выразить свою благодарность директору моей школы Н. А. Гук, куратору по работе с молодыми специалистами Г. В. Лоскутниковой, наставнику Г. А. Григорьевой и методисту МАУ ЗАТО Северск «РЦО» А. И. Мухиной. Надеюсь, что каждый молодой учитель-новичок попадет в такие же надежные руки.



## Я твердо знаю, что все лучшее еще впереди!

**С. А. Логвиненко,**  
*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»*

Каждая минута в жизни воспитателя проходит не зря. Воспитатели собирают из маленьких кусочков будущее. В каждом ребенке на всю жизнь остается частичка души, тепло и улыбка педагога, и поэтому я считаю, что нет профессии важнее воспитателя.

Я, Логвиненко Светлана Анатольевна, воспитатель. В 2013 году окончила ТГПУ по специальности «Юриспруденция» с квалификацией «Учитель права». Но что же привело меня в детский сад? Если честно, передо мной стоял большой выбор специальностей. Но желание прикоснуться к миру детства, незнакомой мне жизнедеятельности ребятишек взяло верх над остальными предложениями работодателей. Возможность привнести что-то новое, быть полезным обществу, нашей стране, как бы высокопарно это не звучало. И вот 12 августа 2013 года я стала воспитателем МБДОУ «Детский сад № 54».

Первым, кто встретил меня, неопытного педагога, была моя напарница, наставник Ольга Андреевна Стойка. Она безотказно помогала и помогает в нелегкой работе воспитателя, дает ценные советы при воспитании и обучении детей. Помогает мне грамотно выстроить систему работы с детьми, педагогами и родителями.

Уже через 3 месяца работы я смогла дать открытое занятие по художественному творчеству — аппликация «Поможем зайке». Коллеги отозвались о нем положительно. Это был хороший опыт, который придал мне уверенности в своих силах. В конце года я показала коллегам еще одно занятие по художественному творчеству — рисование «Божьи коровки». Также в первый год своей работы я приняла участие в методическом мероприятии ДОУ «Фотодень по отработке принципов личностно-ориентированного подхода» и даже решилась провести с детьми сюжетно-ролевую игру «Магазин». Мне удалось заинтересовать детей, все ребята были настолько увлечены, что игра продолжалась до самого момента прогулки, а на улице ребята так же активно продолжили играть.

В 2014 году для педагогов детского сада было организовано обучение по теме: «Совместная деятельность как основная форма организации образовательного процесса». Педагогами, и мной в том числе, была освоена технология группового сбора, которую было решено применять в работе с детьми.

Мне интересно было попробовать свои силы, и через полтора года я показала открытое интегрированное



## Я молодой педагог



занятие «На помощь спешим» в рамках Месячника молодого специалиста. На занятии использовала технологию группового сбора, а она предполагает живой диалог с детьми. При проведении занятия я старалась избегать монологов, пыталась вовлечь каждого ребенка в активный диалог, что для меня было достаточно сложно. Но дети активно, не смущаясь, участвовали в общей беседе. В ходе совместной деятельности, я старалась осуществить индивидуальный

подход к каждому ребенку, учесть особенности каждого (темп речи, выразительность, внимание). Я считаю, что многие ребята смогли преодолеть стеснение и показать себя с лучшей стороны. Воодушевило еще и то, что дети были активными, с удовольствием выполняли задания Бабы Яги, и все получили положительные эмоции!

Прошло уже почти два года с того момента, как я пришла в детский сад, но и сейчас, приходя на работу, я каждый день жду чего-то нового и интересного. Я знаю, что этот день не будет похож на предыдущий. Я с радостью встречаю своих любимых, таких непохожих друг на друга малышей, вместе с ними обсуждаю их проблемы и хлопоты, радуюсь первым, пусть и не столь значительным, успехам и достижениям.

В данный момент я стою на первых ступеньках своей профессиональной карьеры. Много ждет впереди и побед, и неудач. Пусть что-то у меня не получается так, как хотелось бы. Многому еще научусь. Я твердо знаю, что все лучшее, конечно, еще впереди!

### Отзыв родителей

Серова С.В.:

«Воспитатель Логвиненко С. А. всегда приветлива, с детьми очень терпелива, имеет подход к каждому ребенку, всегда найдет нужное и ласковое слово, не повышая голоса, умеет утихомирить даже самых непослушных. В детском саду с детьми прекрасно занимается, что заметно в развитии моего ребенка. Очень важно, что с ранних лет наш ребенок встретился с доброжелательным, уважительным и мудрым отношением к себе в детском саду. Логвиненко С. А. смогла создать в группе дружный детский коллектив. И хочется сказать ей за это большое спасибо!»



### Цифровая школа: новые возможности в образовательной практике

**О. А. Максимова,**

*к. п. н., заместитель начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск по организационным и учебно-методическим вопросам*

С 2012 года на территории ЗАТО Северск при финансовой поддержке ОАО «ТВЭЛ», Администрации Томской области и Администрации ЗАТО Северск реализуется программа развития «Создание образовательной среды с поливариативными физико-математическими компонентами». Данный проект предусматривает формирование в муниципальной системе открытого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск, характеризующегося доступностью, поливариативностью компонентов, интегрированностью в научно-образовательный комплекс Томской области. Проект представляет собой систему 6 сетевых направлений (подпроектов), в которые входят: создание трех городских ресурсных центров (профильного обучения, профориентационной подготовки, развития олимпиадного движения), системное внедрение в образовательный процесс учебной робототехники, изменение школьной инфраструктуры на основе современных информационно-коммуникационных технологий, отработка модели обучения в виртуальной физико-математической школе в режиме онлайн.

Участниками данного проекта являются 5 общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск: МАОУ СФМЛ, МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 198».

Одним из наиболее масштабных подпроектов является «Цифровая школа».

Согласно концепции развития муниципальной системы образования с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами в ЗАТО Северск, утвержденной приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 07.06.2013 № 270, цифровая школа — это особый статус образовательного учреждения, эффективно использующего информационные технологии, цифровое и мультимедийное оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе с целью повышения качества образования, успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Цифровая школа — это не только особый статус образовательного учреждения, но и особая

пространственная и структурная организация образовательного процесса.

Все 5 школ проекта оборудованы стационарными и мобильными компьютерными классами, серверным оборудованием, студиями видеоконференцсвязи, системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения, системами контроля доступа в учреждение, оснащены беспроводной интернет-связью и цифровыми учебно-методическими комплексами.

Несомненно, что измененная инфраструктура перечисленных образовательных учреждений приводит к тому, что формируется качественно иная организация урочного и внеурочного пространства и роли педагога и обучающихся в этих процессах.

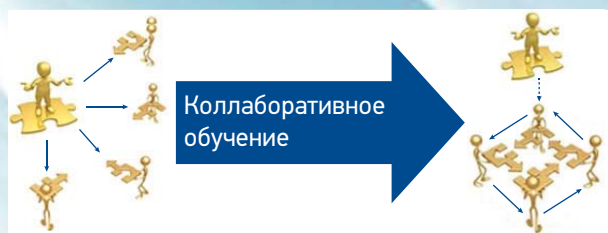
В идеологии концепции изначально была заложена модель организации учебного пространства по принципу «виртуального класса»:

1. В каждом образовательном учреждении в специализированном классе-студии учителем проводится элективный курс определенного содержания, слушателями которого являются обучающиеся школ города, выбравшие его на «Ярмарке элективных курсов». В процессе ведения занятия преподаватель использует различные дистанционные технологии, включая аудио и видеоконференции, элементы автоматизированной обучающей системы (АОС), электронные ресурсы, в том числе авторские программные продукты, самостоятельно разработанные педагогом по своему курсу (электронные учебники, мультимедийные курсы, интерактивные тренажеры и лаборатории, тестирующие системы).

2. В каждом образовательном учреждении в кабинете, оборудованном компьютерами, размещаются обучающиеся, выбравшие различные элективные курсы, которые одновременно ведут несколько преподавателей из нескольких классов-студий.

Реализация данной модели на практике привела к тому, что стала происходить трансформация процесса обучения от традиционного к коллаборативному. Коллаборативное (совместное) обучение — это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск

## Цифровая школа в атомграде



информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы, как групповые проекты, совместные разработки и т. п.

Таким образом, в рамках проекта были созданы условия для организации образовательного процесса

в асинхронном режиме, что дает возможность формировать индивидуальные учебные планы обучающихся и индивидуальный темп их освоения.

Практика реализации проекта показывает преимущества новых подходов к организации обучения, но вместе с тем возникают и проблемы. Так, например, интенсивное развитие IT-технологий в образовательной практике приводит к появлению большого количества различных информационных систем и баз данных, которые включают много идентичной информации. Для более эффективной организации как учебных, так и управленческих процессов в рамках проекта «Цифровая школа» необходимо проработать вопросы интеграции используемых систем.



### Создание мини-проектов с помощью цифровых лабораторий PASCО

**С. Н. Беликова,**  
*педагог МБОУ «СОШ № 198»*

Важнейшие черты детского поведения — неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Вовлечение учащихся в реализацию исследовательских проектов по биологии — одна из возможностей раскрытия их личностного потенциала. Новый стандарт образования по биологии предъявляет к выпускнику ряд требований, которые имеют непосредственное отношение к исследовательской деятельности: уметь исследовать, описывать объекты живой природы, осуществлять поиск биологической информации, использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Принципы успешного выполнения исследований:

- ▶ достаточное количество времени и желание;
- ▶ начинать работу с легких заданий, где применяется только один датчик и не требуется его калибровка;
- ▶ демонстрировать выполнение первых нескольких заданий, чтобы смоделировать правильное применение оборудования и материалов;
- ▶ проработать с учащимися несколько лабораторных заданий от начала до конца, пока они не поймут, что от них требуется;
- ▶ поощрять совместные усилия учащихся.

Метод проектов является одним из эффективных методов, так как позволяет получить практически все

метапредметные результаты обучения, описанные в стандарте: проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики, ИКТ. Вовлечь всех обучающихся в активную познавательную деятельность позволяет использование мини-проектов. Мини-проекты отличаются от больших проектов рядом особенностей. Во-первых, они должны отвечать уровню психофизического развития обучающихся и обязательно включать игровой, творческий моменты. Во-вторых, они не должны занимать слишком много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю их реализацию. В-третьих, проекты должны подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого ученика индивидуальные условия его творческой самореализации.

Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью: обучение планированию, формированию навыков сбора и обработки информации, умению анализировать, умению составлять письменные отчеты, формировать позитивное отношение к работе. По способам своей реализации мини-проекты можно разделить на несколько видов: творческие домашние задания, проблемные задачи на уроке, комбинированные, индивидуальные, групповые. Вид мини-проекта зависит от нескольких моментов:

## Цифровая школа в атомграде



от уровня подготовленности обучающихся, от содержания изучаемого материала, от особенностей организации учебного процесса в данном образовательном учреждении.

Работа над мини-проектами позволяет одновременно реализовать несколько целей:

- ▶ образовательные: научить применять знания на практике; закрепить умения и навыки работы с цифровыми лабораториями;
- ▶ воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру взаимоотношений между сверстниками; совершенствовать навыки общения;
- ▶ развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний (учебником, дополнительной литературой, Интернет-источниками); совершенствовать навыки анализа, умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности и познавательный интерес к окружающей жизни; развивать коммуникативные навыки работы в группах.

Мы на уроках и внеурочной деятельности создаем мини-проекты с помощью цифровых лабораторий PASCО. Применение электронных датчиков сбора данных дает преимущества для обучающихся, которые:

- ▶ наблюдают за явлениями, которые происходят слишком быстро или являются слишком короткими, или происходят через очень долгий временной предел, или находятся вне диапазона восприятия человека;
- ▶ проводят измерения с помощью оборудования, которым можно пользоваться на протяжении многих лет;
- ▶ собирают точные данные с конкретным указанием времени и места;
- ▶ быстро собирают, графически изображают и анализируют данные таким образом, чтобы эффективно использовать время в аудитории;
- ▶ применяют оборудование на практике и анализируют полученные данные [4].

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы: постановка проблемы, планирование работы, само исследование, представление мини-проекта аудитории.

**Первый этап** — погружение в проект, самый короткий, но самый важный. Учитель пробуждает интерес к теме, расставляет акценты, предлагает методы рассмотрения темы, формулирует вместе с детьми проблему.

Учитель сообщает краткое описание компонентов лабораторного задания:

- ▶ цели (краткий обзор предмета исследования в данном мини-проекте);
- ▶ краткий обзор процедур (лабораторные или исследовательские);
- ▶ время выполнения (для подготовки, обсуждения и выполнения лабораторного задания);
- ▶ перечень оборудования и материалов.

**Второй этап** — организация деятельности, в ходе которой создаются группы, формулируются цели и задачи. Распределяются задания или роли между членами группы.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения. Хотя и здесь можно использовать индивидуальную и парную работу. Поддерживают и стимулируют исследования обучающихся следующие принципы:

- ▶ требуйте от обучающихся письменного плана о порядке выполняемых работ, просматривайте планы и помогайте найти правильное направление деятельности, осуществимое с помощью комплекта датчиков вашей цифровой лаборатории;
- ▶ предоставляйте обучающимся достаточное количество времени, материалов и оборудования;
- ▶ устанавливайте контрольные точки для оценивания достигнутых результатов;
- ▶ задавайте уточняющие вопросы: каким образом частота отбора проб влияет на результат; что произойдет дальше; возможные источники ошибок; можно ли исключить какой-либо элемент из порядка выполнения работ;
- ▶ способствуйте тому, чтобы обучающиеся могли составлять свои собственные вопросы, ответы на которые они смогут найти в результате группового поиска и коллективного обсуждения в классе;
- ▶ создавайте группы, распределяя обязанности между ее членами (каждый имеет несколько возможностей для выполнения своей роли).

## Цифровая школа в атомграде

**Третий этап** — осуществление деятельности в группах, подготовка компьютерной презентации. На данном этапе учитель выступает в роли наблюдателя, или консультанта, если обучающимся не хватает знаний.

Разрабатывайте методы для отслеживания и определения роли всех обучающихся:

- ▶ лидер группы может отвечать за общее выполнение задания, устные отчеты, представление данных в виде графиков, таблиц, печать графиков и данных на принтере; а также обеспечивать команду всем необходимым материалом и оборудованием;
- ▶ протоколист может отвечать за документирование, выполнение задания и за то, чтобы все ответы на вопросы были записаны в письменной форме;
- ▶ технические специалисты группы могут отвечать за функционирование электронного и лабораторного оборудования;
- ▶ создавайте возможность для обучающихся повторять выполнение заданий, которые они не поняли с первого раза, с изменениями, предложенными обучающимися.

**Четвертый этап** — изготовление продукта, рефлексия. Конкурс презентаций продукта проектной деятельности каждой группы. Этот этап необходим для завершения работы, анализа, оценки и самооценки. Роль учителя здесь заключается в том, что он помогает обобщить исследования всех ребят.

Собранные данные необходимы для доказательства гипотезы (сравните результаты с вашими предположениями). Подведение итогов и сообщение результатов исследований с помощью презентаций PowerPoint, видеоматериалов, презентаций в виде плакатов. После завершения каждого мини-проекта необходимо анализировать рост и развитие навыков исследования. Важно предоставлять учащимся многочисленные возможности для работы с оборудованием, анализа данных, общения и обсуждения выводов. Развитию лабораторных навыков и навыков анализа данных способствуют следующие условия:

- ▶ разрешайте обучающимся выполнять более сложные лабораторные задания;
- ▶ разрабатывайте более сложные технические задачи, такие как калибровка датчика и математические вычисления;
- ▶ создавайте многочисленные и разнообразные возможности для проведения опытов с практическими заданиями на основе применения современных научных приборов;
- ▶ сравнивайте данные обучающихся, выявляйте источники изменения в данных, а также их лучшие обоснования;
- ▶ позволяйте обучающимся использовать собранные данные в качестве доказательства в поддержку своей гипотезы и во время обсуждения актуальных вопросов;
- ▶ коллективно обсуждайте с обучающимися то,



что они хотели бы изучать в их собственных исследованиях.

Вот как выглядит наиболее часто используемая структура занятия по созданию мини-проекта.

**Оборудование:** планшеты, компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровые лаборатории, пакет документов для работы в группах, дополнительная информация.

**Планируемые результаты:** продукт мини-проекта (презентация, печатная работа).

**Форма работы:** групповая, 5 групп по 3—4 человека.

**Этапы занятия:**

1. Оргмомент. Предлагаю обучающимся на первом занятии организовать 5 групп, каждая группа будет выполнять свою задачу (работа с одним датчиком). Для координации деятельности выбираем в каждой группе лидера.

Формируемые УУД — коммуникативные (слушать и понимать речь других).

2. Постановка проблемы после просмотра видеосюжета.

Формируемые УУД — познавательные общеучебные, коммуникативные, личностные (осознание учащимися смысла учения).

3. Планирование.

Пакет документов, который получает группа:

- ▶ задачи;
- ▶ план работы;
- ▶ бланк отчета;
- ▶ иллюстративный и дополнительный материал.

Формируемые метапредметные результаты — умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Формируемые УУД — познавательные (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера); регулятивные (планирование); прогнозирование (предвосхищение результата).

## Цифровая школа в атомграде

### 4. Исследование. Группы работают по плану.

Формируемые метапредметные результаты — умения: создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач; строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Формируемые УУД — регулятивные (целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция); коммуникативные; познавательные.

5. Представление мини-проектов. Каждая группа представляет свои результаты. На интерактивной доске дублируется бланк отчета. Учащиеся задают вопросы, отвечают на них.

Формируемые метапредметные результаты — владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые УУД — регулятивные — саморегуляция; коммуникативные; познавательные.

6. Рефлексия. Каждая группа заполняет таблицу рефлексии: соответствовал ли их мини-проект критериям, заявленным учителем. Лидеры отмечают работу каждого ученика, сдают бланки отчета ведущему, который собирает их в общую папку и делает выводы. Учитель комментирует результаты и выводы.

Формируемые метапредметные результаты — умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Формируемые УУД — регулятивные — контроля, оценки, самооценки, коммуникативные.

*Результаты использования мини-проектов:*

- ▶ Резко возросла познавательная активность учеников на уроке. Все ученики были вовлечены в активную проектную деятельность.
- ▶ Была реализована основная дидактическая задача урока — формирование умений применения теоретических знаний в практической деятельности.
- ▶ Цели урока были достигнуты.

Метод проектов открывает перед каждым школьником возможность проявить себя, выявить свои



способности. Роль учителя — создание благоприятного фона для личностных отношений внутри групп и различными формами коммуникации между группами, создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся и для приобретения ими социального опыта. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превращая образовательный процесс в результативную созидательную, творческую работу.

### Список литературы

1. Поташник, М. М. Требования к современному уроку : методическое пособие. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 272 с.
2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М. : АРКТИ, 2008. — 80 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. — М. : Просвещение, 2011. — 48 с.
4. Сайт профессионального педагогического сообщества Edcommunity. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edcommunity.ru>.



### Использование цифровой лаборатории PASCО на уроках физики

**Л. А. Челядинова,**  
*педагог МБОУ «СОШ № 196»*

Главное — учить не знаниям, а учить пониманию того, что происходит.

Петр Капица

Всякое мышление есть исследование, а всякое исследование оригинально для того, кто его осуществляет, даже если то, что он еще только ищет, всему миру давно известно.

Чтобы быть успешным, каждый ученик должен обладать умением находить информацию, критически оценивать и анализировать ее, самостоятельно ставить цели и находить пути их реализации.

Преподавание физики подразумевает постоянное сопровождение учебного курса экспериментом, проведением коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности.

Классическая методика выстраивания занятий с проведением экспериментов строится по следующей схеме: учитель объясняет новую тему; затем для закрепления материала решаются задачи на применение изученного материала, математической модели явления или процесса; если позволяет учебная программа, то обучающиеся проводят лабораторный эксперимент, на котором они имеют возможность на практике подтвердить верность изложенной теории.

Новизна в применении цифровой лаборатории PASCО — это предоставление в распоряжение обучающихся оборудования, которое расширяет эффективность учебных практических работ, как активной формы образовательного процесса, предоставляет новые возможности для проектной деятельности и позволяют реализовать проектно-деятельностный подход в образовании согласно ФГОС.

В условиях персонализации образования, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий меняется и роль педагога, который теперь выступает в качестве активатора получения знаний и навигатора в море информации.

Преподаватель, используя цифровые датчики на занятиях физики, реализует технологию проблемного обучения, создавая универсальные сценарии лабораторного практикума, который будет состоять из следующих пунктов: постановка вопроса; прогнозирование результата; сбор данных, анализ; обсуждение причин

различных ответов; оценка ответов для лучшего понимания; создание выводов; обсуждение.

Для успешного выполнения лабораторных работ посредством исследований необходимо сначала изучить с обучающимися информацию по работе с оборудованием, программой PASCО SPARKvue, установленной на планшетах, а также с подключением и установкой датчиков.

Начинать работу необходимо с простых измерений и легких заданий, работая с одним датчиком. Например: определение температуры тела с помощью датчика температуры, силы тяжести с помощью датчика измерения силы и т. д. Первые задания лучше демонстрировать учителю, чтобы смоделировать правильное применение оборудования и материалов.

Затем несколько лабораторных заданий лучше выполнять с учащимися от начала и до конца, пока они не поймут, что от них требуется.

Для выполнения лабораторных работ необходимо создать группы, учитывая различие в навыках и интересах учащихся, затем распределить обязанности между ее членами.

Лидер группы может отвечать за общее выполнение задания и устные отчеты, а также обеспечивать команду всем необходимым материалом и оборудованием. Технические специалисты группы могут отвечать за функционирование электронного и лабораторного оборудования. Протоколист отвечает за документирование, выполнение задания и за то, чтобы ответы на все вопросы были записаны.

В этом году компания Polymedia совместно с ведущими методистами России выпустила уникальный педагогический материал для учителей и обучающихся: 56 сценариев лабораторных работ с методическими материалами, в том числе по физике, для работы с цифровыми естественнонаучными лабораториями PASCО.

Сценарии реализованы в технологии «перевернутого урока», то есть обучающийся сначала изучает вопрос урока, затем выдвигает гипотезу о том или ином

## Цифровая школа в атомграде

физическом процессе или явлении, а затем проводит ряд экспериментов, подтверждающих или опровергающих гипотезу обучающегося. Таким образом, прямо на уроке происходит процесс поиска истины и реализуется деятельностный подход к обучению, на который ориентирует нас ФГОС.

Например, на уроке в 9 классе по теме «Первый закон Ньютона» обучающиеся по заранее подготовленному учителем сценарию знакомятся с целями работы: исследование состояния покоя тела, если на него не будут действовать неуравновешенные силы; закрепление теоретических представлений об инерциальных системах отсчета и о первом законе Ньютона с помощью модельного физического эксперимента. Затем, следуя инструкциям этого сценария, они повторяют базовые понятия: скорость, ускорение, масса, сила. Здесь же есть возможность учителю задать вопросы для самопроверки в виде формата теста или развернутого ответа: «Что произойдет с предметом, пребывающим в состоянии покоя, если на него не действуют никакие силы? Что требуется предмету для сохранения движения с постоянной силой?» и т. д. Следующий шаг — это изучение материалов и оборудования (датчиков силы, движения). Далее учитель предлагает спрогнозировать график изменения скорости тела, на которое действует постоянная некомпенсированная сила. Это предположение может быть верным или неверным. Не важно! Главное, что ученик выдвигает свою гипотезу, а в дальнейшем эксперимент или подтвердит эту гипотезу, или опровергнет ее. В дальнейшем, следуя сценарию, ребята выбирают правильный порядок своей работы и пошагово выполняют ее. Сравнивая свои результаты, они анализируют график и делают выводы, отвечая на поставленные вопросы. Необходимо, чтобы эти вопросы носили исследовательский характер. Например: что происходит с предметом, если на него не действует неуравновешенная сила? Что произойдет с мячом, если его подбросить в космосе, если на него не действуют никакие силы? Опишите движение мяча, когда вы его касаетесь и после того, как вы его отпускаете.

Представленный набор сценариев охватывает не только разделы поурочной формы ведения занятий, но и может использоваться как руководство действий при проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основным преимуществом сценариев лабораторных работ является то, что они оптимизируют

и упрощают подготовку и проведение экспериментов, могут использоваться как алгоритм при проведении проектно-исследовательской работы, помогают легко освоить лабораторное оборудование и программное обеспечение PASCО, включают методические рекомендации для учителя и учебные сценарии для обучающегося, а также адаптированы к требованиям ФГОС ведущими методистами и учителями России.

Сам эксперимент, наблюдения, полученные показания и обработка результатов приводят «исследователя» к своим открытиям, выстраиванию пока неизвестной ему математической модели. А ведь предполагать — значит пытаться найти, нащупать дорогу к знанию.

Самый важный момент в данном подходе — итоговое обсуждение полученных результатов, коллективный анализ, итоговые выводы. Именно такой подход позволяет выстроить систему обучения, при котором достигается максимальное качество обученности проектно-исследовательской деятельности в естественно-научных дисциплинах.

Мы все учились в школе и знаем, насколько важно дать каждому ребенку возможность почувствовать себя ученым, а это значит уметь самостоятельно ставить цели и находить пути их решения. Оборудование PASCО позволяет успешно решать все поставленные педагогом задачи, помогает ему самому расти и развиваться.

### Список литературы

1. Технологии в образовании. Из прошлого в будущее : вебинар / ген. директор Polymedia, Елена Владимировна Новикова. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edcommunity.ru/learn/webinar/tehnologii-v-obrazovanii-2>.
2. Цифровые лаборатории. Методическая поддержка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.polymedia.ru/oborudovanie/tsifrovye-laboratorii>.
3. Основы работы с программным обеспечением SPARKvue для цифровых лабораторий PASCО : вебинар. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edcommunity.ru/learn/webinar/osnovy-raboty-sparkvue-april/> <http://edcommunity.ru/pages/pasco-lib.php>.
4. Методический материал для работы с цифровыми лабораториями PASCО». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.polymedia.ru/upload/iblock/90d/instrukciya\\_k\\_ishpolzovaniyu.pdf](http://www.polymedia.ru/upload/iblock/90d/instrukciya_k_ishpolzovaniyu.pdf).





## Эффективное использование тренажеров по подготовке к ЕГЭ

**Т. В. Яппарова,**  
*педагог МБОУ «СОШ № 198»*

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 года является основной формой государственной (итоговой) аттестации для выпускников школ Российской Федерации. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, значительная часть которых представлена в форме тестов.

Для подготовки и успешной сдачи ЕГЭ требуется вводить тестовые технологии в систему школьного образования: регулярно проводить тестирование с целью контроля знаний учащихся и формировать у них навык работы с тестовыми заданиями. Систематическая проверка знаний обучающихся приводит к необходимости автоматизации контроля, использованию компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения. Компьютерное тестирование позволяет более рационально использовать время урока, охватить большой объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на проблемах в знаниях и внести в них коррективы.

В 2008 году в ТУСУРе проводились курсы «Информационные технологии в образовании», где педагоги осваивали «Программный комплекс Sydney — тестирование достижений». Это комплекс программ, реализующий такие процессы, как изготовление тестовых методических ресурсов, проверка тестов, тестирование и просмотр результатов тестирования.

Программный комплекс Sydney позволяет создать все варианты тестов, предусмотренных в КИМ для проведения ЕГЭ:

- ▶ задания с выбором одного правильного ответа из предложенных;
- ▶ задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных;
- ▶ задания на установление соответствия;
- ▶ задания на установление правильной последовательности;
- ▶ задания с кратким ответом (в виде целого числа, отдельного слова или словосочетания).

Для подготовки к выпускному экзамену по биологии на основе программы были сформированы тесты по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии на

основе контрольно-измерительных материалов, предназначенных для проведения ЕГЭ. Тесты включали задания базового уровня (часть 1) и повышенного уровня (часть 2) сложности. После изучения каждого раздела курса учащиеся сдавали зачет в форме компьютерного тестирования. Программный комплекс Sydney позволяет не только оценить текущие знания учащегося, но и пройти обучение по данному курсу. Результаты проверки знаний улучшаются после целенаправленной тренировки обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий, поэтому возникла потребность создать интернет-тренажеры, доступные для учащихся.

Тесты-тренажеры по подготовке к ЕГЭ по биологии размещены на сайте «Ресурсного центра образования МАУ ЗАТО Северск» в разделе «ЕГЭ, ОГЭ» (<http://center-edu.ssti.ru/egTrenager.php>).



Для контрольного тестирования необходимо выполнить ряд требований: скачать плеер тестов

## Цифровая школа в атомграде

(952 Kb) и при запуске теста нужно указать программу для просмотра файла — sPlayer.exe. Для самостоятельной проверки знаний следует воспользоваться плеером «Проверки тестов» (804 Kb) и при запуске теста нужно указать программу для просмотра файла — TCheck.exe. Эта программа позволяет не только проверить тест на наличие ошибок, но и произвести анализ ответа, в котором выдается сообщение о правильности введенного ответа.

Самостоятельная работа учащихся при использовании интернет-тренажеров позволяет осуществлять многократный переход от обучающего режима к самоконтролю и дополнительно прорабатывать наиболее трудные разделы изучаемой темы. В результате перехода от базового уровня освоения дисциплины к повышенному стимулируется познавательная активность школьников, что дает возможность перевести учебный процесс на качественно более высокий уровень.

Интернет-тренажеры по подготовке к ЕГЭ можно использовать в любое время и в любой точке доступа в Интернет, что особенно важно для учащихся во время зимних морозов, карантина, каникул и проч.



Опросы школьников показывают, что они активно работают с интернет-тренажерами. Отзыв Екатерины Каменских, выпускницы «Северского лицея» и сетевого биолого-химического профильного класса 2012 года, студентки лечфака СибГМУ:

*«...в новинку для меня оказалась работа с использованием компьютеров и интернета. Татьяна Владимировна составляла тесты с использованием специальных программ, где списывать было невозможно! Результаты получались объективными, что заставляло учить весь материал, быть готовыми к разным срезам и проверкам, о чем может свидетельствовать отличный результат нашего сетевого класса по областному мониторингу по биологии».*



Отзыв Анастасии Шияновой, выпускницы «Северской гимназии» и сетевого биолого-химического профильного класса 2013 года, студентки стоматологического факультета СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова:

*«Помимо разнообразных тестовых и проверочных работ, мы работаем с компьютерными тренажерами. Это очень удобно, так как можно заниматься подготовкой к экзаменам даже дома. Тестирование на компьютерах также помогает нам объективно оценить свои знания».*

Активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий, в частности интернет-тренажеров, может существенно повлиять на развитие и совершенствование подготовки учащихся, а также повышение качества образовательного процесса в целом.

Разумеется, результативность ЕГЭ зависит от универсальной подготовки учащихся к выпускным экзаменам с использованием многообразных форм обучения, в том числе компьютерных тестирующих систем. В таблицах приведены результаты сдачи ЕГЭ по биологии в общеобразовательных и сетевых профильных классах МБОУ «СОШ № 198».

*Результаты сдачи ЕГЭ по биологии учащихся общеобразовательных классов за 2011—2013 гг. на школьном (СОШ № 198), муниципальном и региональном уровне*

Учебный год	Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Процент участия	Средний балл СОШ № 198	Средний балл по Северску	Средний балл по ТО
2010/2011	11 а, б	50	8	16,0 %	61,75	58,78	55,02
2011/2012	11 а	28	7	25,0 %	65,57	58,26	51,49
2012/2013	11 а, б	52	12	23,1 %	69,17	65,69	58,6

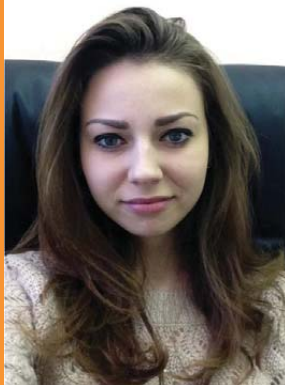
*Результаты сдачи ЕГЭ по биологии учащихся общеобразовательных классов за 2012—2014 гг. на школьном (СОШ № 198), муниципальном и региональном уровне*

Учебный год	По списку	Процент участия	Средний балл в профиле	Средний балл по Северску	Средний балл по ТО
2011/2012	20	100	67,75	58,26	51,49
2012/2013	38	100	74,21	65,69	58,60
2013/2014	18	100	72,13	63,46	57,07

Из данных таблиц видно, что средний балл ЕГЭ по биологии в общеобразовательных и сетевых профильных классах МБОУ «СОШ № 198» выше муниципального и регионального уровней.

На областном семинаре «Система подготовки к ЕГЭ по биологии» в ТОИПКРО в 2014 году был представлен доклад «Использование авторских интернет-ресурсов для подготовки учащихся к ЕГЭ», результаты применения тренажеров получили высокую оценку в профессиональном сообществе.

## Всероссийская олимпиада школьников



**М. А. Данилюк,**  
методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

В ЗАТО Северск накоплен положительный опыт работы с одаренными детьми, создана творческая образовательная среда, которая плодотворно влияет на саморазвитие свободной и активной личности ребенка и педагога. Во всех общеобразовательных учреждениях проводятся дополнительные занятия, кружки, спецкурсы, направленные на выявление и развитие детской одаренности.

Важно знать, что «одаренность» — это наличие у ребенка благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности. Об одаренности можно судить по характеру развития способностей, овладению знаниями, навыками, умениями, по успехам и уровню достижений обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников — одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве страны. Главная ее задача — выявление, поддержка одаренных детей, создание наиболее благоприятных условий для развития их интересов и способностей, содействие в продолжении образования и профессиональном самоопределении. Олимпиада нацелена на выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганду научных знаний, создание условий для реализации возможностей лучших школьников и педагогов, для плодотворного, творческого общения, фундаментализацию знаний. Данная олимпиада является самой массовой в России: число российских школьников — участников школьного этапа уже превысило 7 миллионов. В 2014—2015 учебном году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило более 3,5 тысяч обучающихся ЗАТО Северск.

В 2014 году вступил в действие новый Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 1252 от 18.11.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации; с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г.), который внес значительные изменения:

- ▶ изменились сроки проведения школьного этапа (с 1 сентября по 15 октября текущего года);
- ▶ олимпиадные задания на каждый этап разрабатываются на основе общеобразовательных программ с углубленным изучением предметов;
- ▶ олимпиадные задания для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составляют муниципальные (а не региональные) предметно-методические комиссии;
- ▶ определены функции общественных наблюдателей;
- ▶ определен порядок удаления участника олимпиады (участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году);
- ▶ определена квота победителей и призеров заключительного этапа олимпиады и полномочия организатора школьного и муниципального этапов олимпиады по установлению количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу.

2014—2015 учебный год был невероятно плодотворным для северских школьников — участников олимпиады. Количество победных и призовых мест в муниципальном этапе составляет 531, в региональном этапе — 31. Самой важной для муниципалитета является победа в заключительном этапе олимпиады ученика 9 класса МБОУ «Северский лицей» Гузенко

Статистика участия обучающихся ЗАТО Северск во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы	2012—2013			2013—2014			2014—2015		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный	1199	68	255	1759	73	373	1546	76	453
Региональный	182	7	46	211	6	42	116	6	25
Заключительный	6	0	1	5	0	2	8	1	1

## Одаренные дети

Игоря по технологии, а также призовое место ученицы МАОУ СФМЛ Бокаревой Ольги по физической культуре. По завершении заключительного этапа олимпиады Гузенко Игорь ответил на несколько наших вопросов и поделился своими впечатлениями.

— *Игорь, победа в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников стала для тебя неожиданностью?*

— Да, это было все же неожиданностью. Но на олимпиаде я не думал о том, какое место займу, я просто старался выложиться по полной, чтобы показать высокие результаты.

— *Что оказалось самым сложным и самым интересным?*

— Самым сложным был теоретический тур, в котором все зависело только от теоретической подготовки участника. А вот самым интересным мне показался тур защиты проектов, в котором участники со всей России демонстрировали «домашнее задание» — изделия и изобретения, привезенные с собой.

— *Расскажи поподробнее о своей подготовке. Что помогло тебе победить? Сильно ли волновался?*

— Чтобы победить на Всероссийской олимпиаде школьников по какому-либо предмету нужно просто «болеть» своей дисциплиной. На подготовку я тратил практически все свободное время, месяцами ежедневно до ночи пропадая в мастерской. Нужно было разработать и сделать проект, подготовить теорию и практику. Мне неоценимо помог мой наставник, учитель технологии Путилин Сергей Олегович. Благодаря нашему совместному труду, мы достигли таких высот. Конечно, мы волновались, так как проект нужно было сделать к Региональному этапу олимпиады в довольно сжатые сроки, и мы старались успеть.

— *Наверное, и дома за тебя очень волновались родители?*

— За меня активно болели родители, близкие и знакомые, особенно на Заключительном этапе олимпиады. Не меньше переживали мои одноклассники и администрация моей школы (МБОУ «Северский лицей»).

— *Как проходила церемония награждения?*

— Церемония награждения проходила в большом зале в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна (СПГУТД). Все было очень торжественно и красиво: сами студенты этого университета устроили для нас настоящее шоу. Было задействовано множество волонтеров. Награждение — самое волнительное, что было на олимпиаде, ведь до последнего никто не знал результатов.

— *Какие привилегии ты получил как победитель олимпиады?*

— Теперь у меня есть право после школы поступить без конкурса и экзаменов в СПГУТД, и другие университеты по профилю «Технология».

— *Каково ощущать себя победителем, лучшим из лучших в своей предметной области?*

— Это очень приятно и почетно, это то, к чему я стремился весь учебный год, я не забуду никогда эту олимпиаду.

— *Игорь, расскажи, чем увлекаешься помимо учебы?*

— Я занимаюсь реставрацией советской ламповой ретро аудиотехники, занимаюсь радиоэлектроникой.

— *И в завершение, что пожелаешь будущим участникам, тем, кто поборется за победу в следующем году?*

— Желаю удачи и успехов, главное помнить, что все достижимо, необходимо только приложить старания.

Всероссийская олимпиада школьников — одна из форм работы с одаренными детьми в системе российского образования. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся общеобразовательных учреждений, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Всероссийская олимпиада школьников помогает выявить одаренных учеников, начиная с 5-го класса. Успешное участие и попадание в призеры Всероссийской олимпиады школьников гарантирует обучающимся выпускных классов общеобразовательных учреждений поступление в любой университет по профильному направлению без вступительных испытаний. Кроме того, победители и призеры заключительного этапа олимпиады из 8—11 классов участвуют в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

### Список литературы

1. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности. — М., 1992.
2. Всероссийская олимпиада школьников. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru>.

### «Школа Росатома» для талантливых школьников



**Е. В. Леонтьева,**  
*методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*

Организация работы с талантливыми школьниками в настоящее время является одним из приоритетных направлений развития образования. Данной тематике уделяется особое внимание, что отражено в Концепции социально-экономического развития России на период до 2020 г. — «Стратегия-2020», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 года.

Ежегодно в ЗАТО Северск в рамках проекта «Школа Росатома» проводятся конкурсные образовательные события для выявления, поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей талантливых школьников городов присутствия Госкорпорации «Росатом». Прошедший учебный год не стал исключением.

Грант на проведение конкурса научно-практических проектов «Творческий Контеcт» в рамках конкурса мероприятий для талантливых детей выиграли Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» и МБОУ «СОШ № 83».

Конкурс позволил создать условия для выявления достижений обучающихся в различных предметных областях и склонностей к техническому творчеству, а также познакомить школьников с высокими технологиями и обеспечить активную работу ребят по исследованию, конструированию и проектированию.

События трех дней, безусловно, способствовали развитию интереса школьников к освоению информационно-коммуникационных технологий и формированию у них ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности. Каждая проба сил в рамках конкурсных событий — это дополнительная ориентация ребенка в мире своих интересов и способностей, среда для закрепления навыков практической деятельности и помощь в построении индивидуальной траектории обучения.

Конкурс проводился для обучающихся 5—11 классов в 2 этапа. Первый — заочный проходил с 20 ноября 2014 года по 20 января 2015 года. Участники конкурса представили свои проектные работы по двум ключевым направлениям: «Web-конструирование» и «Техническое творчество и дизайн». В рамках первого направления школьники разработали научно-познавательные сайты на основе собственного дизайна, расширяющие знания по одной из учебных дисциплин. Участники конкурса по второму направлению представили свои модели или макеты, проекты новых объектов, отличные по своим характеристикам и свойствам от известных, в виде самостоятельно разработанных и изготовленных изделий, обладающих новизной. Области выполнения проектов были представлены широким спектром научно-технического творчества: архитектура, инженерно-технические проекты, мультимедиа, рекламная продукция, технический дизайн, компьютерное моделирование узлов и механизмов.



## Одаренные дети

В заочном этапе конкурса научно-практических проектов «Творческий контеcт» приняли участие 80 школьников. Интерес к конкурсу проявили обучающиеся таких городов, как Курчатов, Озерск, Железногорск, Саров, Новоуральск, Нововоронеж, Лесной, Димитровград, Десногорск, Трехгорный, Заречный, Северск.

С 3 по 5 марта 2015 года состоялся очный этап конкурса, в котором приняли участие 54 обучающихся 5—11 классов. На очном этапе встретились школьники из городов Курчатова, Озерска, Железногорска, Сарова, Десногорска, Северска.

Мероприятия очного этапа конкурса позволили получить новые результаты и проектные продукты, а также новые компетенции в области проектирования вебсайтов, работы с интернет-ресурсами. Ребята познакомились с образовательным ресурсом «Globallab». Это международный образовательный сетевой проект, который дает возможность выйти за рамки школы, муниципалитета, проводить не только свои исследования, но и почерпнуть много из опыта обучающихся и коллег, найти единомышленников и методическую поддержку проектной идеи.



Участники конкурса освоили на практике технологию командной работы, смогли реализовать полный цикл проектной работы от формирования идеи до готового проектного продукта, представленного в виде объемной модели, размещенной на созданном проектной группой сайте и выложенной на платформе ГлобалЛаб. Важным ресурсом совместной творческой работы стали мастер-классы, лаборатории и консультации специалистов по сайтостроению, компьютерной графике, созданию печатной продукции, конструированию и дизайну.

В ходе посещения различных лабораторий, работы в творческих группах, мастер-классах, тренингах, экспресс-группах участники конкурса представили и защитили собственные проекты; продемонстрировали в ходе создания групповых проектов свои знания и умения в области web-конструирования, технического творчества и дизайна; представили групповые проекты и сформировали образы архитектурных решений школы новых возможностей. Конкурсанты

освоили работу на сайте Globallab, применили конструкторы сайтов и технологии сайтостроения, освоили технологии работы от формирования идеи до воплощения ее в объемных формах и моделях, презентациях и на сайтах. В процессе групповой работы участники конкурса разработали макеты и сайты по трем темам: «Архитектурный облик школы новых возможностей»; «Stem-лаборатория» и «Территория здоровья».

Школа новых возможностей, которую в конкурсных событиях создали конкурсанты, это школа, где все организовано так, что каждый ребенок может выбрать пространство обучения, которое соответствует его возможностям, интересам и потребностям в развитии, самосовершенствовании, отдыхе. Также это школа, где возможна активная творческая и исследовательская деятельность, а окружающее пространство красиво и функционально.

Проекты Школы новых возможностей были созданы командами, которые продемонстрировали инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение отстаивать свои идеи и творческие решения и готовность продвигать проектные идеи после завершения конкурсных мероприятий.

Победители и призеры конкурса «Творческий контеcт» получили ценные подарки и дипломы, всем участникам конкурса вручили сертификаты и сувениры, но самое главное — они вооружились конструктивным опытом совместной проектной и творческой работы и позитивным настроем на дальнейшую исследовательскую и техническую деятельность.

### Отзывы участников

Участник Столяров Игорь Васильевич, город Саров: *«Мы очень рады, что участвовали в этом мероприятии. Хотелось бы поблагодарить организаторов конкурса за гостеприимство и радушный прием. Поразила продуманность и четкая организация на протяжении всего конкурса. Такие мероприятия необходимы для сплочения ребят городов ЗАТО. Надеемся, что и на следующий год г. Северск будет участвовать в проектах «Школа Росатома».*

*Ваше мероприятие — это такой Конкурс, на который хочется приезжать снова и снова. Успехов!»*

Участник Логинова Екатерина, город Северск, МБОУ «СОШ № 87»:

*«Сегодня, на 1-м дне «Контеcта» я с подругой представляла свой проект. Очень интересно было слушать выступления своих «соперников» или, лучше сказать, «сотоварищей по делу дизайнерскому». Не знаю, как у других, но у меня «Контеcт» оставил неизгладимые впечатления и много новых идей, которые не терпятся воплотить в жизнь. Спасибо!»*

## Одаренные дети



Участник Егоров Артур, город Северск, МАОУ «СОШ № 80»:

*«Невероятно интересное мероприятие. Очень интересно общаться с ребятами из других городов. Хорошая организация конкурса. Особенно понравился тренинг «IT-лаборатория», узнал много полезной информации. С нетерпением жду следующего дня».*

Участники Гезь Л. В., Бурова А. В., Воронянская Ю. В., город Северск, МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 84»:

*«Спасибо большое за организацию и проведение конкурса, который помог объединить таких талантливых детей: мыслящих, творческих, технически одаренных и необыкновенно креативных. А также раскрыть индивидуальные возможности, выявить лидерские качества, развить коммуникативные умения. Каждый конкурсный день был насыщен образовательными событиями, направленными на получение новых знаний, как для детей, так и для педагогов. В эти дни мы все получали только положительные эмоции, чувство удовлетворения и радости!».*



### «От игры к знаниям». Из опыта преподавания образовательной робототехники

**Е. А. Ягницина,**  
педагог МБОУ «СОШ № 87»

Единственный путь, ведущий к знанию — это деятельность.

Бернард Шоу

Современный уровень развития науки и техники способствует тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуются новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно.

В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до межпланетных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

Знакомство с роботами в нашей школе началось три года назад. Это были пять комплектов LegoMindstormsNXT 2.0, горящие глаза второклассников, которым не терпелось распечатать заветные коробки и приступить к знакомству с конструкторами. Я же, преподававшая до этого момента физику и математику, находилась в растерянности. На курсах повышения квалификации вместе с группой коллег-новичков в робототехнике успела бегло познакомиться

## Одаренные дети

с деталями конструктора, видами соединений и основными программными блоками. Поэтому в первый год преподавания образовательной робототехники мне приходилось учиться вместе с детьми, а подготовка к уроку занимала иногда несколько вечеров. Сегодня в нашем распоряжении 16 комплектов роботов Lego, в том числе и новые модели LegoEV3, заслуженные награды на соревнованиях, все те же горящие глаза уже не только второклассников, но и всех учеников нашей школы, и моя уверенность в безграничных возможностях моих учеников и созданных ими моделей роботов.

Для учащихся младших классов, LegoMindstormsNXT, при сборке разнообразных элементов в цельную конструкцию, помогает развивать у детей креативное мышление, фантазию, воображение и моторику. Для учащихся средней школы конструктор Lego представляет большие возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности, благодаря его технологии, а именно: разнообразие деталей, своеобразие креплений (крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно). А учащиеся старших классов занятия робототехникой привлекают возможностью создания собственных проектов, не похожих на другие.

Занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Элементы игры, которые несомненно присутствуют в первоначальном знакомстве и мотивируют ребенка, очень естественно подводят его к познанию сложных фундаментальных основ взрослого конструирования и программирования. Таким образом, несмотря на использование в робототехническом оборудовании конструктора Lego, данное учебное оборудование позволяет реализовывать достаточно серьезные проекты.

Однако к реализации таких проектов я и мои ученики приступаем постепенно. Обучение образовательной робототехнике происходит в школе в несколько этапов. На первом этапе все второклассники имеют возможность создавать свои уникальные лего-роботы. Для занятий класс делится на две подгруппы, при этом за каждым компьютером и соответственно набором Lego работа проходит в подгруппах по два человека. В третьем и четвертом классах набирается две группы по 10 человек для желающих продолжить свое знакомство с робототехникой. Учащиеся среднего и старшего звена имеют возможность заниматься робототехникой в рамках индивидуальной научно-исследовательской работы. Кроме того, уже два года для ребят, посещающих летний оздоровительный лагерь при нашей школе, проводятся профильные занятия по образовательной робототехнике. Здесь возраст ребят варьируется от 8 до 14 лет.

Большим стимулом к изучению робототехники служит участие в соревнованиях разного уровня. В школьных соревнованиях принимают участие все желающие, чей робот подходит под регламент соревнования. В городских соревнованиях «РобоСеверск», которые проводятся в начале декабря, я стараюсь задействовать

самых заинтересованных второклассников, а также учащихся третьих и четвертых классов. За два года соревнований мои ученики занимали призовые места в номинациях «Гонка» и «Движение по черной линии». Следующим этапом является региональный этап международной олимпиады по образовательной робототехнике «WRO», который проходит в Томском физико-техническом лицее. В прошлом году двое моих учениц: Добшинская Виктория и Мищенко Вioлетта, принимали впервые участие в олимпиаде в номинации «Черная линия», где соревновались с учащимися старших классов. В этом учебном году они решили участвовать уже в номинации «Робопарад», где возраст участников не превышал 11 лет. На парад роботов Вика и Виолетта представили проект «Шагающие дома», который заслужил кубок победителя.



В нашей школе уже много лет действует межпредметный образовательный проект «Река времени», в рамках которого все учащиеся нашей школы выполняют творческие и исследовательские проекты по заданной временной эпохе. Для участия в «Реке времени» мои ученики решили работать над проектом по робототехнике. Для себя они выбрали тему «Животноподобные роботы». Этот проект объединил учащихся нескольких возрастных категорий. Второклассники представили реферативную работу «История конструкторов Lego», а вот ребята 7-го класса провели сравнение двух моделей конструкторов LegoMindstormsNXT 2.0 и LegoEV3, рассказали о применении животноподобных роботов в развлекательной



## Одаренные дети

и научной сфере и представили зрителям две действующие модели робота-крокодила и робота-собаки.

Таким образом, организация занятий с использованием учебного оборудования Lego является высокоэффективным средством обучения и воспитания учащихся, поддерживающим инновационные процессы в школе.

Однако на этом наши возможности по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе не заканчиваются. В дальнейшем я планирую использовать конструкторы Lego на уроках физики. В рамках школьного урока робототехнические комплексы Lego могут применяться по следующим направлениям: демонстрации, фронтальные лабораторные работы и опыты, исследовательская проектная деятельность.

На уроках физики конструкторы Lego позволяют изучать простые механизмы, различные силы, физические явления. Можно наглядно рассмотреть рычаги,

блоки, ременные и зубчатые передачи. При встрече с новым физическим понятием можно прочувствовать его, сформировать достоверное представление об его физической сущности. Конструктор позволяет даже поставить свой собственный эксперимент.

Получается, что каждому ученику конструктор Lego помогает получить лично значимые результаты: формирует познавательный интерес, развивает интеллектуальные и творческие способности; подталкивает к самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; заставляет с уважением относиться друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам своего и чужого труда.

Возможность внедрения образовательной робототехники в учебный процесс в рамках перехода на ФГОС нового поколения есть сегодня у каждой школы, поэтому не стоит забывать, что Lego-конструктор вызывает интерес учеников. А в свою очередь наличие интереса является одним из залогов успешного обучения.



### Городская детская организация «Факел Дружбы»

**М. С. Андольщик,**  
методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

Факел — яркие краски мечты!  
Факел — символ добра, красоты!  
Мы в этом дружном мире живем,  
С синим слоном земной шар обойдем!

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется обеспечению взаимодействия государства и общества по созданию условий для повышения статуса воспитания детей и молодежи в российском обществе, созданию организационных, нормативных, кадровых условий для реализации всестороннего воспитания обучающихся. В качестве одного из условий определены поддержка детского общественного движения, создание в каждом образовательном учреждении детской общественной организации, возможность вовлечения детей в процессы коллективной жизнедеятельности, реализация стремления к лидерству, самовыражению.

В ЗАТО Северск практически в каждом образовательном учреждении работают детские общественные организации. Шестнадцать из них входят в Союз детских организаций — ГДО «Факел Дружбы», которая,

в свою очередь, входит в состав Союза детских организаций Томской области «Чудо».

Факел Дружбы был создан в 1998 году по инициативе ребят и взрослых. Организация за 17 лет существования переживала разные периоды.

2014 год стал новым этапом в ее развитии. В октябре 2014 года на совещании старших вожатых было принято решение активизировать деятельность организации. Была изменена структура организации, введен институт руководителей-наставников. Ими стали: Андольщик М. С., методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и старшие вожатые Куденцова Е. В., Широкова А. В. и Тамалинцева А. С., Боярчикова О. И.

Во время проведения ежегодного муниципального этапа областного конкурса «Молодые лидеры России», где присутствовали детские общественные организации, была проведена творческая презентация «Факела

## Одаренные дети



Дружбы». Так, в организацию пришли новые ребята с интересными идеями и желанием творить.

Начались еженедельные сборы.

Перед руководителями «Факела Дружбы» стояла непростая задача. Было важно, чтобы ребята видели перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более «взрослыми». Этот аспект, не противоречащий «детской» цели, предполагал создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.



За этот учебный год ГДО «Факел Дружбы» удалось многое. Ребята стали организаторами открытого образовательного события «В единстве — наша сила!», посвященного Дню народного единства, которое они провели в МБОУ «СОШ № 78» и МБОУ «СОШ № 197». Организация участвовала в ходе исполнения мероприятий конкурса городов России «Дети разные важны!» Для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были разработаны и успешно проведены праздник Новый год, когда активисты встречали ребят в образах Деда Мороза и Снегурочки, удивительных

сказочных героев, а также творческая игровая программа «Моя мама лучшая на свете!», основной целью которой являлась социализации и интеграция детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в среду сверстников. Активисты организации, школьники старших классов, постарались сделать праздник ярким событием в жизни детей: красочные и веселые персонажи, увлекательные конкурсы — все это ребята придумали сами.

Для членов «Факела дружбы» были проведены серии тренингов по программе «Дискавери», тренинг по актерскому мастерству.

В течение года представители «Факела Дружбы» активно участвовали в городских и областных мероприятиях. Принимали участие в VIII городском Молодежном форуме «Мы делаем будущее!», городском проекте «Северск. Молодежь 2020», мероприятиях ко Дню защиты детей и др.

Активисты достойно представили организацию и наш город на областном молодежном этнокультурном форуме «Россия — это мы!», посвященном Дню Конституции Российской Федерации. Проект ребят «Биган» занял первое место. И, конечно, очень порадовало то, что именно Северск был везде отмечен и получил почти все награды форума.

ГДО «Факел Дружбы» успешно выступила на «Фестивале вожатских идей» в рамках XII Молодежного карьерного форума «Профессионализм-2030» и Форуме муниципальных образований Томской области «Территория развития».

В ряде конкурсов ребята участвовали в качестве экспертов, например, конкурсе «Будущее без наркотиков» и конкурсе эссе «Мама XXI века».

Сегодня «Факел Дружбы» активно сотрудничает с Молодежным парламентом ЗАТО Северск и СПО «Ювента» по реализации совместных проектов.

Важным этапом развития организации стал первый слет детских организаций ЗАТО Северск «Факел Дружбы», который прошел в апреле 2015 года в лагере «Березка». Мероприятие было организовано МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и ГДО «Факел Дружбы» при поддержке Управления образования ЗАТО Северск и УМСП КиС Администрации ЗАТО Северск.

В слете приняли участие около 150 ребят, активистов детских организаций школ № 76, 78, 80, 83, 84,



## Одаренные дети

87, 88, 89, 196, 197, 198, Северского лица и Самусьского лица.

На мероприятии присутствовали депутаты Думы ЗАТО Северск Зубкова Надежда Михайловна и Степин Денис Александрович. Они всегда поддерживают инициативы ребят и готовы помочь в реализации проектов детских общественных организаций.

На слете ребята обсудили проблемы и задачи детских общественных организаций ЗАТО Северск, побывали на этапах кругосветки, подготовленной лидерами ГДО «Факел Дружбы», весело и с пользой провели время, нашли новых друзей.

Безусловно, самым важным результатом работы и наставников и ребят стало создание команды ГДО «Факел Дружбы», команды друзей и единомышленников.

Сегодня члены «Факела Дружбы» иницируют и разрабатывают проекты, работают над ними, участвуют в процессе их реализации и управлении. Наставникам отведена не менее важная роль поддерживающей, направляющей стороны. В организации поощряется проявляемая детьми активность и инициатива.

В новом учебном году перед ГДО «Факел Дружбы» стоят новые задачи по развитию организации. Впереди новые идеи, проекты и события!

### Список использованных источников

1. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh14/commondocs](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs).

### Отзывы участников

Евгения Владимировна Куденцова, наставник ГДО «Факел Дружбы», старшая вожатая МБОУ «СОШ № 78»:

*«С октября 2014 года ГДО «Факел Дружбы» начала свою работу в новом формате. Быть наставником таких позитивных, ярких, идейных детей оказалось очень интересно! Мы так многому друг у друга учимся, происходит постоянный обмен опытом. Ребята всегда открыты всему новому, нестандартному, дружные, динамичные, активные. Приятно, что ГДО «Факел Дружбы» — это не просто формальная организация, а место, где можно отдохнуть душой, где тебе рады.*

*Задача, поставленная в самом начале года, казалась всем нереальной, но я считаю, что ребята и наставники, став единым целым, сделали гораздо больше запланированного, а главное — провели городской слет «Факел Дружбы», на котором громко и ярко рассказали о себе.*

*Отдельное спасибо команде наставников — они замечательные, талантливые, ответственные! Работать с такими людьми бок о бок ежедневно — это счастье.*

*«Факел Дружбы» — это не просто активисты из разных школ, это та самая молодежь, которая*

*способна что-то изменить, улучшить, преобразовать! Мы всегда рады новым лицам, идеям, всему тому, что позволяет двигаться вперед, развиваться, стремиться к идеалам!».*

Спирин Борис, активист ГДО «Факел Дружбы», обучающийся МАОУ СФМЛ:

*«Факел Дружбы» — место, где каждый может найти себе новых друзей и самого себя. В «Факеле Дружбы» ты всегда нужен, потому что без тебя никак, на то и присутствует в названии слово «дружба». Деятельность организации направлена на организацию мероприятий, фестивалей, слетов и многого другого. Также «Факел Дружбы» позволяет своим участникам проявить себя, направляя их на различные областные форумы и мероприятия, где «факеловцы» представляют как себя, так и всю организацию в целом.*

*Мне, как представителю «Факела Дружбы», больше всего пришлось по нраву межэтнический форум, проводимый в декабре 2014 года, который назывался «Россия — это мы!», куда меня и мою команду направили «Факел» для того, чтобы мы лучше узнали историю своей Родины, а также наши права и обязанности на территории России. Платформа этого мероприятия располагалась в лагере «Космонавт», а прошел этот форум за три дня, наполненных чувством ответственности за команду, за свои действия, за честь «Факела». В состав мероприятий форума входили: конкурс на лучшее ораторское мастерство, конкурс дебатов, разработка своего проекта, имитация президентских выборов и Форсайт игра, а также множество интереснейших лекций и развлекательных программ. Команда «Факела» взяла первое место абсолютно во всех конкурсах и посетила все лекции. Естественно, что за все время форума наша команда сплотилась и стала действительно дружной, об этом говорят и наши частые встречи вне формата организации. Этот форум, как и многие другие мероприятия сплачивают коллектив «Факела Дружбы» все сильнее и сильнее.*

*Я рад, что одним осенним днем я случайно попал на собрание «Факела Дружбы!».*

Пермякова Валерия, активист ГДО «Факел Дружбы», обучающаяся МБОУ «СОШ № 83»:

*«Я очень рада, что я попала в такой замечательный коллектив, как «Факел Дружбы». Меня всегда привлекала работа с людьми, участие в мероприятиях, участие в каких-либо сценических постановках, но раньше мои увлечения не выходили за рамки школы. Теперь же мы с нашим дружным коллективом и нашими прекрасными руководителями устраиваем различные городские мероприятия. К каждому мероприятию мы подходим с особой ответственностью и все делаем как нельзя лучше, ведь у нас это идет от самого сердца.*

*После возрождения «Факела Дружбы» прошел всего лишь год, а о нас уже знает почти весь город.*

## Одаренные дети

*Все по-настоящему интересное началось после городского слета, который устраивали мы — «Факел Дружбы», в нем принимали участие активисты всех школ города, вот там мы заявили о себе, как о талантливой городской детской организации, я же на том мероприятии была ведущей, и поэтому для меня этот слет имел огромную роль. После слета нас стали звать помогать в организации других мероприятий, в общем, наша работа пошла полным ходом.*

*Наш год прошел очень продуктивно, но больше мне запомнился новогодний утренник для маленьких детишек из малообеспеченных семей, я там играла Снегурочку, так приятно всего лишь за час подарить детям столько чудесных эмоций и прекрасного настроения, погрузить их в эту сказку, да и самой вжиться в роль.*



*У нас прекрасная организация, в которой никогда не бывает скучно, я надеюсь, что наши ряды будут пополняться новыми талантливыми и ответственными «искорками», и на нашем счету будет все больше и больше интересных мероприятий!».*



### Социально-педагогическое проектирование как ресурс выявления и сопровождения одаренных детей с ОВЗ

**О. В. Коновалова,**  
*методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также как и здоровые дети, обладают определенными способностями. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь. Что же может помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои способности и развить талант? Одним из эффективных средств мы считаем социально-педагогические проекты, которые рассчитаны, с одной стороны, на широкий общественный резонанс, с другой — участие в них становится незабываемым событием в жизни конкретных людей, дает им импульс к освоению новых видов социально-педагогической активности.

Педагогический потенциал данного вида проектов направлен на социализацию его участников, их осознанную адаптацию к существующим условиям; на формирование умения продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, улучшая его по мере своих сил и тем самым решая свои проблемы.

В 2014 году в ЗАТО Северск завершилась реализация трех социально-педагогических проектов.

За период реализации социально-педагогического проекта «Семейкин остров» было проведено более 70 разнообразных мероприятий, которыми были охвачены 55 семей, в них приняли участие более 400 детей и педагогов, составляющих их ближайшее окружение. Более 125 педагогов смогли повысить свою квалификацию через курсовую подготовку, участие в работе стажировочных площадок, семинаров-практикумов, тренингов.

В марте 2014 г. результаты реализации проекта «Семейкин остров» были представлены на 22-й выставке образования «УчСиб-2014» (г. Новосибирск). По итогам конкурса «Золотая медаль «ITE Сибирская Ярмарка» проект «Семейкин остров» (психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов) удостоен малой Золотой медали.

Социально-педагогические проекты «Детские шаги к большой Олимпиаде» и «Муниципальный Фестиваль детского музыкального творчества «Северские колокольчики» реализованы при финансовой поддержке Общественного совета Госкорпорации

Росатом в апреле-октябре 2014 г. и направлены на развитие физических качеств и детского музыкального творчества детей дошкольного возраста через реализацию системы массовых мероприятий.

Привлекая детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях социально-педагогических проектов, мы предполагали раскрыть их способности, «шагая» вместе с ними по трем ступенькам. Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ — их вовлечение в разнообразную деятельность.

В процессе реализации данных проектов нам удалось вовлечь детей с ОВЗ, в том числе и детей с инвалидностью в изобразительную, музыкальную, игровую, исследовательскую, двигательную, проектировочную деятельности. В Арт-студии «Моя Вообразилия» ребята и их родители знакомились с различными изобразительными техниками, пробовали разные способы и материалы для создания придуманных образов. На каждом занятии в арт-студии звучала музыка, педагоги продумывали смену видов деятельности на каждой встрече так, чтобы у участников была возможность выбора, на каком музыкальном инструменте играть, какое изобразительное средство использовать.

Городской спортивный праздник «Равные возможности» прошел на большом эмоциональном подъеме. Грамотно выстроенная программа мероприятия, подбор эстафет и упражнений, их игровой характер, помощь волонтеров в образах веселых клоунов — все это помогло участникам поверить в свои силы, кто-то, возможно, впервые принял участие в подобных соревнованиях и понял: «Я могу! У меня получилось!».

Конкурс флористического дизайна «Домашний садик» позволил вовлечь участников в исследовательскую работу, изучить особенности комнатных и декоративных растений, создавать цветочные композиции по своему вкусу и с учетом совместимости растений. А дизайнерскому оформлению конкурсных композиций могли бы позавидовать и профессиональные дизайнеры.

Выход на сцену театра вместе с профессиональными актерами незабываемое событие для любого ребенка, а для ребенка с ограничениями в здоровье — особенно. В рамках фестиваля детского музыкального

## Особый ребенок

творчества «Северские колокольчики» такая возможность появилась. Ребятишки наравне со своими сверстниками выступили в составе оркестра, получили бурю аплодисментов и уверенность в своих безграничных возможностях.

В спортивных мероприятиях проекта «Детские шаги к большой Олимпиаде» принимали участие все желающие без исключения. Формат спортивного праздника (а не соревнований) позволил нам доказать каждому участнику справедливость главного олимпийского принципа: «Главное не победа. Главное — участие». Несмотря на это, спортивные страсти на площадках кипели нешуточные, ведь каждый участник стремился превозмочь, прежде всего, сам себя, свою нерешительность, свою неуверенность и свои страхи.

Это главное условие дающее стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ. Виды деятельности могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему.

Вторая ступенька — создание ситуации успеха. Для любого ребенка, и особенно ребенка с ОВЗ, очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Здесь для нас было важно, чтобы дети с проблемами здоровья могли оценить не только свои достижения, но и затруднения, а также и то, как получается или

не получается выполнение заданий у их сверстников. Тем самым постепенно снижая некоторую неуверенность и тревожность.

Специалисты, работающие с ребятами, стремились оказывать им положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на, пусть и небольшое, достижение ребенка.

Третья ступень — психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Специалисты образовательных учреждений стремились развеять мнение некоторых родителей о том, что ребенок с ограниченными возможностями обречен на неуспех, что сферы профессионального труда и образования для таких детей ограничены или даже невозможны. За весь период реализации проектов неперенными и активными участниками мероприятий были родители воспитанников.

За период реализации представленных выше социально-педагогических проектов нам удалось провести более 80 различных мероприятий для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и их родителей. В этих мероприятиях приняло участие более 75 ребятишек, имеющих различные нарушения, более 120 педагогов.

Таким образом, опыт реализации социально-педагогических проектов убедительно показывает, что данный вид проектирования является средством социального, интеллектуального, физического и творческого саморазвития всех субъектов образования, независимо от состояния их здоровья, социального статуса и других индивидуальных особенностей.



### Активизация потенциальных творческих возможностей воспитанников Северской школы-интерната VIII вида через участие в областном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Безграничный театр»

**Т. И. Панкова,**  
*воспитатель МБОУ «Северская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»*

Развитие творчества начинается с игры. А. С. Марченко отмечал, что у ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это игра [1].

Именно в игре строятся те отношения между взрослым и ребенком, в основе которых лежит личностный подход. Здесь игра — не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Среди игр, которые особенно сильно влияют на духовное, нравственное,

интеллектуальное развитие личности, следует выделить ролевые и театрализованные игры. Это реальная возможность каждому ребенку испытать свои силы, иметь шанс на успех и удачу.

Театр позволяет одновременно сделать далекое — близким, непонятное — понятным, безразличное — значимым. Воздействие театрального искусства на детей обусловлено особенностями человеческой психики, способной выражать все формы эмоционального состояния, воплощены ли они в движениях, жестах, мимике, интонациях, речи самого человека или же

## Особый ребенок

в звуках, красках, линиях, композициях и т. д. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры как составляющие театрализованной деятельности, дают простор воображению, наполняют внутренний мир ребенка особым смыслом, помогают вырабатывать определенное отношение к педагогам, коллективу, выполнять самостоятельно простые и сложные задачи.

Театральное искусство близко и понятно детям с умственной отсталостью, ведь в основе театра лежит игра. Разностороннее влияние этой деятельности на личность умственно отсталого ребенка позволяет использовать ее как одно из эффективных педагогических средств. Для театрализации необходимо брать не только актуальные темы, но и интересные детям, чтобы они занимались этой деятельностью с удовольствием.

Первым нашим опытом театрализации стала сказка на новый лад в стихах «Как Старик со Старухой пекли Колобок». С этой постановкой мы впервые выступали на V Областном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Безграничный театр» в 2008 г. и были награждены Дипломом, сладкими призами и ценными подарками. Дети, окрыленные успехом, не хотели останавливаться на достигнутом, все интересовались: а какую сказку мы будем еще ставить, когда мы будем еще выступать?

А если есть желание у детей, то необходимо сделать все, чтобы это желание у них не пропало. И в следующем году мы подготовили инсценировку сказки С. Михалкова в стихах «Как Медведь трубку нашел», направленную на профилактику вредных привычек. С этой сказкой мы выступали на VI Областном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Безграничный театр» в марте 2010 г. Наш коллектив был награжден Дипломом, мягкими игрушками и сладкими призами.

Достигнутые успехи подтолкнули нас к идее создания настоящего творческого театрального коллектива, которому мы дали название «Мастерята».

В четвертом классе мы инсценировали экологическую сказку в стихах «В гостях у Яги» о том, как Баба Яга замусорила лесную поляну всякими отходами, и как дети привели ее в порядок. В ноябре 2010 г. с неизменным успехом мы приняли участие в VII Областном фестивале «Безграничный театр», в 2011—2012 учебном году в нашем репертуаре появилась сказка «Репка».

В старших классах в зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность. Есть опасность начать курить, пить энергетические напитки. Поэтому совместно с ребятами была выбрана тема «Мы — здоровое поколение». И в старших классах мы взяли сказку на новый лад «Золотой ключик», о вреде алкоголя, курения, наркотиков. Сказка «Сказ про то, как Вовка живую воду искал» посвящалась Дню Защиты водных ресурсов, рек, водоемов. И вновь, как и в предыдущие

годы, ребята выступали на сцене фестиваля «Безграничный театр».

Подготовить спектакль невозможно, если ребята не будут работать сообща, не будут трудиться, добросовестно относиться к своей роли и к ролям других детей. А это коллективизм, трудолюбие, коммуникабельность. Через спектакли воспитывается сострадание, любовь к родным, к людям, природе, Родине.

В повседневной жизни умственно отсталые подростки не стремятся быть лучше, выше, значительнее. Театрализация, как особый вид деятельности, способствует появлению этой потребности. Для наших ребят уже не безразлично, кого они будут играть в спектакле. Так, готовя сценарий спектакля «Сказ про то, как Вовка живую воду искал», я сама распределила роли среди ребят. А получилось, что некоторыми ролями ребята захотели поменяться, значит, они смогли оценить свои силы, свои возможности, чтобы играть ту или другую роль. Со сказкой «Сказ про то, как Вовка живую воду искал» ребята выступили на XI Областном фестивале «Безграничный театр» в ноябре 2014 г. и были награждены Грамотой, ценным призом, мягкими игрушками, сладкими призами.

Отбирая спектакли, я ориентируюсь на их нравственную составляющую, в то же время стремлюсь учесть связи игровой, продуктивной деятельности и труда, так как нравственное развитие не может быть изолировано от всей системы воспитания, применяемой в школе-интернате. При выборе спектаклей важно делать их более разнообразными и вариативными. Тематику берем согласно возрасту и возможностям ребят, а также формированию ценностно-смысловых ориентаций у воспитанников.

Проявление детьми элементов творчества, с одной стороны обусловлено их индивидуальными особенностями, с другой — теми условиями, которые созданы взрослыми при выполнении ими работы.

Опыт организации театральной деятельности с воспитанниками школы-интерната VIII вида показывает, что ребятам предоставляется уникальная возможность раскрыть творческие способности, совершенствовать коммуникативные навыки, приобрести социально-нравственный опыт. В процессе работы над спектаклем ребята проходят путь от постановки проблем и, поиска альтернативных решений до их реализации. Возможность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, планировать совместную работу, учит их навыкам коллективной работы и самостоятельности, умению находить нестандартные решения.

### Список литературы

1. Селиверстов, В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. — 4-е изд., доп. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.



### Мы вместе!

**Н. Н. Акифьева,**  
*директор МБОУ ДОД «Центр «Поиск»*

Дети с ограниченными возможностями здоровья — сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического и общественного внимания. Одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями для обучения и развития. С этой целью на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр «Поиск» создан отдел по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в рамках программы «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Реализация программы «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров — дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.



Спасение одного ребенка не изменит Мир...  
Но Мир, несомненно, изменится для этого одного ребенка. Задумайтесь.

Алексей Топсекрет

За время работы по данной программе сделано немало. Благодаря участию в Государственной программе «Доступная среда», учреждение имеет дополнительное оборудование для того, чтобы дети с ограниченными возможностями могли с максимальным комфортом посещать занятия и все мероприятия, проводимые в Центре.

Это новые кабинеты, оснащенные специальным учебным оборудованием для детей-инвалидов, санитарно-гигиеническое помещение, оснащенное кнопкой-вызовом, на входе в учреждение сделан пандус, расширены дверные проемы и установлены новые двери в учебные кабинеты, установлены поручни по путям эвакуации, имеется звуковое оповещение. Приобретены тренажеры для развития мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, игровое, спортивное и техническое оборудование для занятий, современные подъемники, которые позволяют детям подниматься на любой этаж учреждения.

Для детей работают объединения по интересам, где созданы все условия для развития через естественные для ребенка виды деятельности. Обучение детей-инвалидов проводится по следующим образовательным программам: «Песочная арт-терапия», «Начально-техническое моделирование», «Основы





## Особый ребенок

компьютерной грамотности», «Солнечный дождь» (вокальное). Занятия в данных объединениях предоставляют ребенку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей. Для многих детей — это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Сегодня в нашем центре занимаются и успешно осваивают программы дополнительного образования 20 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Основы компьютерной грамотности» включает обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у детей начальные умения использования различных информационных технологий, способностей ориентироваться в информации разного вида. Программа направлена на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления.



Особенностью образовательной программы «Начально-техническое моделирование» является деятельностный подход к построению процесса обучения. Обучение детей по данной программе строится с учетом освоения конкретных технологических операций и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается

обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности, приобретение опыта практической работы по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Программа вокального объединения «Солнечный дождь» решает задачи развития эстетического отношения к музыке, развития музыкальных способностей в области слушания, пения, музыкально-ритмических движений, игры на инструментах в процессе освоения музыкального репертуара.

Огромный интерес у детей вызывают занятия по программе «Песочная арт-терапия». Особенность данной образовательной программы заключается в том, что она дает возможность освоить технику рисования песком, научиться снимать на видеокамеру свой творческий проект, сделанный из песка, а также, освоив программу видеомонтажа, создать песочный фильм. Использование песочной анимации позволяет развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся.

Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности, творчески подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно-развивающую работу внести элементы игры, сюрпризные моменты, настраивающие ребенка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребенку почувствовать уверенность в себе, в свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния. Большое внимание уделяется использованию в работе оздоровительных технологий, которые включают ряд коррекционных упражнений с использованием тренажеров. Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсовую подготовку по вопросам социализации детей-инвалидов при АНО ВПО «Академия «Международный университет в Москве» и ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия».

Педагогическая работа с детьми данной категории становится частью жизнедеятельности коллектива, детей, родителей на основе совместной творческой деятельности, эмоциональных переживаний, где педагог для ребенка и семьи становится другом, партнером и помощником. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединенных единой идеей: для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка. Совместные творческие занятия педагогов, детей и родителей оказывают благотворное действие на общее эмоциональное состояние ребенка, снимают раздражение, агрессию, стресс и нервное возбуждение, позволяют переключить негативные эмоции на ощущение покоя и радости. Любой результат совместного труда оценивается максимально положительно.

## Особый ребенок

Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной деятельности обучающихся, повышение их социальной активности в жизни коллектива детей и взрослых, росте культурного уровня, развитии толерантности. Есть положительные отзывы родителей о том, что дети чувствуют себя комфортно в общении, проявляют творческую активность: рисуют, поют, участвуют в конкурсах, моделируют, создают декоративные изделия. Как отмечают родители детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение в Центре стало для них действительно доступной средой.

Сегодня продолжает существовать социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Задача нашего учреждения — сохранить атмосферу понимания, комфорта, привлечь в нее новых участников. Тогда разработанные программы будут способствовать формированию у детей данной категории элементарных представлений о жизни, труде, быте людей, развитию умений и навыков общения в неформальной творческой обстановке, самоутверждению в среде сверстников, уверенности в себе.



### Инклюзивные практики в дополнительном образовании

**Н. В. Игловская,**  
*педагог МБОУ «СОШ № 84»,  
координатор инклюзивного образования*

В 2014—2015 учебном году в школе обучалось 635 детей. Среди них 129 детей с ОВЗ, т. е. имеющих рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и 27 детей с инвалидностью. По специфике заболеваний это очень неоднородная группа. Инклюзивную практику мы начинали именно с этой категории детей, поскольку для их присутствия в школе требовались значительные преобразования, которые были начаты в рамках реализации программы «Доступная среда». Постепенно в школе стали обучаться дети с другими проблемами, соответственно появилась потребность в расширении спектра необходимых условий. Большинство из них не требовало капитальных вложений, но требовало четкой организации обучения конкретного ребенка в образовательном поле класса. В школу пришла практически глухая девочка, которой предстоит имплантация. Среди первоклассников — мальчик с избыточно высокой массой тела и комплексом неврологических нарушений. Организация учебного дня для девочки с диабетом и детей с минимальным уровнем зрения потребовало различных управленческих решений.

Между тем существующая практика показывает, что декларируемые в актуальных документах по образованию права детей с инвалидностью на специальные образовательные условия, далеко не всегда реализуются в подходящем для семьи варианте. Медицинские подходы к образованию детей с инвалидностью ориентированы на надомное обучение, что

создает серьезные препятствия для их социализации в обществе. Как правило, дети с инвалидностью включены в образовательный процесс только в первой половине дня, что лишает их возможности получения дополнительного образования, организации досуга во внеурочное время.

Мы полагаем, что сегодня назрела необходимость смены парадигмы в подходах к образованию, воспитанию, социализации детей-инвалидов: от надомных, коррекционных, компенсирующих к инклюзивным, развивающим, деятельностным.

Школа сегодня ищет пути достижения нового качества образования на основе формирования образовательной среды школы как социокультурной сети, обеспечивающей доступ детей с инвалидностью к дополнительному образованию на основе инклюзивных подходов. Дополнительное образование детей с инвалидностью рассматривается нами как существенный фактор их личностного развития, дальнейшего самоопределения, социализации. Между тем посещать городские учреждения дополнительного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам затруднительно в силу особенностей здоровья, отсутствия в образовательном учреждении необходимой доступной и безбарьерной среды для детей с инвалидностью, отсутствия специального программного, методического обеспечения образовательного процесса.

На настоящий момент МБОУ «СОШ № 84» является образовательным учреждением, где в условиях

## Особый ребенок

массового образования созданы оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Функционирует Центр содействия сохранению, укреплению здоровья школьников (зал ЛФК, тренажеры БОС, офтальмологический кабинет, комната отдыха). Для маломобильной категории детей обеспечено сопровождение со стороны педагогов в течение учебного дня.

Условия безбарьерной среды, созданные для инклюзивного образования детей с инвалидностью, позволяют решать задачи социализации и интеграции в общество, используя ресурс дополнительного образования.

Адаптированное дополнительное образование детей с ОВЗ и детей с инвалидностью основано на идее развития личности ребенка в деятельности, взаимодействии и общении со своими сверстниками в рамках социокультурного образовательного пространства школы, реализации индивидуальных запросов обучающихся и формирования ключевых социальных навыков.

Решить обозначенную проблему становится возможным посредством создания на базе школы технически оснащенного Центра социально-культурных инициатив, позволяющего:

- ▶ обеспечивать детей с ОВЗ, детей с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу;
- ▶ организовывать различные виды личностно-значимой деятельности, получать практико-ориентированные результаты;
- ▶ создавать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ▶ формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады);
- ▶ предоставлять возможности осуществления социальных проб и практик.

Программа Центра социально-культурных инициатив ориентирована на обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов МБОУ «СОШ № 84» с привлечением детей с особой образовательной потребностью из других учреждений города, членов их семей.

Центр позволил объединить усилия педагогов школы и специалистов городских учреждений социокультурной сферы города. В рамках сетевого взаимодействия наши партнеры занимаются с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью на основе инклюзивных подходов. Культурные события организуются на территории школы, что позволяет участвовать в них всем детям без исключения. По организации дополнительного образования школа сотрудничает с Музеем



г. Северска, МБУ «Центральная городская библиотека» г. Северска, Детской школой искусств ЗАТО Северск. В течение учебного года специалисты Музея проводили мастер-классы для детей, помогали в организации тематических выставок. Обучающиеся с ОВЗ и дети с инвалидностью — постоянные участники конкурсов и тематических праздников библиотеки. На базе школы заработала вокальная студия, организованная педагогом Школы искусств.

Практика совместной деятельности находится в стадии становления, необходимость расширения диапазона дополнительных образовательных программ возникла как следующий этап развития инклюзивного образования. Первоначально все внимание было сосредоточено на учебной деятельности, но постепенно образовательный запрос семей расширяется. Дополнительное образование очень актуально для детей с ОВЗ. Для одних это единственно возможная реализация, для других возможность дальнейшего самоопределения. В любом случае, коммуникативные и социальные эффекты всегда будут достигнуты. В перспективных планах продолжение всех направлений сотрудничества, расширение количества дополнительных программ за счет взаимодействия со школами и спортивными учреждениями.

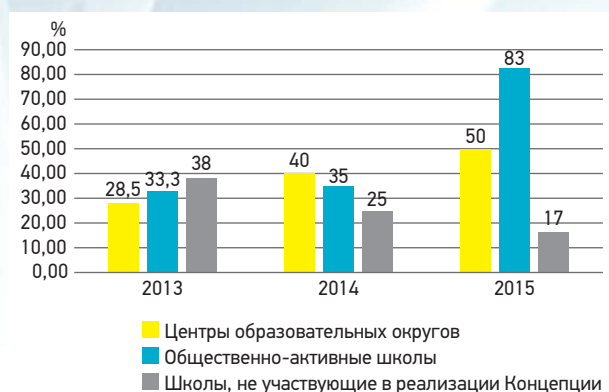


### Результаты реализации II этапа Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ (2013—2015 гг.)

**Т. Н. Соколова,**  
старший методист МАУ ЗАТО Северск  
«Ресурсный центр образования»

Важнейшим итогом реализации Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ на сегодняшний день можно считать обновление содержания образования и воспитания, которое включает: создание активной жизненной среды, где развивается ребенок, формирование союза единомышленников: учителей, учеников, родителей, жителей округа и социальных партнеров.

Согласно Концепции, в 2013—2015 гг. планировалось создание 5 образовательных округов; созданы — по инициативе общеобразовательных учреждений — 9. Кроме того, как общественно-активные функционируют школы № 83, 89, 198, Самусьский лицей, Северский лицей, СФМЛ.

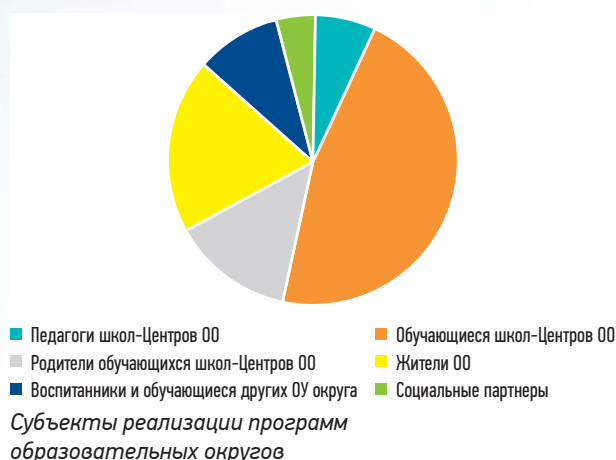


Распределение общественных учреждений по типам субъектов реализации Концепции

В ЗАТО Северск сложилась система сетевых мероприятий образовательных округов, которые вызывают положительные отклики у жителей микрорайонов и у городской общественности. Среди них наиболее ярким и массовым событием стало празднование русского народного праздника Масленица. День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год и Рождество приобрели формат праздника не только для учащихся и их родителей, но и для жителей микрорайонов, воспитанников детских садов. Новый масштаб приобрела работа волонтеров, благотворительная деятельность.

Сложилась традиция работы образовательных округов с Городским советом ветеранов. Общественно-активные школы стали радушными и гостеприимными хозяевами и организаторами встреч северских ветеранов. Ветераны традиционно собираются для празднования годовщин Великой Победы, 65-летия Управления «Химстрой», Дня защитника Отечества и Международного женского дня.

Наблюдается положительная динамика количества субъектов реализации сетевых мероприятий образовательных округов: по сравнению с результатами реализации I этапа прирост составил 47 %.



Субъекты реализации программ образовательных округов

Кроме этого, значительное количество жителей ЗАТО Северск стали потребителями образовательных



## Образовательные округа

услуг в рамках мероприятий по реализации планов деятельности отдельных образовательных округов.

Трехступенчатый мониторинг эффективности реализации Концепции (отслеживается эффективность работы общественно-активных школ, эффективность работы образовательных округов и работа муниципалитета по реализации Концепции в целом) дополнен в 2015 году следующими показателями: «Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям» и «Обновление материально-технической базы в условиях реализации программ ОАШ и ОО».



В рамках II этапа реализации Концепции созданы условия для повышения профессионального уровня директоров, заместителей директоров и педагогических работников общественно-активных школ: на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в 2014 г. проведены курсы повышения квалификации «Практика массовых коммуникаций», которые прошли 27 человек, на базе школ проводятся практикоориентированные семинары. С целью общественного обсуждения реализации Концепции подготовлен и проведен в 2014 г. в Администрации ЗАТО Северск круглый стол для руководителей общеобразовательных учреждений «Реализация

Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ». Были подведены первые итоги реализации II этапа Концепции (на основе проведения мониторинга эффективности деятельности ОАШ и Центров образовательных округов) и охарактеризованы перспективы реализации Концепции.

Опыт реализации Концепции неоднократно был представлен в 2013—2015 гг. на различных образовательных событиях, в том числе:

- ▶ Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с молодежью», 2014 год;
- ▶ Всероссийский конкурс-грант социально-значимых проектов Росатома среди некоммерческих организаций, 2013 год. Победитель — МБОУ «СОШ № 90»;
- ▶ конкурсный отбор на получение денежного вознаграждения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты): победители — ОАШ МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «Северский лицей» — 2013 г.;
- ▶ Региональный конкурс на лучший социально-образовательный проект, 2013 год. Победитель — МБОУ «СОШ № 88», лауреат — МБОУ «СОШ № 90».

Таким образом, реализация II этапа Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ (2013—2015 гг.) в муниципалитете продолжается успешно. Социальное партнерство в условиях формирования инновационных практик приобрело новую окраску, так как объединение ресурсов государственных, общественных институтов и бизнес-структур образовательных округов позволило выявить и отработать новые эффективные механизмы взаимодействия в целях модернизации социально-образовательной деятельности, повышения качества образования, социально-экономического развития территории.



### Школа как культурно-досуговый центр образовательного округа

**Л. Н. Коппалова,**  
*директор МБОУ «СОШ № 84»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. активно реализует идеи общественно-активных школ (ОАШ). С октября 2012 г. МБОУ «СОШ № 84» участвует во всероссийском движении ОАШ.

ОАШ строит свою деятельность на основе принципов и ценностей демократической педагогики и общественно-ориентированного образования. ОАШ стремится максимально приблизить образование к жизни ребенка. При этом она используют социализирующий потенциал разнообразных общественных практик.

Переосмысление школой своей образовательной цели, роли в местном сообществе, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволяет ей стать объединяющим началом для решения не только своих проблем, но проблем местного сообщества. Поэтому логичным шагом является становление МБОУ «СОШ № 84» как центра образовательного округа в соответствии с Концепцией создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ.



Обосновывая необходимость разработки Программы деятельности образовательного округа, мы исходим из анализа социо-культурных возможностей образовательного округа, состояния социально-культурной ситуации в округе.

Анализ состояния социально-культурной ситуации в образовательном округе осуществляется на основе опроса жителей округа, обсуждения с социальными партнерами МУ «Музей г. Северска», МБОУ ДОД «Детская школа искусств». Опрос обучающихся школы, педагогов, жителей округа проводился с целью изучения социокультурных интересов и запросов людей. В опросе участвовали 100 человек.

Согласно результатам опроса и обсуждения с социальными партнерами отмечается следующее:

- ▶ интересы людей изменились в сторону потребительских (отметили 57 % респондентов);
- ▶ сократилось общение по интересам (отметили 35 % респондентов);
- ▶ отмечается распад традиций семейного досуга (отметили 59 % респондентов). По мнению социальных партнеров редкими являются семейные посещения Музея г. Северска, театра, концертных программ МБОУ ДОД «Детская школа искусств»;
- ▶ досуг и социальная жизнь молодого поколения отличаются от досуга и социальной жизни людей старшего поколения (отметили 73 % респондентов).

Работники МУ «Музей г. Северска» «проблемными», с точки зрения посещаемости музея, группами населения считают молодежь — старшеклассников, студентов; людей старшего поколения; крайне редкими являются семейные посещения;

- ▶ отмечается проблема полноценного проведения досуга, степень удовлетворенности использования свободного времени (отметили 62 % респондентов).

Таким образом, существует запрос от жителей округа, родителей, обучающихся школы на полноценное проведение досуга.

Социология досуга рассматривает культурно-досуговую деятельность как систему социокультурного общения, творчества, самореализации, проявления гражданских инициатив.

Сфера образования и сфера свободного времени сегодня имеют тенденцию к сближению. Образование все больше приобретает черты свободного развития

## Образовательные округа



человека. Совместная деятельность школы и социокультурных учреждений округа позволяет с учетом заказа населения округа обогатить содержание культурно-досуговой активности населения, организовывать мероприятия гражданско-патриотической, художественно-эстетической, культурно-творческой и др. направленности, а также решать проблемы образования и воспитания подрастающего поколения.

Проектные линии Программы ориентированы на три социальные группы образовательного округа: дети и молодежь, люди старшего поколения, семья, и формируются на основе принципов ОАШ: Демократизация, Добровольчество, Партнерство [1].

### Партнерство

Социальное партнерство школы и социокультурных учреждений дает возможность школе повысить социальную значимость, социокультурным учреждениям расширить свою социально-педагогическую деятельность, населению полноценно провести досуг.

Партнерство МБОУ «СОШ № 84» и МУ «Музей г. Северска» реализуется в проекте «Мусейон».

В основе проекта лежит необходимость сохранения исторической преемственности поколений, бережное отношение к историческому прошлому России, города Северска. Проект включает четыре модуля.

#### 1. Памятные даты.

Предусматривается проведение событий, приуроченных к памятным датам истории. Обучающиеся школы осуществляют сбор информации, материалов, информатизацию события. Событие ориентировано на различные возрастные аудитории: дети, молодежь, взрослое население, семью.

#### 2. Клубная деятельность.

- ▶ Клуб по интересам на базе передвижных выставок.
- ▶ Формирование разновозрастных групп населения по интересам.
- ▶ Встречи с интересными людьми.

#### 3. Народная культура.

Непосредственное взаимодействие музея МБДОУ «СОШ № 84» «Истоки» с МУ «Музей г. Северска»:

- ▶ проведение мастер-классов для различных возрастных групп, в том числе для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;

- ▶ совместное проведение народных праздников «Широкая масленица».

Партнерство МБОУ «СОШ № 84» и МБОУ ДОД «Детская школа искусств» в реализации проектов и программ:

- ▶ проект «Мир дому твоему» совместное детско-родительское творчество;
- ▶ проект «Душа в созвучии с прекрасным» — художественно-эстетическое воспитание и просвещение населения округа;
- ▶ проект «С природою в родстве» — экологическое воспитание, просвещение населения округа средствами искусства.

Партнерство МБОУ «СОШ № 84» и МБОУ ДОД ДЮСШ им. Л. Егоровой.

Главной целью проекта «Мы выбираем спорт» является пропаганда здорового образа жизни и привлечение населения округа к активным формам досуга — занятиям физкультурой и спортом. Проект предусматривает организацию семейных спортивных праздников, спортивных соревнований; спорт для детей с инвалидностью.

### Добровольчество

Направление Добровольчество реализуется через:

- ▶ выявление и поддержку различных форм благотворительной деятельности;
- ▶ развитие волонтерского движения в МБОУ «СОШ № 84», в том числе «Помогая другим — помогаем себе» (работа с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью);
- ▶ экологическое волонтерское движение по благоустройству территории округа;
- ▶ организация досуговой деятельности людей старшего поколения.

### Демократизация

Направление Демократизация реализуется через формирование демократической культуры, активной гражданской позиции участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, представителей местного сообщества).

Программа деятельности образовательного округа «Культурно-досуговый центр образовательного округа на основе модели общественно-активной школы» реализуется с марта 2014 г. Налажено тесное взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями округа. Заключены договоры о совместной деятельности МБОУ «СОШ № 84» с МУ «Музей г. Северска», МУ «Центральная детская библиотека», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», что расширяет спектр досуговых культурно-образовательных событий (лекции; выставки: «65-летие Северска», выставка художника-ликвидатора последствий аварии ЧАЭС Алишера Пяткова, «70-летие победы»; мастер-классы сотрудников Музея г. Северска «Масленичная кукла»; совместные спортивные праздники «Спорт для всех», «Папа, мама, я — спортивная семья»; тематические образовательные события МБОУ ДОД «Детская школа искусств»

## Образовательные округа

для обучающихся и родителей, благотворительные акции МБОУ «СОШ № 84» и Общественной организации «Содружество родителей (усыновителей, опекунов) детей инвалидов Северска Томской области «Радуга»: городской праздник «День именинника», «Угадай мелодию» для детей с инвалидностью и их родителей.



Деятельность школы как культурно-досугового центра образовательного округа освещается в СМИ — газетах «Диалог» и «Новый диалог», репортажах на Северском радио и телевидении, что обеспечивает открытость и широкую презентацию ОАШ. Используя потенциал инфраструктуры образовательного округа, собственный опыт по реализации проектов и программ, школа решает значимые проблемы местного сообщества. Такие как «Уроки здоровья», организация досуга и повышение компьютерной грамотности людей старшего поколения, благоустройство микрорайона и другие. Таким образом, привлечение различных групп населения дает необходимый эффект в формировании досуговых традиций образовательного округа, нравственных, гражданских и социальных ценностей.

### Интернет-ресурсы

Всероссийский портал ОАШ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.cs-network.ru](http://www.cs-network.ru).



## Школа и общество: пути сближения

**М. В. Васильева,**  
*директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова»*

В середине 90-х годов педагогическая общественность России познакомилась с социально-педагогическим феноменом общественно-активной школы, имеющей широкое международное распространение и вариативно реализуемой более чем в 80 странах мира.

Важнейшая задача общественно-активной школы — помочь ребенку и взрослому обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

В нашем городе на базе общественно-активных школ успешно реализуется Концепция образовательных округов.

Именно школа как учреждение, объединяющее в своей деятельности представителей разных поколений и социальных слоев населения, может и должна стать лидером общественной жизни микрорайона (округа), центром определения и позитивного решения

проблем, общих для школы и социальных партнеров.

Основная идея деятельности МБОУ «СОШ № 197» как общественно-активной школы, Центра III образовательного округа — формирование инициативной и активной социальной среды для всех субъектов образовательного процесса, объединение возможностей образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, организаций и предприятий округа в единое ресурсное пространство.

Для координации усилий в этом направлении разработана и утверждена Советом округа программа взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров «Движение навстречу: экология, школа, сообщество».

Экология — ключевое понятие программы — понимается разработчиками и субъектами программы шире, чем просто наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Дословно «экология» (от др. — греч.



## Образовательные округа

οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) означает — знание о ДОМЕ. Образовательный округ понимается в широком смысле как дом, в котором мы живем, который общими усилиями хотим сделать лучше.

Основными содержательными принципами реализации программы, раскрывающими ее ключевые разделы «Экология познания», «Экология традиций», «Экология созидания», «Экология здоровья и спорта», «Экология добра», «Экология семьи», «Экология окружающей среды» и др., являются:

- ▶ социальное творчество как системообразующий компонент программы, позволяющий создавать целевые группы по решению социально значимых проблем;
- ▶ самодеятельность и самостоятельность детей и подростков в совместной деятельности со взрослыми как условие жизненного самоопределения;
- ▶ открытость всех субъектов и готовность к сотрудничеству с социальными партнерами на различных уровнях взаимодействия;
- ▶ ответственность за взятые на себя обязательства при реализации проектов и программ.

Общий успех не может проявляться разово или точно. Только системная, кропотливая совместная работа по разным направлениям является залогом постоянного вдохновляющего успеха. Развитие тесного сотрудничества под девизом «Проблемы, радости, заботы делить давайте пополам!» с родительским и местным сообществом можно проследить по некоторым, уже ставшим традиционными, окружным событиям 2015 года:

- ▶ праздник «Масленица» — 280 участников (дети, жители, педагоги, депутаты, представители власти);



- ▶ праздник, посвященный Дню Защитника Отечества и 8 марта — 156 человек (ветераны округа, школьники, воспитанники детских садов, депутаты);
- ▶ спортивный праздник «197-е Зимние игры» — 625 человек (учащиеся школ округа, воспитанники детских садов, педагоги, родители, депутаты);

- ▶ фестиваль «Письма с фронта», посвященный 70-летию Победы, — 490 человек (школьники, воспитанники учреждений дополнительного образования, ветераны Великой Отечественной войны, выпускники школы, родители, ветераны округа, военнослужащие, родители, педагоги);
- ▶ Митинг открытия мемориала «197-й бессмертный батальон» — 536 человек (школьники, родственники героев войны, родители, педагоги, депутаты, представители Управления образования);
- ▶ городской экологический праздник «Пернатые друзья» — 200 человек (школьники, воспитанники детских садов, представители власти, педагоги, работники городского парка);
- ▶ акция «Сирень Победы», посвященная 70-летию Победы, — 65 человек (школьники, родственники героев войны, родители, педагоги, депутаты);
- ▶ праздник «Фестиваль Успешности» — 210 человек (школьники, педагоги, родители, выпускники школы).



Значимые инициативы **школьников** (участие в проектных группах, сопровождение школьного сайта, проведение социологических опросов по ключевым вопросам жизни школы, разработка игры «Путешествие в страну детства» для учащихся начальной школы, проектные идеи в рамках гражданского марафона, социальные практики в детских садах, домах-интернатах, статьи, репортажи в школьной прессе, дизайн газеты «Школьная планета», судейство на спортивных мероприятиях), **педагогов** (соорганизация с центром «Сотрудничество», прохождение курсовой подготовки в рамках движения общественно-активных школ на разных уровнях участия, организация и проведение интерактивных мероприятий в рамках межпредметной и межшкольной интеграции по актуальным вопросам развития образования, представление опыта работы школы на разных уровнях, создание школьных разновозрастных творческих, спортивных, проектных, смешанных команд, проведение открытых мероприятий для родительской общественности), **родителей** (введение школьной формы, заключение договоров с фирмами по ее пошиву, благоустройство и эстетическое

## Образовательные округа



оформление классных комнат, школьных помещений, подготовка сценариев праздников («Последний звонок», «Папа, мама, я — спортивная семья»), акция «Подари экспонат в школьный музей», стимулирование учащихся, имеющих достижения в учебе, науке, спорте, организация экскурсий, встреч с интересными людьми, профессиональных проб, профилактических бесед, участие в работе совета профилактики), **социальных партнеров** (программы «На здоровье!», тренинги по профилактике наркозависимости, финансирование проектов летней трудовой занятости учащихся, внедрение программ дополнительного образования,

спонсирование участия школьников во всероссийских конкурсах, серия мероприятий, организованных воинами-интернационалистами, Советом ветеранов, Советом «Чернобыль», диагностика профессиональной направленности выпускников, помощь в организации и проведении праздников, совместное проведение акций, стимулирование детской активности) дают право считать школу культурно-образовательным центром местного сообщества и служат показателем отношения сообщества к школе.

Школа оказывается в центре внимания общественной жизни микрорайона, получает дополнительные ресурсы для своего развития, становится местным культурным, общественным и гражданским центром, обретает реальные надежды и практические возможности изменять нашу сегодняшнюю жизнь, создает условия для лучшей жизни наших детей. Между школой № 197 и окружающим сообществом, местной властью и различными коммерческими организациями установился диалог и взаимовыгодное сотрудничество. Именно в совместной деятельности школа и жители микрорайона обретают объединяющее чувство принадлежности к местному сообществу. Образование и воспитание становится общим, важным для всех делом.



### Патриотическое воспитание — фундамент будущего

**Л. В. Летягина,**  
директор МАОУ «СОШ № 76»

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

В. В. Путин

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию. МАОУ «СОШ № 76» — отвечает всем требованиям современного образовательного учреждения, и, согласно миссии школы, создает

условия для формирования гражданско-патриотической компетенции, привлекает родителей и участников местного сообщества к решению социальных и других проблем. Выпускник школы должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить,

## Образовательные округа

вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения. Школа должна стать не только центром образования, но и социокультурным центром, занимающимся формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности, умеющей использовать современные информационные технологии. Это и есть требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в котором предусмотрено формирование компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

С учетом особенностей социального окружения, возможностей школы и проблем, стоящих перед ней, определены основные концептуальные идеи:

- ▶ сотворчество участников образовательного процесса;
- ▶ расширение связей с представителями местного сообщества;
- ▶ взаимодействие обучающихся разного возраста;
- ▶ творческий союз образовательных организаций.

Реализация идеи сотрудничества обеспечивает развитие креативных способностей детей и взрослых, формирование межличностных отношений между ними. Сотворчество понимается как совместная целенаправленная деятельность педагогов, учащихся, родителей, представителей разных классов, слоев населения округа. Деятельность, для которой характерны следующие отличительные признаки: субъект — субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нестандартность действий, предусматривающих получение новых свойств, признаков конечного продукта практического и умственного труда. Сотворчество взрослых и детей — это источник, условие и результат развития участников педагогического процесса и взаимоотношений между ними.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы, педагогический коллектив ощущает себя частицей социума и создает вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды, партнерами в котором выступают все заинтересованные лица. Социализация учащихся при этом

осуществляется через участие в дополнительном образовании и социальной практике в форме гражданских акций. Традиции школы, коллективно-творческие дела, совместные национальные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население округа.

Гражданско-патриотическое становление ученика в школьной среде, в образовательном пространстве нашей школы, в программе деятельности образовательного центра занимает ключевые позиции. Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Оно строится на принципах открытости для творческого использования педагогами школы, субъектной позиции учащихся, интеграции усилий местного сообщества, организаций и учреждений.

Память — это то, что объединяет людей. Ежегодно 23 февраля в школе проходит День памяти в честь учеников Касьянова Е. В. и Жандарова Е. А., погибших при выполнении боевой задачи. Родные и близкие погибших вспоминают далекие школьные годы героев, моменты их боевой славы. И вновь, и вновь мы пытаемся ответить на вопросы: «А смог бы я так, а что же такого особенного было в этих мальчишках?» Это памятное мероприятие всегда вызывает бурю разных эмоций у сегодняшних школьников.



В программе гражданско-патриотического воспитания в 2014—2015 учебном году особое место отведено направлению «70-летие Победы». Каждое образовательное событие, организованное в рамках реализации этого направления, стало результатом яркой, творческой и, самое важное, совместной работы учеников, руководителя школьного музея, педагогов и воспитателей. Проведено более двух десятков акций. Среди них Акция «Лента памяти». В Акции приняли участие 136 учащихся школы. Это проект по сохранению памяти о войне и ее героях — простых солдатах и офицерах, обо всех тех, кто вложил свой

## Образовательные округа

труд в победу. Наши учащиеся рассказывают о своих родственниках-участниках ВОВ, показывают фотографии, письма.

Акция «Спасибо за победу!» для ветеранов, проживающих в доме-интернате «Луч надежды». В этой акции участвовало 28 обучающихся из групп дошкольного образования.

Всероссийская акция гражданско-патриотической направленности «Красная гвоздика». Обязательное условие Акции — изготовление гвоздики своими руками.

Акция «Голубь мира». Акция «Голубь мира» призвана показать, насколько важен мир для всей планеты, как все мы не хотим войны и будем стараться беречь мир ради будущих поколений. В Акциях принимали участие все классные коллективы школы, структурного подразделения «Детский сад». Акция «Напиши письмо ветерану». В рамках акции 32 обучающихся выразили свои слова благодарности не только ветеранам и труженикам тыла, но и тем, кто в юном возрасте познал весь ужас войны. «Эстафета добрых дел»: оказание тимуровской, волонтерской и иной помощи ветеранам.

Акция «Вахта памяти». В мероприятиях приняло участие 58 обучающихся 5—9 классов школы. В память о миллионах погибших в Великой Отечественной войне 9 мая учащиеся школы к 70-летию Победы встали на Вахту Памяти в поселке Иглаково. Вахта памяти была организована и в школе. Был организован макет вечного огня у стены с фотографиями погибших в годы ВОВ, родственников обучающихся школы. Проведены обзорные и тематические экскурсии по музею для жителей микрорайона. Представители актива школьного музея нашей школы были приглашены



на научно-практическую конференцию, посвященную дням воинской славы и памятным датам России, в кадетский корпус, на конференцию в музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, на очный тур Интернет-фестиваля молодых читателей России «Сочи- МОСТ — 2015».

Все образовательные события реализованы в тесном сотрудничестве с местным сообществом. На встречах, событиях, выставках присутствовали: депутат городской Думы Ермолова О. Г., депутат областной думы Осипцов В. Н., ветераны ВОВ, труженики тыла, пенсионеры и жители микрорайона, родители и обучающиеся.

Благодаря реальному союзу активных, творческих людей реализовывался принцип общественно-ориентированного образования. Направляя свою деятельность на сообщество, школа дает возможность жителям микрорайона, родителям и учреждениям стать активными партнерами.



### Северск — город безопасного детства

**Л. Ю. Ковалева,**

*к. п. н., заместитель директора-заведующий ОИМСОП  
МАУ ЗАТО Северск «РЦО»*

В мае 2014 года по инициативе Администрации ЗАТО Северск стартовал социальный проект «Северск — город безопасного детства». Инициаторами и авторами проекта также стали Дума ЗАТО Северск, Региональная общественная организация «Союз женщин Томской области», Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Целью проекта было привлечение внимания жителей города к задаче сделать Северск безопасным и удобным для досуга и проживания детей. Городская территория — это пространство, в котором важно создавать условия для комфортной жизни населения. Но город как сложно организованная система имеет места, которые представляют опасность: дороги и машины, открытые люки, бродячие собаки, мобильные конструкции детских сооружений и многое другое. Социальный проект «Северск — город безопасного детства» был создан как один из инструментов изменения городской среды.

Наши учащиеся мечтают о безопасном и комфортном для досуга и проживания городе. Данный проект предоставил им возможность воплотить свои мечты. В проекте был заложен большой воспитательный потенциал: дети вместе с родителями и педагогами подготовили рисунки, обследовали свой маршрут от дома до школы, детского сада, до учреждений, в которых они получают дополнительное образование, проводят досуг, занимаются спортом. Благодаря чему у ребят произошло осмысление понятия «опасность» применительно к конкретным жизненным ситуациям, а взрослые помогли понять ребенку, как избежать опасности, обсудили с ребенком поведение в экстремальной ситуации.

В рамках реализации проекта, состоялись 4 конкурсных события:

- ▶ конкурс детских рисунков «Я расту в Северске!» для воспитанников детских дошкольных учреждений от 3 до 7 лет;
- ▶ Конкурс «Карта безопасного детства» для детей школьного возраста общеобразовательных учреждений г. Северска и заинтересованных взрослых — родителей и педагогов;
- ▶ конкурс для образовательных учреждений «Паспорт дорожной безопасности»;

- ▶ конкурс для образовательных учреждений, школьников, воспитанников детских садов «Карта доступности».

В конкурсах приняло участие 47 образовательных учреждений, было представлено 290 работ школьников и воспитанников детских садов.

Проект позволил привлечь к совместному творчеству и поисково-исследовательской работе детей и взрослых — родителей и педагогов.

Компетентное жюри по достоинству оценило оригинальность, творческий характер и новизну представленных на конкурсы работ. Хочется отметить, что в жюри входили представители родительской, детской и городской общественности, представитель УВД ОГИБДД, а также специалисты Управления образования и МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

Конкурс детских рисунков «Я расту в Северске!» собрал самое большое количество маленьких участников — 223 работы дошкольников. Дошкольники создали интересный облик города, представив реальные и воображаемые улицы, дворы и архитектурные достопримечательности. Рисунки носили как проблемный характер, отражая опасные места, неухоженные территории, так и позитивный, отображая достопримечательности города и фантазии детей о будущем городской территории.

На конкурс были представлены не только рисунки детей, но и пояснительные записки родителей ребенка



## Образовательные проекты муниципалитета

или воспитателя. В пояснительной записке ребенок с помощью взрослого имел возможность прокомментировать место и ситуацию, изображенную на рисунке, обосновать необходимость привлечения внимания, как к опасным, так и к привлекательным местам городского округа. Лучшими признаны 8 работ: Мельникова Захара и Карпова Никиты «Дети на крыше» (МБДОУ «Детский сад № 4»), Смирнова Андрея «Будущее спасательной службы ЗАТО Северск» (МБДОУ «Детский сад № 20»), Тельного Андрея «Любимое место отдыха» (МБДОУ «Детский сад № 20»), Тулякова Игоря «Ледовый дворец» (МБДОУ «Детский сад № 28»), Верховзина Владислава «Стела» (МБДОУ «Детский сад № 35»), Бажиных Ирины и Родиона «Наша любимая детская площадка» (МБДОУ «ЦПП-Детский сад № 56»), Левиной Любви «Город, в котором я живу» (МБДОУ «ЦПП-Детский сад № 58») и Нерадовской Анастасии «Наш двор» (МАДОУ «Детский сад № 48»).

Конкурс для школьников «Карта безопасного детства» позволил создать благоприятные условия для развития детского творчества и поддержки интереса подрастающего поколения к территории образовательного округа; сформировать у конкурсантов равнодушное отношение к родному городу; создать общественное мнение о важности городской среды для гармоничного развития детей и будущего города. Задачей родителей и школы в рамках помощи конкурсантам стало формирование у детей не только представлений о безопасной среде обитания, но модели безопасного поведения. 16 работ были представлены на конкурс, и особенно показательно, что в конкурсе изъявили желание поучаствовать не только школьники, но и ребята дошкольного возраста. Победителем конкурса «Карта безопасного детства» стала коллективная работа обучающихся МБОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова» «Район безопасности». Второе и третье место заняли работы Ермолович Анастасии «Карта района прокуратуры» (МБОУ «Северский лицей») и коллективная работа «Безопасность ребенка на улице» (МБОУ «СОШ № 78»). В номинации «За актуальность представленной темы» отмечена работа Пигорева Федора «Идем в садик безопасно» (МБДОУ «Детский сад № 40»), в номинации «За социальную значимость» — работа Гурьяновой Елизаветы «Мой перекресток» (МАДОУ «Детский сад № 48»), в номинации «За эстетичность выполнения работы» — работа Карбышевой Дарьи «Я здесь живу».

Конкурс для образовательных учреждений, школьников, воспитанников детских садов «Карта доступности» инициировал совместную деятельность детей и взрослых: дети совместно с родителями и педагогами обследовали свой микрорайон и обозначали значками места доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также те места, где необходимо обеспечить доступность для данной категории граждан.

18 работ от школ и садов были заявлены на конкурс, лучшими в возрастной категории «школа» стали работы Борисова Александра (МБОУ «СОШ № 84»)

и Новой Дарьи (МБОУ «СОШ № 197»), в возрастной категории «дошкольное учреждение» победителями стали коллективная работа «Карта безопасного детства» (МАДОУ «Детский сад № 48»), работа Егорова Владислава «Наш город для ВСЕХ» (МБДОУ «ЦПП — детский сад № 60») и коллективная работа «Карта» воспитанников МБДОУ «Детский сад № 19»

Конкурс «Паспорт дорожной безопасности» выявил образовательные учреждения города, уделяющие максимальное внимание дорожной безопасности воспитанников и обучающихся. В конкурсе приняло участие 43 образовательных учреждения г. Северска. В свободный доступ жителей города на сайтах образовательных учреждений выставлены «Паспорта дорожной безопасности» образовательных учреждений ЗАТО Северск, благодаря чему у родителей совместно с детьми и педагогами есть возможность отследить (проработать) безопасный маршрут движения ребенка до образовательного учреждения. Лучшие паспорта дорожной безопасности подготовили МАОУ «СОШ № 80», МАДОУ «Детский сад ПО № 10» и МБОУ ДОД «Художественная школа».

Лучшие рисунки участников конкурсов размещены на сайтах Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО Северск «РЦО», карты переданы в УЖКХ для дальнейшей работы по обеспечению комфорта и безопасности жителей города.

В 2004 году в журнале «Северский меридиан» было напечатано стихотворение северского поэта Михаила Александровича Новинского, в котором с пронзительной искренностью и красотой говорится о нашем городе. Эти строки стали напутствием победителям и призерам конкурсных мероприятий проекта, награжденным в январе 2015 года дипломами и подарками за творческие работы и непреходящий интерес к своему родному городу:

Здесь, в Сибири, на тропах лосиных,  
Где встают зоревые рассветы,  
Нам построили город красивый,  
Нам построили город светлый.  
На болотах, в затерянных чащах,  
Что веками тайгу сторожили,  
Нам построили город счастья,  
Чтобы люди в нем добрые жили...

### Мнение ДОУ № 20

С энтузиазмом и усердием участвовали воспитанники детского сада в конкурсе детских рисунков «Я расту в Северске». Вовлекая детей в активную поисковую деятельность, формируя их творческую активность и нравственную сознательность, воспитатели провели предварительную работу с детьми в форме бесед, наблюдений, экскурсий, рассматривания картин и фотографий, чтения стихов и рассказов о городе. Очевидным результатом стали не только итоги конкурса, в котором победителями стали два воспитанника детского сада, но и накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых

## Образовательные проекты муниципалитета



в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Родители стали отмечать не только интерес и желание детей как можно больше узнать о родном городе, но и признали, что сами стали больше уделять внимания патриотическому воспитанию ребенка, создавая, таким образом, условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции. С уверенностью можно сказать, что такие конкурсы нужны нашим детям, так как выполняют важнейшую функцию развития и социализации дошкольника.



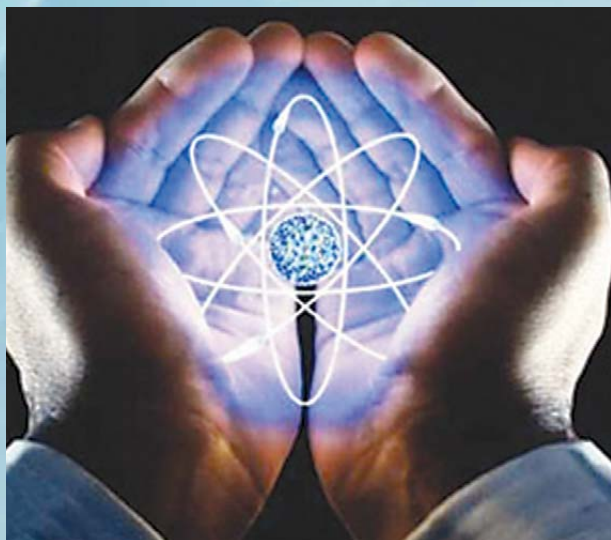
### Развитие метапредметных умений и навыков обучающихся в рамках эколого-образовательной модели «Мирный атом»

**Н. А. Гук,**  
*директор МБОУ «СОШ № 87»*

Ядерная энергия значительно расширила мирное применение за последние годы. Известно, что она прочно заняла свое место в мировом балансе энергопроизводства и ее доля составляет примерно 17% в общем производстве электроэнергии. Энергоснабжение является одной из главных проблем сегодняшнего мира. Запасы ископаемых видов топлива (нефти, газа, каменного угля) вскоре будут исчерпаны. К тому же их сжигание сильно загрязняет атмосферу. Также переработка нефти в нефтехимические продукты гораздо выгоднее с экономической точки зрения. Одной из прикладных сфер для научных технологий является медицина. Сегодня при диагностике и даже лечении многих заболеваний используется радиоактивное излучение. Радиотерапия (лечение

с помощью радиации) показала себя весьма эффективным средством борьбы с раковыми заболеваниями. Радиация используется также при диагнозе заболеваний щитовидной железы, разных инфекций, анемии и многих других болезней. Диагностика производится с помощью современной аппаратуры, использующей слабое радиоактивное облучение. При помощи радиоактивных веществ можно поставить диагноз и вылечить многие болезни животных. Ядерные технологии применяются для обеззараживания и оздоровления животноводческой продукции, также в генетической модификации и разведении животных, представляющих наибольшую ценность для человека. Радиоактивное облучение с каждым днем играет все большую роль в пищевой индустрии.

## Образовательные проекты муниципалитета



Специалисты также с помощью радиоизотопов убивают микроорганизмы (бактерии и вирусы), поражающие растения и животных.

Идею создания модели непрерывного образования «Мирный атом» еще в 2010 году предложили Росатому томичи, выиграли грант, получили поддержку областного департамента образования. Комплект учебных материалов «Мирный атом» не имеет аналогов. Он создан на базе образовательных стандартов четвертого поколения. Разработчики сделали все, чтобы этот курс был не просто познавательным для детей, но и позволял формировать человека нового типа. В этом проекте закладывается исследовательская, проектная деятельность ребенка и формирование современного мировоззрения об окружающем мире.

В информационном центре по атомной энергии презентовали новый учебный курс для школьников под названием «Мирный атом», разработанного авторским коллективом под руководством заместителя руководителя Северского технологического института НИЯУ МИФИ кандидата физико-математических наук Сергея Карпова, который на протяжении многих лет активно реализуется в школах нашего города. С 2010 года МБОУ «СОШ № 87» имеет статус областной экспериментальной площадки по теме: «Внедрение эколого-образовательной модели «Мирный атом в образовательное учреждение».

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность учащегося (учение, а не преподавание). Приобретение знаний носит активный характер, учащийся вовлекается в активную познавательную деятельность. Кроме усвоения основ знаний по радиационной экологии формируется позитивное отношение молодого поколения к ядерной энергетике и выявляются условия экологической совместности мирного атома и человека.

Впервые в этом году данный курс был внесен в учебный план нашего образовательного учреждения. С целью реализации основной образовательной программы школы для реализации курса «Мирный

атом» отводится в каждой параллели 5—8 классов по 0,5 часа. (17 часов в год). Данный курс реализуется как обязательный компонент образовательного стандарта второго поколения, объединяет в единое, целостное содержание учебные предметы (физика, химия, география, биология, основы безопасного образа жизни, экология) и является связующим звеном между разделами образовательной программы школы.

Общими предметными результатами изучения курса являются: поиск новых экологических источников энергии.

Метапредметными результатами являются: овладение инструментами, с помощью которых добываются знания об атоме и элементарных частицах.

Личностными результатами являются: способы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности (мотивация, потребность, проблемы, целеполагание, умение ставить задачи и определять пути их решения, оценка, рефлексия, умение доказывать собственную точку зрения, представлять полученные результаты).

Формирование мировоззрения обучающихся по эколого-образовательной модели «Мирный атом» успешно реализуется в рамках программы Центра экологического образования «Формирование экологической культуры в комплексе «Детский сад — школа — вуз».

Обучающиеся 5 классов получают возможность овладеть приемами работы с текстом, шестиклассники осваивают проектную технологию, ребята 7 классов знакомятся с методами ведения экспериментов, восьмиклассники получают навык исследовательской деятельности, что позволяет подготовить обучающихся к введению модели процедуры проверки освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, ориентированной на оценку метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с новыми ФГОС. В ходе решения экзаменационной задачи оценивается сформированность следующих способностей: видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки), ставить и удерживать цели, составлять план своей деятельности, представлять способ деятельности и содержание в виде знаковых моделей, проявлять инициативу и нести ответственность за полученный результат, вступать в коммуникацию. Получив системные базовые знания обучающиеся теперь получают возможность делать глубокие исследовательские проекты.

Педагогической лабораторией разработан и внедрен в образовательный процесс мониторинг овладения метапредметными навыками обучающихся основной школы в соответствии со стандартами основного общего образования. На каждого ученика в отдельности заполняется по результатам экспертного наблюдения таблица учета сформированности метапредметных умений, которая может быть представлена в портфолио обучающегося и сводной ведомости по классу,



## Образовательные проекты муниципалитета



в динамике на уровне основного общего образования в портфолио педагога.

Уже сегодня наши ученики свободно рассуждают о необходимости трансгенных продуктов, как избежать энергетического голода, по вопросам энергосбережения в быту и в школе. Умеют видеть проблемы и искать пути их решения. Перспективы развития данного педагогического проекта большие.

Атомная отрасль является одной из динамично развивающихся, и ей требуются молодые, талантливые кадры. Профорientационный момент для нас очень важен. Чем раньше мы начнем давать обучающимся информацию на эту тему, тем лучше они будут разбираться в ней к окончанию школы и тем ответственней будет их выбор профессии.



### Реализация муниципального образовательного просветительского патриотического проекта «Познаем мир с Русским географическим обществом»

**М. С. Андольщик,**  
методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

Из всех людских безумств и заблуждений самым непостижимым мне кажется то, что человек, живя на Земле, не стремится познать ее всю целиком.

Мореход, покоритель Тихого океана Фестис де Тольн.

Современное образование, основанное на интеграции различных методов и наук, способствует целостному осознанию мира и определяет высокие требования к уровню сознательности, просвещенности и общей культуры школьника. Частью общей культуры личности является географическая культура, которая позволяет рассматривать меру человечности по отношению к природе, к социуму и наследию нравственных качеств личности. В России актуальность географической темы в образовании приобретает все большую значимость, о чем свидетельствует «Концепция обновления географического образования в российской школе», предложенная Советом по проблемам географии Российской Академии образования.

В настоящее время методика обучения географии развивается в гуманистической, культуросообразной парадигме и предусматривает «интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры» [1].

На этом пути география как синтетическая наука обретает новые перспективы. Школьной географии

принадлежит важнейшая роль в формировании эмоционально — ценностного отношения к миру, к деятельности.

Консолидация сил и стремлений российского общества в деле изучения и популяризации географии и смежных наук для реализации творческого потенциала страны и ее граждан — ключевая цель Русского географического общества. Это одно из старейших географических обществ мира. В этом году исполнилось 170 лет со дня его основания по высочайшему повелению императора Николая I. Общество объединяет специалистов в области географии и смежных наук, а также энтузиастов-путешественников, экологов, общественных деятелей и всех, кто стремится узнавать новое о России, кто готов помогать сохранению ее природных богатств. Благодаря географическому обществу в России появилась сама природоохранная деятельность, а также метеослужба.

Региональные отделения общества действуют в каждом из 85 субъектов РФ, в том числе и в Томской области.

## Образовательные проекты муниципалитета

Стратегию деятельности Русского географического общества определил председатель Попечительского совета В. В. Путин: «Комплексное географическое познание России и мира во всем их многообразии, которое способствует реализации творческого потенциала нашей Родины и ее граждан». Главная задача РГО, по словам Президента, «вдохновлять людей на любовь к России», популяризировать историко-культурное и географическое наследие нашей страны [2].

В феврале 2015 года ЗАТО Северск стал первой площадкой на территории Томской области, реализующей муниципальный образовательный просветительский патриотический проект «Познаем мир с Русским географическим обществом».



Организаторами проекта являются Администрация ЗАТО Северск, Томское областное отделение ВОО «Русское географическое общество», Дума ЗАТО Северск [3].

В реализации проекта принимают непосредственное участие Управление образования Администрации ЗАТО Северск, Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», Управление молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Музей г. Северска», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Художественная школа».

Цель проекта — формирование географической культуры и развитие интереса к познанию России и мира школьников города.

Проект нацелен на решение следующих задач: углубление знаний обучающихся по естественным дисциплинам; расширение кругозора, воспитание

общей культуры и чувства патриотизма; формирование научного мировоззрения и толерантности, навыков активного и здорового образа жизни.

В рамках проекта уже прошли библиотечные уроки «Знакомство с Российским географическим обществом и биографиями известных путешественников», музейные уроки «Археология и этнография Томской области» на базе постоянной историко-краеведческой экспозиции «По реке времени» городского музея, форум «По родным просторам».

Важным этапом проекта стали встречи с теми людьми, для которых география не просто наука, это многообразие и красота окружающего мира, которые восхищают и вдохновляют на познание.

Состоялись встречи северских школьников всех образовательных учреждений со знаменитым путешественником Евгением Александровичем Ковалевским, заместителем Председателя Томского областного отделения «РГО», профессором РАЕ, кандидатом технических наук, мастером спорта РФ по спортивному туризму, двукратным чемпионом России по экстремальному водному туризму, президентом Ассоциации рафтинга.

Более 800 северских школьников смогли услышать увлекательный рассказ Евгения Александровича о походе на Эверест, экстремальных сплавах по высокогорным рекам, экспедициях в Гималаи и увидеть уникальные видеоклипы из личных архивов путешественника. «Выдающийся путешественник России» представил юным слушателям свою новую книгу «Великий океан» о первом в мире кругосветном переходе через океаны на надувном парусном катамаране. На встречах каждый желающий мог задать именитому земляку интересующие его вопросы, а также рассмотреть уникальные артефакты, собранные и привезенные Е. А. Ковалевским из многочисленных путешествий и взять автограф.

В ходе бесед Евгений Александрович также делился с ребятами своими взглядами на то, как может развиваться человек, что каждый, где бы он ни жил, может многого достигнуть, главное ставить высокие цели.



После летних каникул школьники смогут принять участие в конкурсе творческих работ, подготовив

## Образовательные проекты муниципалитета



презентации о собственных путешествиях (номинация «Дневник путешественника»), в номинации «Путешествуем с героями книг по карте» — совершить прогулку по страницам прочитанных книг вместе с героями и составить карту путешествия со своими комментариями, отзывами и впечатлениями. Есть возможность попробовать свои силы в создании буктрейлеров — номинация «Книга в кадре: путешествия и путешественники». Буктрейлер — небольшой видеоролик, составленный по мотивам прочитанной книги. Он должен удивлять, привлекать внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения; увлекать видеорядом, неожиданными решениями. С его помощью ребенок может поделиться своими читательскими предпочтениями и раскрыть свои творческие способности [4].

В рамках Конкурса будет организована выставка «Мир в рисунках». На выставке будут представлены работы в графике, живописи, на которых можно будет увидеть красоты мира, описанные в художественных произведениях, или отразить впечатления об интересном и незабываемом путешествии.

Итоги проекта будут подведены на заключительном фестивале в ноябре 2015 года.

Организаторы надеются, что проект «Познаем мир с русским географическим обществом» вдохновит ребят на познание мира, на любовь к России!

### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Официальный сайт ВОО «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru/obshchestvo>.

3. Распоряжение № 263-р от 19.02.2015 г «Об утверждении муниципального образовательного просветительского патриотического проекта «Познаем мир с Русским географическим обществом».

4. Распоряжение № 641-р от 30.04.2015 г «О проведении конкурса творческих работ в рамках муниципального образовательного просветительского патриотического проекта «Познаем мир с Русским географическим обществом».

### «Особое мнение» Евгения Ковалевского

Северский проект стал возможным благодаря единому сплочению, совпадению желаний и интересов Администрации ЗАТО Северск, Томского областного отделения «РГО», Думы ЗАТО Северск. Было проведено несколько горячих обсуждений по наполнению проекта с представителями Управления образования Администрации ЗАТО Северск, УМСП КиС Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Центральной и Детской библиотек, Северским городским музеем. Идею и формирующийся проект горячо поддержала Лариса Анатольевна Лоскутова, заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике. Позиция и действия Ларисы Анатольевны, на мой взгляд, материализовали и сделали проект основательным. А депутат Думы ЗАТО Северск Надежда Михайловна Зубкова подсказала, как найти финансовую поддержку проекта.

Так, идея стала реальностью. Родилось новое и для Томского отделения «РГО» и для Северска и для Томской области явление — проект «Познаем мир с Русским географическим обществом».

Главная задача проекта — помочь детям шире познакомиться с разнообразием и уникальностью России и других стран и регионов, глубже понять закономерности природных явлений, показать взаимосвязи природы и общества, вызвать интерес к познанию мира через путешествия, приключения и открытия с целью придания импульса к последующей созидательной деятельности на благо родной страны и собственного развития.

Надеюсь, что Северский проект станет многолетним, полезным и перспективным как для школьников Северска, так и всей Томской области.



### Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе школьных музеев

**Е. В. Гудзовская,**

*главный специалист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*

Любое общество, любое государство, если оно действительно озабочено своим дальнейшим существованием и развитием, заинтересовано в том, чтобы большинство граждан его составляющих, принимали основные идеи, принципы, нормы и интересы данного государства. Необходимо, чтобы члены общества активно участвовали в различных сферах жизнедеятельности общества, обеспечивая защиту его интересов и поступательное развитие. Все это возможно только в том случае, если основными социальными ценностями государства являются гражданственность и патриотизм. Такое качество личности, как патриотизм, формируется только в результате достаточно сложного, систематического и целенаправленного процесса развития личности, которое называется воспитанием. «Воспитание — это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, их отношение в процессе этой деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [1]. Одним из направлений воспитания является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего человека всегда было и останется приоритетным и это — традиция. Чувство кровной связи с Родиной, страной является основой нравственности человека. Это чувство необходимо развивать в обучающемся различными средствами. Одним из средств работы по гражданско-патриотическому воспитанию является школьный музей.

Школьный музей развивает творчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников об истории общества и природы, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

В деятельности музея заложен большой образовательно-воспитательный потенциал. Музей пополняет знания обучающихся, прививает навыки исторического мышления; это место, где ребенок воспринимает накопленный исторический опыт, усваивает этические ценности, т. е. получает идейный и эмоциональный импульс.

Сохраняя традиции, школьные музеи реализовывают следующие направления деятельности:

- ▶ поисково-исследовательское (участие в конкурсах, проектах, поиск новых экспонатов и исторических фактов, переписка с интересными людьми, работа с библиотечно-архивными фондами);
- ▶ информационно-познавательное (встречи с ветеранами, со знаменитыми и интересными людьми города, публикации в СМИ заметок о музее, по истории школы, микрорайона, города, градообразующего предприятия, родного края);
- ▶ экскурсионное (подготовка экскурсоводов из состава обучающихся школы, проведение экскурсий в музее);
- ▶ оформительское (оформление стендов и витрин, ведение документации музея, открытие новых экспозиций);
- ▶ воспитательно-образовательное (использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы).

Наиболее значимым результатом деятельности школьных музеев в 2013—2015 учебных годах стал сбор информации о ветеранах-участниках ВОВ, блокадниках Ленинграда, узниках фашистских концлагерей, вдовах погибших и умерших, тружениках тыла и детях войны, проживающих на территории ЗАТО Северск.

По итогам работы в декабре 2013 года издана книга «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой» о 113 северчанах-участниках Великой Отечественной войны. Над книгой работали 21 педагог и 60 обучающихся из 16 образовательных учреждений.

Ребята совместно с руководителями музеев и педагогами провели встречи с ветеранами, их родными и близкими. Встречи эти помогли школьникам лучше понять эмоциональный накал и трагедию потерь военных лет, почувствовать сопричастность к событиям Великой Отечественной войны. Особой ценностью для ребят была работа с фотодокументами, письмами военных лет, архивными документами, что обогатило представления обучающихся о военном периоде России.

В апреле 2015 года была издана книга «Победа в сердцах поколений» о 6 кавалерах Золотой Звезды, 3 ветеранах — участниках Великой Отечественной

## Образовательные проекты муниципалитета



войны, 13 блокадников, 15 узниках, 42 вдовах, 63 тыловиках и 13 детях-войны, проживающих в ЗАТО Северск, которая стала логическим продолжением книги «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой».

В написании книги приняло участие 38 педагогов, 90 обучающихся и 4 студента из 18 образовательных учреждений. Было проведено 236 встреч с участниками ВОВ, блокадниками, узниками, вдовами, тыловиками и детьми войны.

Также в обе книги вошли творческие работы школьников о войне, о своих дедах и прадедах, погибших на войне.

Непосредственное общение ребят с очевидцами событий военных лет позволило школьникам глубже познакомиться с фактами военных событий, узнать историю судеб северчан и получить ценный опыт взаимодействия с поколением, ковавшим Победу.

Книги «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой» и «Победа в сердцах поколений» всегда будут памятной реликвией в семьях ветеранов-наших земляков. Со временем они станут важным документальным свидетельством семейного архива и будут передаваться из поколения в поколение, чтобы не прервалась нить памяти.

Книги уникальны тем, что без высокопарных слов реально рассказывают о том, как это было, передают дух времени. Каждая страница наполняет понятия «долг», «честь», «мужество», «патриотизм» глубоким смыслом и подтверждает — славные традиции российского воинства живы.

### Список литературы

1. Туманов, В. Е. Школьный музей: Методическое пособие. — М.: ЦДЮТик, 2002. — 154 с.



### Вахта памяти

**Т. Н. Соколова,**  
*старший методист МАУ ЗАТО Северск  
«Ресурсный центр образования»*

2015 год — год знаменательный. Человечество отмечает 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Трагизм и величие, скорбь и радость, боль и память... Все это — Победа. Не случайно День Победы — это праздник, который с годами не только не тускнеет, но занимает все более важное место в нашей жизни. И хотя уже выросли поколения, для которых Великая Отечественная война — далекая история, но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства. Следуя многолетней традиции, образовательные учреждения ЗАТО Северск стараются внести свою лепту в праздник, как дань глубокого уважения к светлой памяти участвовавших в этой войне дедов и прадедов. В течение 2014—2015 учебного года МАУ ЗАТО Северск «РЦО» осуществлял методическое руководство мероприятиями, посвященными 70-летию Победы. В дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях проведены беседы, классные часы, уроки мужества и специализированные открытые уроки истории с приглашением ветеранов ВОВ. В содержание конкурсов и викторин, планово проводимых среди школьников, включены вопросы по наиболее значимой в текущем году юбилейной дате военной истории России. В программы патриотического воспитания образовательных учреждений вошли культурно — досуговые мероприятия под общим девизом «Будь достоин славы своих предков!» с участием историков, лекторов северской общественной организации — Общества «Знание» России Н. П. Родиной и Б. В. Соловьева, ветеранов ВОВ.

Все школьники имели возможность познакомиться с тематическими выставками, оформленными в школьных музеях и библиотеках. Ежегодный смотр-конкурс школьных музеев муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Северск в нынешнем году прошел в рамках празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны безусловно оставили самые сильные впечатления у ребят, потому что именно живые свидетели могут рассказать о славных страницах истории нашей Родины ярко и незабываемо.



Хочется отметить, что в ЗАТО Северск сложились традиции работы образовательных округов с Городским советом ветеранов. В общественно — активных школах проведены социально-патриотические акции: «Забота», «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом», «С праздником, ветеран!», «Тепло наших сердец тебе, солдат России!». 11 общественно-активных школ стали весной 2015 года радушными и гостеприимными хозяевами и организаторами встреч северских ветеранов в мае — в честь 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Ветеранов войны и труда, тружеников тыла и детей войны встречали центры образовательных округов — школы № 76 (директор Л. В. Летягина), № 78 (директор И. А. Дроздова), № 80 (директор Е. А. Метелькова), № 87 (директор Н. А. Гук), № 88 (директор С. В. Филатов), № 90 (директор И. Э. Харламова), № 196 (директор Н. М. Уварова), № 197 (директор М. В. Васильева), а также общественно-активные школы № 83 (директор Л. Р. Манакина), № 89 (директор Е. Н. Кальмаева), № 198 (директор В. В. Дроздов).

В рамках Муниципального патриотического фестиваля «Наследники Победы», организованного МАУ ЗАТО Северск «РЦО», в МДОУ прошел цикл различных мероприятий: дети старшего дошкольного возраста познакомилась с поэтами ВОВ, рассказали о воевавших родственниках, прочитали стихи о войне поэтов-современников; состоялись литературно-музыкальные композиции с использованием ИКТ «Спасибо доблестным солдатам», в рамках спортивного праздника «Салют,

## Образовательные проекты муниципалитета



Победа!» дети-участники прошли школу молодого бойца, показали ловкость, смелость, быстроту и отвагу; 8 мая воспитанники ДОУ приняли участие в Международной библиотечной акции «Читаем детям о войне».

Кроме этого, в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях прошли тематические утренники, музыкальные композиции, экскурсии в воинские части г. Северска и концертные программы, посвященные славной дате.

МБОУ ДОД «Центр «Поиск» не остался в стороне от празднования: кроме собственных мероприятий, воспитанники и педагоги выходили с концертными программами по заявкам школ и детских садов.

Безусловно, наиболее масштабными стали мероприятия муниципального уровня. Начались они уже в апреле.

Фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ!» на базе МБОУ «Северский лицей» проводится не первый год. Нынче приняли участие 12 школ, 116 обучающихся стали участниками мероприятия. И, конечно, главные зрители — ветераны — высказывали слова напутствия юным артистам.

Значительное количество участников — 204 обучающихся, педагогов и жителей микрорайона, собрал Открытый проект «Дети — герои войны», реализованный МАОУ СФМЛ 30 апреля 2015 года. Он, безусловно, нашел отклик в сердцах всех его участников.

Фестиваль «Пусть не меркнет слава городов — героев!» на базе МАОУ «СОШ № 76» прошел 6 мая. Приняли участие все школы г. Северска, 110 обучающихся стали его участниками. Ребята создали презентации, в которых было рассказано о вкладе города-героя в победу над врагом, о защитниках города, о людях, помогающих фронту. Ребята читали стихотворения, посвященные городам-героям, исполняли военные песни. В мероприятии участвовали учителя и учащиеся школ, а также родители учащихся, принимавшие активное участие в подготовке и проведении фестиваля. Приглашенные ветераны со слезами на глазах благодарили юное поколение за внимание и память.

МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева» стало инициатором проведения Флэш-моба «Помним, гордимся!» (поздравление жителей и вручение открыток, сделанных руками школьников) на Театральной площади. 40 участников — старшекласников



и педагогов 88, 87 и 83 школ порадовали жителей города накануне праздника, 7 мая.

612 обучающихся 8 мая приняли участие в 10 митингах у памятников погибшим воинам, у мемориальных и памятных досок в г. Северске, пос. Самусь и Орловка. Школьники подготовили литературно — музыкальные композиции, торжественно возложили цветы, вручили открытки присутствующим ветеранам. И, конечно, почтили память павших минутой молчания.

Участие обучающихся МОУ и воспитанников ДОУ в Праздничном параде, Городском смотре строя и песни среди воинских подразделений, муниципальных образовательных учреждений 9 мая — большая честь для ребят, к этому мероприятию подготовка шла задолго. Школьники традиционно участвуют и в Легкоатлетической эстафете, посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Призовые места заняли обучающиеся школ № 80, 87 и 198.



Сегодня можно сказать с гордостью, что северские ребята, как школьники, так и воспитанники детских садов понимают, что для нашей страны дата 9 мая наполнена особым смыслом. Это — священная память о погибших на полях сражений. Это — наша история, наша боль, наша надежда... Это — наша «Вахта памяти». Свой долг перед поколением победителей — сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг в Великой Отечественной войне живым ветеранам войны и трудового фронта выполняют как северские педагоги, так и их воспитанники.



## Система непрерывного экологического воспитания ЗАТО Северск

**М. С. Андолицкий,**  
методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

В условиях новых экологических вызовов и реформирования всей системы образования в России экологическое воспитание, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, становится одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Это отражено в ряде основополагающих документов, регулирующих систему отечественного образования, например, Национальной доктрине образования до 2025 г. Главной задачей экологического воспитания становится формирование экологической культуры обучающихся и всего населения в целом.

Экологическое направление, как отдельное направление педагогики стало оформляться в системе образования ЗАТО Северск в 90-е годы XX в.

Сегодня экологическое образование и воспитание охватывает процесс дошкольного, общего и профессионального образования, просвещение всех социальных и возрастных групп населения; опирается на единство и взаимосвязь экологического образования, экологического просвещения, информированности и общественной активности населения в области экологии и охраны окружающей среды.

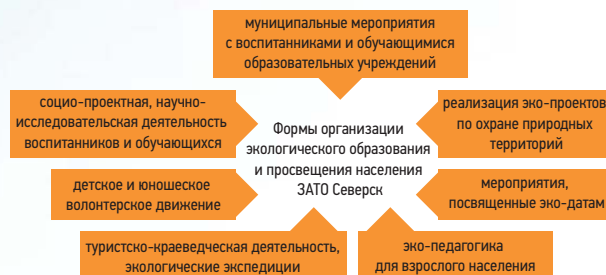
Это отражено в разработанной ведомственной целевой программе «Экологическое воспитание, образование и информирование населения», которая является частью муниципальной программы «Охрана окружающей среды на территории ЗАТО Северск».

Программный метод планирования мероприятий в сфере экологического воспитания и просвещения позволяет МАУ ЗАТО Северск «РЦО» уже несколько лет подряд участвовать и выигрывать в конкурсе на получение дополнительных областных средств на реализацию ряда мероприятий программы «Экологическое воспитание, образование и информирование населения».

Субъектами непрерывного экологического образования и просвещения населения ЗАТО Северск являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения социокультурной сферы при поддержке Комитета Охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск, Управления образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО

Северск «Ресурсный центр образования», Управления молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск.

В процессе реализации городских мероприятий на основе межведомственного подхода был отработан механизм организации общегородских событий через координацию деятельности субъектов. При этом используются различные формы и методы привлечения населения ЗАТО Северск к участию в мероприятиях экологической направленности с учетом возрастных, профессиональных и иных особенностей. Работа по экологическому образованию и просвещению населения носит общественно-инициативный характер.



С 2006 года образовательные учреждения Северска активно включились в реализацию «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011—2020 гг.» Сегодня одиннадцати учреждениям дошкольного образования и семи общеобразовательным учреждениям присвоен статус «Центр экологического образования»: МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 25», МБДОУ «Детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «ЦРР — детский сад № 45», МБДОУ «Детский сад № 50», МБДОУ «Детский сад № 53», МБДОУ «ЦРР — детский сад № 56», МБДОУ «ЦРР — детский сад № 58», МБДОУ «ЦРР — детский сад № 60», МАОУ «СОШ № 76», МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова», МБОУ «Самусьский лицей им. академика В. В. Пекарского». Основной целью деятельности ЦЭО является развитие



## Образовательные проекты муниципалитета



Центры экологического образования

высокого уровня экологической культуры населения Томской области, создание образовательной среды для позитивного внутрисетевого взаимодействия, распространение лучших педагогических практик в области экологического образования.

На базе этих центров осуществляется социо-проектная деятельность воспитанников и обучающихся: в дошкольных учреждениях — городские акции «Отдыхаем на озерах», «Памятник небезразличию», конкурсы «Чудо с грядки», создание экологических комплексов — проекты «Дендрарий», «Метеоплощадка», лаборатория по организации опытнической деятельности, экопоходы с родителями; в образовательных учреждениях — городские акции «Чистый берег», «Свет — без опасности», городской фестиваль «Через искусство к зеленой планете», праздники, посвященные международному Дню птиц на базе МБУ «Северский природный парк», экологические слеты, экологические игры, детско-юношеские эколого-краеведческие экспедиции, программа «Школа исследователя» по организации летних экологических лагерей для проведения занятий обучающихся и педагогов в природной окружающей среде и другие.

Учреждения-центры экологического образования являются инициаторами муниципальных социально-значимых акций, программ, проектов, педагогическими площадками для обмена опытом работы на муниципальном и областном уровнях. В данных мероприятиях участвуют и образовательные учреждения, не имеющие статуса центров.

В настоящее время в образовательных учреждениях накоплен значительный опыт по организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности детей и молодежи. Традиционным становится проведение секций, дискуссионных площадок по экологии в рамках открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый ресурс XXI века» (МБОУ «Северская гимназия»), областной конференции «Наука. Творчество. Исследование» (МБОУ «СОШ № 197»), областной научно-практической конференции «Мир начинается с меня» (МБОУ «СОШ № 84»). Обучающиеся имеют возможность публично представить результаты своих экспериментальных исследований, социально-экологических проектов на

конференциях. Экспертами выступают преподаватели вузов, специалисты подразделений Администрации ЗАТО Северск, депутаты и общественность.

В сфере экологического воспитания и просвещения активно развивается социальное партнерство. В 2015 году ярким примером этого стал социально-экологический проект «Зеленый Северск». Кураторами проекта выступили КООСиПР Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МАУ «Северский природный парк», МАУДО «ДШИ», МБУ ЦДБ, МБУ «Музей г. Северск».



Цель проекта: формирование экологической культуры через информационно-просветительскую деятельность среди населения города и осуществление практического вклада в развитие древесно-кустарниковой флоры города Северска.

В рамках проекта среди образовательных организаций были распределены около 100 саженцев декоративных деревьев и кустарников, а так же плодово-ягодных деревьев и кустарников: лиственницы, манчжурского ореха, сливы, вишни, рябины, ясеня, калины и других. В МАДОУ «Детский сад № 7» и МБОУ «СОШ № 90» появились комплексы — мини-дендрарии.

Знаковым событием стало участие нашего города в масштабном проекте «Лес Победы»: в течение 2015 года по всей стране будет высажено 27 миллионов деревьев — это официальное количество погибших в Великой Отечественной войне. Этот проект поддержали 77 регионов РФ.

В школах и детских садах прошли торжественные мероприятия. На территориях образовательных организаций было посажено 200 саженцев: дуба, ели, березы, сосны, сирени. 15 мая 2015 года появилась аллея Победы в Прибрежном парке, около мемориала погибшим воинам на ул. Ленина было высажено 70 елей. В акции приняли участие ветераны и участники ВОВ, руководство города, волонтеры, обучающиеся общеобразовательных школ.

Важным моментом в экологическом воспитании обучающихся является организация летних эколого-краеведческих экспедиций по территории РФ,

## Образовательные проекты муниципалитета

экологических лагерей на базе природных площадок Томской области, что делает процесс экологического образования и просвещения непрерывным в течение года. Экспедиции побывали на р. Волга, оз. Байкал, Алтае, в Хакасии, Красноярском крае, на Азовском и Японском морях. Участники приобретают навыки ведения наблюдений за живой природой, оформления материалов по итогам экспедиций, представления и защиты проектов и исследовательских работ на конференциях.

На протяжении нескольких лет образовательные учреждения ЗАТО Северск активно участвуют в общероссийском общественном детском экологическом движении «Зеленая планета». На базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» действует региональное отделение ООДЭД «Зеленая планета». Ресурсный центр осуществляет организационно-методическую и информационную поддержку всероссийских и международных массовых мероприятий «Зеленой планеты». Традиционно ежегодно северские участники становятся лауреатами мероприятий движения и получают право представлять наш город на всероссийском и международном уровнях.



Экологическое направление играет важную роль в системе образования ЗАТО Северск, ведь именно оно призвано сформировать экологическое мировоззрение, основанное на естественнонаучных знаниях и убеждениях личности в понимании единства человека и природы.



### Музейная педагогика как средство формирования мотивации к изучению точных наук в атомграде

**Т. В. Баранова,**  
*педагог МБОУ «Северская гимназия»*

Школьный музей... Какое отношение к физико-математическому образованию он может иметь? Самое непосредственное... Любой музей в Северске, большой, маленький, городской, школьный, без истории развития ядерной физики, истории судеб физиков-ядерщиков невозможен. Расщепленный атом — бренд нашего города.

Ответ на вопрос «С чего начинается Родина?» юные северчане знают наверняка: «Моя Родина — город Северск». Вопрос: «А вы любите свою Родину?» ученикам младших классов кажется странным. «Конечно, да!» — отвечают они. Позиция некоторых старшеклассников («А за что?») у старшего поколения вызывает чувство недоумения и сожаления. Объяснить словами современным школьникам, за что они должны любить свою Родину, очень сложно. Поколение Y словам не верит, слишком большая разница в ценностных ориентирах разных поколений. Глубинные ценности поколений являются важным ориентиром в проектировании

содержания работы музея. Причины, породившие эти различия (политическая и социальная обстановка, уровень технического развития, знаковые события своего времени), раскрываются детям в ходе поисковой работы. Особенности профессионализма людей разных поколений они выявляют на примере своих родных — дедушек, бабушек и уже прадедушек и прабабушек, а также отцов и матерей, — выполняя исследовательские работы по истории своей семьи. Они заражаются коллективизмом, командным духом своих предков и понимают, что только объединившись, заразившись высокой целью, послевоенное поколение сумело построить для них не только красивый город, но и свое прекрасное будущее. Их родители, нацеленные на упорную работу и индивидуальный успех, обладающие глобальной информированностью, неформальностью взглядов, и, надеясь только на себя, реформируют Сибирский химический комбинат, удерживая передовые позиции в атомной

## Образовательные проекты муниципалитета

отрасли. Создавая генеалогическое древо своего рода и собирая по крупицам информацию о своих предках, чувством гордости переполняет их, например, одна запись в трудовой книжке деда, что означает, что дед проработал 40—50 лет на одном заводе, годами накапливая опыт, начав свой профессиональный путь с самых низких ступеней, как правило — сразу после институтской скамьи. Однако сами такое будущее себе не прогнозируют. Это не их путь — медленно продвигаться по службе, постепенно увеличивая вознаграждение. Они метят сразу в топ-менеджеры. Поэтому тема «Чьи имена носят улицы нашего города?» им также интересна, как и история своей семьи. Кто такие Курчатова, Леонтичук, Царевский? Какой вклад они внесли в развитие ядерной физики? Какие качества позволили им стать руководителями научных институтов, уникальных промышленных предприятий? Почему первые улицы в новом городе были названы именами Сталина и Берии? И почему город, еще не построенный, стал сразу секретным? Обладая беспрецедентным уровнем технической грамотности, стремлением к новым знаниям, поколение Y создает в музее видеоролики как продукт кропотливой исследовательской работы. Понимая, что фокус внимания в деловой сфере смещается в сторону человеческого потенциала, они таким образом целенаправленно развивают свои способности, которые позволят им достичь успеха в профессии в XXI веке.

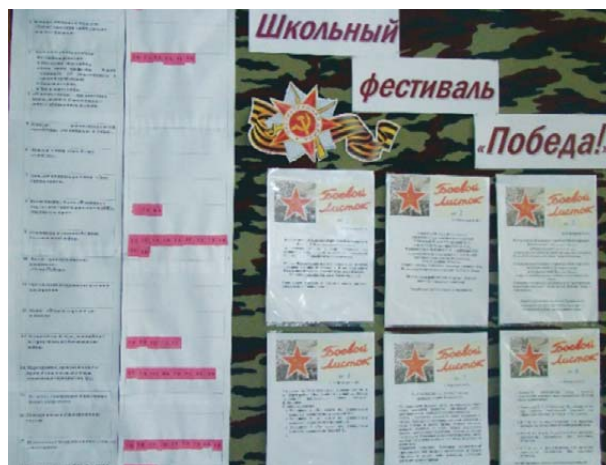
Сложно в условиях глобального мира воспитать патриота — человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради нее самым дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека становится краеведение. В музее истории школы «Дом окнами в мир» Северной гимназии работа по краеведению реализуется через программу дополнительного образования «Моя малая Родина». Содержание программы направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Школьное краеведение — одно из мощнейших средств обучения и воспитания, основанное на связи теории с жизнью и практикой, это практическая история, запечатленная в образах самых близких людей. Программа имеет четко обозначенную линию: моя семья — родная школа — родной город Северск — сибирский край — Россия.

Чувство любви к своей стране начинается с чувства любви и уважения к «малой родине», к дому, где родился и рос, к своей семье. Не получится научить детей «быть патриотами», ограничиваясь только устным рассказом или показом того, как прекрасна наша страна. Важно сделать само понятие «патриотизм» привлекательным для современных школьников. Практика показывает, организация исследовательской, проектной, творческой деятельности — наиболее эффективная форма патриотического воспитания, она дает возможность участникам образовательного процесса «погрузиться в историю». В результате практической деятельности, когда ребенок «проживает события»,

«пропускает через себя», приобретенные знания запоминаются на долгие годы, а опыт дает свои положительные результаты и эффекты в становлении личности ребенка. Так построены занятия в предлагаемой программе, где до 40 % экскурсионного времени отводится на практические работы, интерактивные занятия, творческую, проектно-исследовательскую деятельность.

На музейное занятие «Загляни в семейный альбом» дети приносят старые фотографии. На них не увидишь производственный процесс, но они являются фотодокументами коллективной жизни и гражданской солидарности горожан. Это фоторепортажи с демонстраций, с вечеров художественной самодеятельности в ДК Островского, со спортивных площадок. А когда происходит запуск исследовательской работы «Моя семья в истории города», что больше всего привлекает внимание школьников? Безусловно, кто из родственников строил город, кто из них участвовал в выпуске первой продукции Сибирского химического комбината, кто награжден правительственными наградами и за что. История города крепкими узами связана с историей комбината и людей, отдавших лучшие годы своей жизни атомной отрасли. И даже когда речь заходит об истории школы № 77, Северной гимназии, сразу встает вопрос: кто из наших выпускников трудится на ОАО «СХК». Периодически открывают двери семейные музеи (и такие есть в нашем городе). Как правило, это музей одного экспоната, но очень дорогого для нескольких поколений, который расскажет больше, чем все средства массовой информации вместе взятые. Это может быть модель ядерного реактора, которую подарили деду сослуживцы, провожая на заслуженный отдых. Или футбольный мяч с автографами всех членов сборной города 1967 года. Традиционными стали встречи с жителями Северска — первостроителями города, ветеранами СХК. Готовясь к ним, дети собирают по старым газетам материал о своих гостях, учатся составлять вопросы для интервью, включая и трудные вопросы о ядерном производстве, записывают воспоминания, обучаются общению со взрослыми людьми. Овладевая методами исторического познания, школьники приобретают знания об уникальности, исторических и культурных особенностях Северска, у них



## Образовательные проекты муниципалитета



формируется эмоционально-ценностное отношение к родной семье в ландшафте родного города. Они способны сделать осознанный выбор: я хочу работать на СХК, как мой дед; я буду учиться на физико-техническом факультете, как мой отец. А для этого мне надо в школе изучать физику и математику.

Гармоничного сочетания рационального и эмоционального в выборе профессионального пути помогает достичь музейная педагогика. Можно научить детей решать сверхсложные задачи по физике, подготовить к ЕГЭ на 100 баллов, но в профессию человек приходит по велению сердца и остается в ней на всю жизнь.



### Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи»

**Т. Н. Соколова,**  
*старший методист МАУ ЗАТО Северск  
«Ресурсный центр образования»*

Являясь основой общества, семья остается хранительницей культурных традиций, общечеловеческих ценностей и преемственности поколений. Именно семья, в первую очередь, учит ребенка жить в гармоничном диалоге с собой и окружающим миром. Конечно, родительская интуиция помогает выстраивать отношения с детьми, но мнение специалистов очень важно. Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую связана с характером взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Суть взаимодействия образовательного учреждения и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.



Поднять педагогическую культуру родителей, улучшить семейное воспитание призваны системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи, представленные на традиционный муниципальный конкурс. По просьбам педагогических работников, в 2015 году добавлена еще одна номинация: методические разработки педагогических работников (различные формы работы с семьями обучающихся и воспитанников).

**Цель Конкурса:** создать условия для обновления содержания и структуры воспитательной деятельности, систематизация взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся и воспитанников на основе современного опыта.

#### **Задачи Конкурса:**

- ▶ выявить актуальные и перспективные направления взаимодействия с семьями обучающихся и воспитанников, используемые в практике работы образовательных учреждений;
- ▶ поддержать и стимулировать инновационную деятельность педагогических кадров в области взаимодействия с семьями обучающихся и воспитанников;
- ▶ привлечь внимание педагогической общественности к важности создания и функционирования в образовательных учреждениях системного взаимодействия с семьями на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ▶ создать информационный банк материалов о взаимодействии образовательных учреждений с семьями обучающихся и воспитанников.

На Конкурс были представлены 19 работ от образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, подведомственных Управлению образования Администрации ЗАТО Северск. Методическое, информационное и организационное сопровождение мероприятия осуществлял МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Учитывая опыт проведения конкурса в 2013 и 2014 годах, при подготовке к III Муниципальному конкурсу «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» был организован цикл теоретических семинаров, групповых и индивидуальных консультаций для заместителей заведующих МДОУ, заместителей директоров по ВР, педагогических работников.

## Доска почета

В 2015 году места распределились следующим образом:

Номинация **«Современные системы взаимодействия ДОУ и семьи»:**

**I место** — МБДОУ «Детский сад № 47»;

**II место** — МБДОУ «Детский сад № 19»;

**III место** — МБДОУ «ЦРР — Детский сад № 60».

Номинация **«Современные системы взаимодействия МОУ, УДОД и семьи»:**

**I место** — МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева»;

**II место** — МБОУ «СОШ № 198»;

**III место** — МБОУ ДОД «Центр «Поиск».

Номинация **«Методическая разработка педагогических работников»:**

**I место** — «Мастерская добрых дел», Завьялова О. С., Карпенко Е. А., МБДОУ «ЦРР — Детский сад № 56»;

**II место** — «Комплект мероприятий по работе с родителями «Адаптационная группа «Дружная семейка» для родителей детей, поступающих в ДОУ», Толмачева Ю. В., Пучкова Л. А., Гусева И. В., МБДОУ «ЦРР — Детский сад № 45»;

**III место** — «Для чего нам минута молчания», Толовенкова Л. С., Гагарина Р. М., МБДОУ «Детский сад № 6».

Освещая основные задачи и содержание совместной деятельности с семьями обучающихся и воспитанников, авторы подчеркивают, что основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого становятся родители.

Новые подходы к деятельности, использование современных форм взаимодействия родителей и педагогов дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия, многие из родителей стали не только активными участниками, но и инициаторами, и организаторами совместных дел.

Конкурс показал, что образовательные учреждения ЗАТО Северск готовы к решению социальных проблем современной семьи и понимают, что наиболее успешно взаимоотношения с семьями обучающихся и воспитанников складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Воспитание детей — это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Лишь объединившись, возможно создать благоприятные условия для личностного развития и роста детей.



### Наше школьное содружество

(из опыта работы по реализации программы взаимодействия «Семья и школа» в МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева»)

**С. Г. Роговцева,**

*заместитель директора МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева»*

Вся жизнь МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева» на протяжении многих лет, начиная с 1965 года, представляет собой динамическое развитие школьного содружества. Каждый этап развития — безусловное движение вперед. Объединение двух школ положительно повлияло на укрепление образовательного потенциала организации. Из стен объединенной школы вышло в жизнь около пяти тысяч выпускников, из них поступило в вузы около 70 %, с золотой и серебряной медалью окончили школу более 150 учащихся. Школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», Всероссийскую книгу Почета, как организация, реализующая социально-значимые проекты, входит в список «100 лучших школ России». Школа осваивает современные информационные технологии, выпускает

школьные газеты, журналы, видеофильмы. Создан сайт [okrug7.seversk.ru](http://okrug7.seversk.ru) для жителей нашего микрорайона и родителей. Согласно статистическим данным, около 40 % родителей наших обучающихся являются выпускниками этой же школы, выпускниками также являются и 16 % педагогического состава.

Характеристика образовательной организации указывает на многолетний опыт содружества, сотрудничества, солидарности педагогического, ученического и родительского коллективов и обосновывает практико-ориентированный подход в реализации программы взаимодействия школы и семьи.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

## Доска почета

Основными направлениями взаимодействия школы и семьи являются:

- ▶ совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей;
- ▶ работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности;
- ▶ активизация деятельности классных родительских комитетов;
- ▶ развитие системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой проектной деятельности, досуга родителей и обучающихся;
- ▶ работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной педагогики;
- ▶ активное включение в работу с семьей психолога, педагогов дополнительного образования и других специалистов.

Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребенка без укрепления связи с семьей невозможно. Каким должно быть это взаимодействие, а лучше сказать, сотрудничество? Приоритетными задачами современной школы должны быть возрождение системы семейного воспитания, обеспечение взаимодействия школы и семьи в воспитании детей и подростков. Разработка программы «Семья и школа» есть не что иное, как обобщение опыта работы образовательной организации в рамках сотрудничества школы, семьи и социума.

Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и общественности является главной целью деятельности МБОУ «СОШ № 88 им.

А. Бородина и А. Кочева» в рамках реализации программы взаимодействия школы и семьи.

Для привлечения родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе, организации их педагогического просвещения мы используем как индивидуальные, так коллективные и групповые формы взаимодействия и способы деятельности.

Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей проходит на занятиях «Школы ответственного родительства», где используются активные формы просветительской деятельности, оказывается психолого-педагогическая помощь. В организации семейного воспитания различных категорий обучающихся («одаренных», «трудных», детей «группы риска», детей с ОВЗ) проводится индивидуальная работа, также с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, работают наши специалисты, администрация.

В школе проходят мероприятия, оказывающие благотворное воздействие на формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей, да и самих родителей.



Это благотворительные акции «Рука помощи», «Милосердие в Рождество», «Подарок солдату», субботники по уборке территории микрорайона и школьного двора, волонтерские акции «Помним! Гордимся!», «Поздравить ветерана».

Школа сегодня стала более открытой образовательной и воспитательной системой, использующей широкий набор различных форм работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений



## Доска почета

с родителями. Основная роль в работе с семьей принадлежит классному руководителю, который на протяжении многих лет работая с классным коллективом, выбирает такие направления и формы работы с родителями, которые способствуют личностному развитию ребенка и укреплению отношений в семье. К работе привлекаются и другие специалисты: педагоги дополнительного образования, психолог, учителя-предметники, специалисты организаций-партнеров.

Организация и проведение совместного досуга учителей, в частности классных руководителей, обучающихся, родителей и их совместного творчества — в наилучших традициях школы: мероприятия в рамках деятельности общественно-активной школы «Праздник нашего двора», «День семьи», «Масленица», ярмарка «Во саду ли, в огороде»; спортивные праздники «Здоровая семья — сильная Россия», «Папа, мама, я — спортивная семья»; концертные программы к календарным датам, где представляют свои таланты родители и учителя, выставки семейного творчества «Бабушкины руки не знают скуки», «Семейное хобби», конкурсы творческих работ «Моя родословная», «Моя семья и война», мастер-классы по рукоделию. Согласно мониторингу деятельности общественно-активной



школы — Центра образовательного округа № VII, участие родителей в жизни школы и микрорайона возросло не менее чем на 30 % за последние два-три года. Необходимо заметить, что родители из пассивных созерцателей и потребителей образовательных услуг выросли в активных неравнодушных участников, инициаторов и организаторов школьных событий. А открытая образовательная среда способствует укреплению взаимоотношений семьи, школы и социума — развитию нашего школьного сообщества.

Ярким примером единения школы и семьи является долгая и преданная дружба с Кочевой Марией Викторовной и Бородиной Тamarой Петровной — мамами выпускников, имена которых носит наша школа. Нас объединяют школьные образовательные события — встречи, беседы, митинг, посвященный выводу войск из Демократической Республики Афганистан, возложение цветов к мемориальной доске памяти Александра Бородина и Андрея Кочева.

Вся деятельность нашего школьного сообщества направлена на воспитание у детей уважения и чувства гордости за свою семью, на возрождение семейных традиций и приумножение школьных.







### МБДОУ «Детский сад № 47» — победитель муниципального конкурса «Современные системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи»

**С. Г. Громовик,**  
*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»*

Находясь в режиме развития, коллектив МБДОУ «Детский сад № 47» ищет новые подходы не только в образовательном процессе, но и во взаимодействии с семьей, что является важной частью реализации ФГОС ДО, в котором указано, что «родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса» [1]. Для выполнения этой задачи была скорректирована имеющаяся система работы, которая приобрела новые черты и характеристики.

Инновационным во взаимодействии между всеми участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является **диалог**, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.



Новая позиция коллектива во взаимоотношениях с родителями воспитанников определена следующим образом: **основная цель сотрудничества с семьей** — объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду. Изменились и **основные задачи сотрудничества с семьей**. Во главу угла выступили:

- ▶ установление партнерских отношений с семьями воспитанников и учреждениями социума;
- ▶ создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности, комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества;
- ▶ расширение сферы участия родителей в организации жизни детей в ДОО;
- ▶ обеспечение высокого качества образования каждого воспитанника, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО — СЕМЬЯ — СОЦИУМ».

Изменения, произошедшие во взаимодействии с родителями, предоставили ряд преимуществ:

- ▶ во-первых, положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;
- ▶ во-вторых, уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;
- ▶ и, наконец, педагоги заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем.

При таком сотрудничестве детского сада и семьи в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие:

- ▶ учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педагогического процесса);
- ▶ выбор родителями и детьми (с учетом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО), того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
- ▶ укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение

## Доска почета

общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);

- ▶ возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

В настоящее время в ДОО осваиваются вариативные формы совместной деятельности ДОО и семьи:

- ▶ Индивидуальная форма обучения на дому с частичной интеграцией в ДОО — с 2012 г. Цель: оказание детям с ограниченными возможностями здоровья, находящимся в условиях вынужденной изоляции, психолого-педагогической помощи, способствующей их социализации и предшкольной подготовке. Количество получателей услуг — 3 чел.
- ▶ Консультационный пункт — с 2012 г. Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 года до 7 лет, посещающего и не посещающего ДОО. Количество получателей услуг — 30 чел.
- ▶ Служба ранней помощи — с 2012 г. Цель: оказание ранней помощи детям с особенностями в развитии в возрасте от 1 года до 3 лет и членам их семей. Количество получателей услуг — 8 чел.
- ▶ Комната игровой поддержки с функциями ленточки — с 2012 г. Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с 1 года до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающих и не посещающих ДОО, для социализации, формирования предпосылок игровой, коммуникативной, образовательной деятельности, поддержки их развития и оказания психолого-педагогической помощи родителям. Количество получателей услуг — 90 чел.
- ▶ Инклюзивная театральная студия «Буратино» — с 2010 г. Цель: социализация детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, через совместную художественно-творческую деятельность детей разных возможностей и взрослых. Количество получателей услуг — 20 чел.
- ▶ Гувернерская служба — с 2013 г. Цель: организация профессиональной помощи и поддержки семьям на основе социального заказа по принципу домашнего визитирования. Количество получателей услуг — 10 чел.
- ▶ Методическое объединение психолого-педагогической поддержки семьи «Старт» — с 2013 г. Цель: организация детско-взрослой общности (педагогов, детей и родителей), как социальной модели, в которой каждый является ресурсом для другого. Количество получателей услуг — 25 чел.

- ▶ Творческое объединение «Отцы и дети» — с 2015 г. Цель: формирование у отцов потребности сотрудничать с ДОО; вовлечение их в совместную с детьми творческую, образовательно-исследовательскую, трудовую и др. деятельность, направленную на повышение их авторитета у детей, социально-значимой оценки и самооценки. Количество получателей услуг — 15 чел.

Еще один вариант выбора пути сотрудничества семьи и ДОО предоставляется родителям наших воспитанников в формате дополнительного образования, организованного в детском саду. На основе запросов родителей воспитанников в ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.

**Бесплатные услуги** оказываются в следующих объединениях художественно-эстетического цикла:

- ▶ Вокальная студия «Солнышко» для детей 5—7 лет (авторская программа Воронковой Н. А.). Количество получателей услуг — 10 чел.
- ▶ Музыкально-ритмический ансамбль «Веселинки» для детей 5—7 лет (авторская программа Кулешковой Н. В.). Количество получателей услуг — 10 чел.
- ▶ Инклюзивный театр «Буратино» (авторская программа Кулешковой Н. В., Набока Л. В.). Количество получателей услуг — 20 чел.
- ▶ Валеологический кружок «Радужка» (авторская программа Смирновой Г. А.). Количество получателей услуг — 10 чел.
- ▶ Кружок «Юный эколог» (авторская программа Горбачевич М. Н.). Количество получателей услуг — 10 чел.

**Платные дополнительные образовательные услуги** реализуются через организацию деятельности коррекционно-реабилитационной и художественно-эстетической направленности и реализуются на основе договора с родителями:

- ▶ Секция адаптивной физкультуры «Здоровячок» для детей 4—7 лет (авторская программа Муленковой О. В.). Количество получателей услуг — 25 чел.
- ▶ Музыкально-танцевальный кружок «В мире творчества» для детей 5—7 лет (авторская программа Твиленовой С. Н.). Количество получателей услуг — 12 чел.
- ▶ Кружок тестопластики и пластилинографии «Пластик» для детей 2—4 лет (авторская программа Волковой Н. В.). Количество получателей услуг — 12 чел.
- ▶ Кружок «Мастерилка», развитие мелкой моторики (авторская программа Дербало М. С.). Количество получателей услуг — 12 чел.
- ▶ Секция художественной гимнастики «Грация» (авторская программа Васильевой С. М.). Количество получателей услуг — 15 чел.
- ▶ Кружок «Мозаика» развитие музыкальных способностей (авторская программа Ризаевой А. В.). Количество получателей услуг — 8 чел.

## Доска почета



- ▶ Клубок «По дороге к школе» (авторская программа Борзуновой Н. А.). Количество получателей услуг — 35 чел.

Родители наших воспитанников являются полноправными участниками не только образовательных отношений, но и активным звеном в системе управления взаимодействием ДОО и семьи. Система управления МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом и локальными актами. Работа строится на взаимном уважении, доверии и успешности, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Так, например, родители принимали активное участие в разработке Образовательной программы МБДОУ и Программы развития, определяя,



какие приоритетные направления в деятельности МБДОУ важно выделить.

Таким образом, в настоящее время, в период реализации идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка» [1] в МБДОУ «Детский сад № 47» происходит осознание педагогами и родителями объективно изменившихся целевых основ взаимодействия с семьями воспитанников, освоение новых методов работы, связанных с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Информационные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 г.



### Социально-творческий проект «Мастерская добрых дел»

**О. С. Завьялова,**

*музыкальный руководитель МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56»*

**Е. А. Карпенко,**

*педагог-психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56»*

Один из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — сотрудничество образовательной организации с семьей, партнерское

взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Анализ взаимоотношений педагогов и родителей ДОО, посредством анкет и личных бесед, направленных

## Доска почета

на изучение взаимных мнений педагогов и родителей друг о друге, как равноправных партнерах по воспитанию и развитию детей, стал началом работы над проектом «Мастерская добрых дел». В результате анализа выявились существующие вопросы по взаимодействию с семьей: новые социальные запросы семей и недостаток новых технологий организации взаимодействия, потребность родителей в профессиональной помощи. Для решения этих вопросов возникла необходимость пересмотреть формы работы с родителями, что и определило цель нашего проекта: поиск новых форм взаимодействия ДОО с семьей и внедрение их в образовательный процесс в условиях ФГОС. Суть проекта в том, чтобы создать пространство для активной деятельности детей, родителей и педагогов — некую «мастерскую», в которой будут задумываться, организовываться и воплощаться в жизнь добрые дела для окружающих людей — детей и взрослых, обычных сверстников и детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.



Участниками проекта стали воспитатели: С. В. Емельянова, Г. Л. Чувякина, Л. Л. Силиневич, Л. Н. Смирнова, Т. В. Ездакова, Е. А. Трофимова, учитель — логопед Н. П. Красильникова, инструктор по физическому воспитанию Е. И. Арбузова, дети средней, старшей, подготовительных к школе групп, родители воспитанников. Проект был реализован в течение 2014—2015 учебного года.

Для реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ▶ Создать информационную среду для родителей, в целях формирования единого понимания целей и задач нравственного воспитания дошкольников.
- ▶ Привлечь родителей к участию в непосредственной совместной творческой деятельности с ребенком, в целях развития инициативы, творческих способностей детей.
- ▶ Способствовать формированию у детей знаний о грамотном поведении в природе.

Проект помогали реализовывать наши социальные партнеры: МБДОУ «Детский сад № 53», Центр

социальной поддержки населения, фитнес-центры «Фламинго», «Вертикаль».

В ходе реализации проекта в два раза увеличилось количество родителей, активно участвующих в совместном с ДОО образовательно-воспитательном процессе: в творческой деятельности с детьми, в благотворительных («Мир без преград!», «Новогодний переполох», Благотворительные концерты), природоохранных акциях («Мастерим кормушки», «Зимние постройки», «Делаем скворечники», «Будет чисто во дворе!»), в спортивных, празднично-игровых мероприятиях, семейных фестивалях (муниципальный Фестиваль семейного творчества «Роднушечки», фестивали ДОО «Когда поет семья», «Славы прадедов достойны!»), флешмобах. Появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

В процессе создания информационной среды для родителей были использованы следующие формы работы:

- ▶ размещение информации на сайте МБДОУ «ЦРР — детский сад № 56»;
- ▶ проведение индивидуальных консультаций и бесед специалистов с родителями;
- ▶ создание на группах «Почты доверия»;
- ▶ организация Круглых столов — собраний с социальными партнерами;
- ▶ создание видеотеки электронных презентаций;
- ▶ стенгазеты, плакаты, брошюры;
- ▶ выставки совместных творческих работ;
- ▶ анкетирование родителей и последующий анализ результатов;
- ▶ дни открытых дверей.

В условиях совместных мероприятий с образовательными учреждениями города, у воспитанников расширилось социальное окружение, что способствует развитию социально-коммуникативных навыков, самореализации личности ребенка; сформировались социально-нравственные ценности (уважение, внимание, желание помогать близким и окружающим людям, делать и дарить подарки не только родственникам), основы экологической культуры.

Решению задачи формирования у детей знаний о грамотном поведении в природе способствовали:

- ▶ образовательная деятельность экологического направления;
- ▶ просмотр видео презентаций экологической тематики;
- ▶ создание комплекта электронных экологических игр;
- ▶ экологические праздники, развлечения;
- ▶ природоохранные акции;
- ▶ дни добрых дел;
- ▶ предварительные и итоговые беседы с детьми на предмет экологической грамотности.

Основными принципами при организации взаимодействия с родителями в процессе реализации проекта являлись:

- ▶ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность

## Доска почета

знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- ▶ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ▶ создание активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

В результате использования различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, они стали больше проводить времени вместе с детьми, так как понимают простую истину: какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, внимания и качества общения с детьми. Это подтверждается результатами анкетирования родителей об их участии в планировании, проведении и оценке совместных мероприятий педагогов, родителей и детей. По итогам анкетирования: 30 % родителей участвуют в планировании совместной деятельности, 50 % семей принимают активное участие в организации совместной деятельности, 60 % участвуют в оценке результатов совместной деятельности, 60 % родителей посещают круглые столы, собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам диагностики в группах старшего дошкольного возраста на 20 % увеличилось число родителей-лидеров, в средней группе это число увеличилось на 10 %, до 60 % выросло количество родителей-исполнителей.



Кроме того, мы увидели положительный эффект в межличностном взаимодействии детей в группах. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых создан проект. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

В содержание проекта входили также и экологические представления, которые не могут быть сформированы только в образовательной деятельности — они должны стать частью жизни семьи, тогда ребяташки

освоят их легко и непринужденно. Итоговые беседы и педагогические наблюдения подтверждают наличие положительной динамики в формировании экологически грамотного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Особенность данного проекта, на наш взгляд, в том, что вместе мы не только познаем и осваиваем новое, но и активно трудимся и отдыхаем в одной команде «Педагоги — дети — родители», где родители — активные участники жизни детей в детском саду. Опираясь на такое взаимодействие, станет возможным объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Впереди нас ждет создание семейного клуба, новые интересные проекты, руководителями и инициаторами которых станут родители.



### Список литературы

1. Попова, Л. Н., Гонтаревская, М. Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы. — М.: «ТЦ Сфера», 2012. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
2. Давыдова, О. И., Майер, А. А., Богословец, Л. Г. Проекты в работе с семьей: Метод. пособие. — М.: ТЦ «Сфера», 2012. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

### Отзыв родителей

Одним из необычных и знаковых мероприятий, организованных в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56», администрацией, воспитателями и детьми, я считаю «День добрых дел»: детишки на улице подходили к прохожим и поздравляли с праздниками, раздавали сладости и сувениры. Также отмечаю выступление детишек в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ. Считаю, что подобная деятельность позволяет детям увидеть разные стороны добрых дел и показывает им, что добро делать легко и приятно.

*К. В. Воронин, папа трех воспитанников МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»: Ярослава, Милославы, Елизаветы Ворониных. 34.04.2015*



### Профессиональный конкурс — это путь к развитию и творчеству

**Р. А. Калдыбаева,**  
*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»,  
Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Воспитатель года»*

Для меня 2015 год начался с участия в престижном профессиональном конкурсе «Воспитатель года — 2015». Размышления над тем, что подтолкнуло меня к этому шагу, кто дал мне уверенность в своих силах, привели меня к теплым воспоминаниям детства, и перед мысленным взором встал образ моей воспитательницы.

Мне, как человеку, в жизни очень повезло, в моей стране детства жила одна Волшебница — Надежда Митрофановна Д., Воспитатель с большой буквы. Честно сказать, я не помню, чем она нас увлекала, какие занятия с нами проводила или какие-либо ее крылатые высказывания. Но в памяти осталось чувство теплоты или доброты, я не знаю, как описать это чувство. Помню только, как вприпрыжку бегу в детский сад и прошу родителей забирать меня последней вечером. И мечту — быть похожей на нее.

И только много лет спустя, при выборе профессии, поняла — тот росточек, который посадила в моей душе добрая Волшебница, подрос и зовет меня в педагогический колледж. Учась и, слушая теорию, стала задумываться — не ошиблась ли? А родственники наперебой твердили: профессия непрестижная, мало оплачиваемая, зачем ты учишься на воспитателя...

На третьем курсе колледжа, пришла в детский сад работать младшим воспитателем. Сомнения мои развеялись моментально, когда снова оказалась в волшебной стране с волшебницами и гномиками, такими озорными, веселыми и непосредственными. И, как паж из сказки, стала учиться волшебству детства.

Дети — существа удивительные, чтобы их понять, нужно и самому стать чуть — чуть ребенком, попробовать поставить себя на место малыша, посмотреть на мир его глазами. Дети не дают нам остановиться в развитии. Их стремление узнать, понять, проявить себя не оставляют места рутине. И мне нравится меняться вместе с детьми, видеть их изумленные глаза, когда они узнают новое, заново переживать вместе с ними, все то, что когда-то в детстве переживала сама.

Я впервые принимала участие в конкурсе, для меня все было в новинку. Сначала было страшновато, казалось, что вокруг более опытные и интересные

специалисты. А потом я поняла, что участие в каждом этапе дает мне бесценный опыт, я получила много новых полезных знаний, а главное — смогла показать, что я умею, как работаю с детьми. Оказалось, что мои усилия, моя работа важны, полезны, интересны. Это просто окрыляет!

Один из самых сложных этапов конкурса, на мой взгляд, — педагогическое мероприятие с детьми. На открытом занятии в незнакомой группе, с незнакомыми детьми нужно постараться продемонстрировать все свои профессиональные качества. Здесь потребовалось умение заинтересовать детей своей темой и удержать внимание на протяжении всего занятия. Для этого я использовала разнообразные приемы — видеоролик о том, как образуются снежинки, задания на интерактивной доске, игра со снежинками. Старалась чаще менять виды деятельности. Очень переживала — получится ли у детей «поймать ледяную рыбку», но на региональном этапе все получилось так, как задумывала. Этот несложный опыт был для ребятшек очень интересен — соль, попадая на льдинку, примораживает к ней ниточку и... рыбка поймана!

Сложным для меня оказалось спроектировать содержание под незнакомых детей, так как я работаю с детьми с ОВЗ, заданий подготовила меньшее количество, а детки были такие изумительные умнички, что справлялись с легкостью с любым испытанием. Но, несмотря на эти небольшие трудности, конкурс «Воспитатель года» стал ярким моментом, оставшимся в памяти надолго.



## Доска почета

Больше всего понравилась и запомнилась сама атмосфера конкурса, эмоции — сначала неуверенность и волнение, затем воодушевление и радость! К тому же это прекрасная возможность профессионального обмена опытом и общения с коллегами. Конкурс это интересное и яркое событие, в котором участвуют

самые обычные педагоги. Главное — это побольше уверенности в себе и осознание своей самооценности. Заряд позитива, оптимизма, который я получила на конкурсе, поможет мне творчески относиться к своей работе и придаст сил на год вперед.



### Адаптационная группа для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение

**Ю. В. Толмачева,**  
*педагог-психолог МБДОУ «ЦРР — детский сад № 45»*

Семья — важнейший институт воспитания и развития детей дошкольного возраста. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п. 1) родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем дошкольном возрасте. При этом положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) ориентируют педагогическое сообщество на одну из приоритетных задач современного образования — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время специалистами образовательных учреждений ощущается дефицит общения родителей с детьми. Реальность такова, что родители (папы и мамы) вынуждены много работать. Многие семьи выбирают между родительством и карьерой. У родителей очень часто в последнее время наблюдается высокое эмоциональное напряжение и тревожность по поводу перспективы пребывания ребенка в группе раннего возраста. Низкая компетентность родителей в организации жизни и общения с ребенком в период адаптации приводит иногда к конфликтам между родителями и педагогами, что существенно может повлиять на успешную адаптацию их детей.

Воспитание детей в семье и детском саду должно преследовать единые цели и задачи: стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию и развитию детей. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит

дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и семье.

На сегодняшний день проблема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к ДОУ является актуальной. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту от стрессов, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома — то это станет залогом успешной адаптации. В положениях ФГОС ДО определено, что педагогам образовательной организации необходимо не просто информировать родителей, а сделать их своими партнерами и союзниками в воспитании детей.

Одной из эффективных форм поддержки семьи в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 45» стала организация адаптационной группы для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение, которая была инициирована педагогом-психологом совместно с воспитателями раннего возраста.

Тематика занятий адаптационной группы направлена на формирование социальной грамотности семьи, становление у родителей воспитанников позиции «осознанного родительства», создание единого воспитательно-образовательного и развивающего пространства в ДОУ и семье, психолого-педагогическое сопровождение отношений родителя и ребенка, педагога и ребенка, а также включение родителей в проектирование развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Для оказания помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях педагогами были подготовлены памятки по каждой теме (например: «Примерный перечень игрушек», «Возрастные особенности детей второго года жизни» и другие).

## Доска почета

Занятия адаптационной группы (встречи) проводились с родителями пять раз в неделю на базе МБДОУ «ЦРР — детский сад № 45». Продолжительность занятий: два часа. Для поддержания интереса и раскрытия тем мы использовали инновационные формы работы: творческую продуктивную деятельность, моделирование ситуаций, мозговой штурм, мастер-классы педагогов, видеоматериалы.



Для оценки эффективности работы адаптационной группы для родителей был подобран комплекс диагностического материала: адаптационные листы; карты наблюдений (Л. В. Макшанцева «Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду»), анкеты обратной связи для родителей и педагогов.

Значительная часть проблем решилась при сопоставлении позиций и взглядов на воспитание ребенка со стороны родителей и педагогов (например, существует ли согласованность между ними в отношении организационных и функциональных вопросов). Все родители (11 участников) оценили полезность тренинга для себя и применяли полученные знания на практике. Например, при привитии у ребенка культурно-гигиенических навыков, родители в течение года выступали как активные помощники педагогов.



Анализ адаптационных листов показал, что благодаря проведенной работе с родителями и индивидуальному подходу к каждому ребенку удалось повысить уровень адаптации: из 11 детей 9 имеют легкую степень адаптации.

Проделанная работа с родителями (проведение адаптационной группы) и индивидуальный подход к каждому ребенку в адаптационный период улучшили психоэмоциональное состояние ребенка, что говорит о формировании у него адаптационных механизмов.

Анализ анкет обратной связи для воспитателей выявил ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в период адаптации детей к ДОУ: «непонимание родителей, недоверие мамы к воспитателям, трудно найти контакт с родителями». На вопрос «Что для Вас, как для педагога, дала группа?», ответили: «Стало легче общаться с родителями, удалось установить контакт с родителями, почерпнула для себя новую информацию». Следовательно, удалось повысить их профессиональную компетентность в вопросах адаптации и развития детей раннего возраста, а главное — установить и развить партнерские взаимоотношения с родителями.

Таким образом, организация и проведение адаптационной группы для родителей детей, поступающих в ДОУ, помогли адаптировать родителей будущих воспитанников к ДОУ, установить с ними партнерские отношения и тем самым снизить адаптационный стресс у всех участников адаптационного процесса.

Итогом нашей плодотворной работы стало участие в Муниципальном конкурсе методических продуктов «Образование в Наукограде» в номинации «Комплект мероприятий по работе с родителями», где мы стали победителями. Участие в конкурсе помогло нам обобщить, структурировать накопленный материал, получить компетентную оценку экспертов, найти единомышленников.

Несмотря на то, что группа проработала всего один год, мы не останавливаемся на достигнутом. В дальнейшем так же планируем проводить работу адаптационной группы для родителей будущих наших воспитанников.

### Список литературы

1. Вершинина, Л. В., Леонтьева, О. В., Глуценко, Ю. А. Детская практическая психология: инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : Учеб.-метод. пособие. — Томск : ТГПУ, 2008.
2. Волосова, Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). — М. : Линка-Пресс, 1999.
3. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. — Волгоград : Учитель, 2012.



## Доска почета

4. Макшанцева, Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду // Психолог в детском саду. — 2004. — № 1.

5. Павлова, С. В., Савинцева, Е. А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.

Детский клуб «Умка»: — Учеб.-метод. пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2010.

6. Сотрудничество детского сада и семьи по созданию условий для развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста: Сб. метод. мат-лов. — Томск, 2013.



### Дебаты — путь личностного роста

**О. Н. Байда**

*педагог МАОУ «СОШ № 80»*

В условиях новых ФГОС технология дебатов современна, так как идеально совмещает требования к уровню подготовки обучающихся. Важной функцией современной школы является интеграция человека, во-первых, в определенную систему деятельности, и, во-вторых, в определенную систему организованности.

После окончания Второй мировой войны решение проблем различного уровня перешло в плоскость дебатов. Эта форма коммуникации доказала свою жизнеспособность и эффективность. Австрийский философ Карл Поппер в 1945 году написал свою работу «Открытое общество и его враги». В этой работе Карл Поппер подчеркивает особую ценность развития у свободного человека критического (недогматического) мышления, то есть совместного процесса диалога и открытого обсуждения тех или иных проблем. Поскольку мышление человека носит речевой характер, необходимо, по мнению Поппера, развивать умение мыслить самостоятельно и отстаивать и доказывать свое мнение, убеждая других в своей правоте. Именно здесь подчеркивается важность дебатов как формы убеждения. Дебаты представляют собой надежный способ достижения успеха. Кроме всего прочего, дебаты — это общение, где проявляются личное обаяние и привлекательность, психологическая совместимость, остроумие, находчивость, гибкость и уступчивость. Очень важным является умение не только хорошо говорить и доказывать, но и хорошо слушать и понимать, уметь управлять своими эмоциями, быть объективным, беспристрастным, коммуникабельным.

Дебаты берут свое начало в Древней Греции, где они были важным элементом демократии. Сейчас дебаты используются для того, чтобы помочь получить

знания и умения, необходимые для преуспевания человека в современном демократическом обществе.

Применение образовательной технологии «Дебаты» в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. «Дебаты» позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного процесса.



Наш интерес к технологии дебатов появился восемь лет назад, когда на семинаре я увидела игру команд другой школы. Легко и непринужденно ребята парировали друг друга, играя на историческую тему. Еще не совсем изучив технологию, мы с командой девушек поехали на Всероссийский турнир

## Доска почета

в Новосибирск, где на три дня глубоко погрузившись в дебаты, на практике осваивали премудрости игры. Судьи подробно разбирали игры, давая ценные рекомендации каждому спикеру. Вернувшись из Новосибирска, команда школы заняла I место в городском турнире по дебатам в 2009 году. С этого года начался отсчет работы в школе клуба дебатов. Дебатное движение не носит массовый характер, за несколько лет в турнирах приняли участие около 20 человек. Это связано с затратами времени при подготовке к играм, усердием и выносливостью. И еще одна непростая задача дебатера понять, что оба мнения в споре заслуживают внимательного рассмотрения и тщательной проработки аргументов в их поддержку, формируют полезную привычку не высказывать окончательного мнения до тех пор, пока не услышаны все аргументы. Необходимо приходить к заключению по важному вопросу, выслушав другую сторону. Такой подход способствует осознанию сложности и глубины наиболее спорных вопросов. В результате участия в дебатах формируется поистине школьная элита. В 2011 году школьная команда вновь заняла I место.

Благодаря этой технологии мы получаем эрудированных, коммуникабельных и мыслящих людей, которые успешны в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Обобщив многолетний опыт, я создала модифицированную программу для работы в технологии дебатов и, выступив в муниципальном конкурсе «Образование в Наукограде» заняла II призовое место.

Цель программы школьного клуба Дебаты — развитие навыков овладения устной речью, способами поиска и работы с информацией, обоснования принимаемых решений.

Задачи клуба:

- ▶ способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, ведения дискуссии, поиск и обработка информации;
- ▶ способствовать развитию универсальных учебных действий;
- ▶ способствовать развитию умения сравнивать, определять и объяснять собственное отношение к действительности.

Основные методы работы: анализ литературы и других источников, эвристическая беседа, дискуссия, тренинги по развитию речи. Образовательным

результатом функционирования клуба является участие команд в турнире Дебаты. Команда формируется по желанию ребят. Изучив методiku дебатов, ребята становятся опорой учителя при проведении уроков с использованием технологии дебатов.

В мае 2015 года в региональном турнире по дебатам в формате Карла Поппера, проходившем в рамках «Дней славянской письменности и культуры памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия», приняли участие две школьные команды МАОУ «СОШ № 80» по три человека каждая, заняв II и III призовые места. Судьями турнира выступали студенты томских вузов, которые играют в дебаты в парламентском формате, более сложном и непредсказуемом по форме выстраивания доказательств темы. Судьи турнира подчеркнули умение спикеров одной нашей команды играть сплоченно и не терять идеи, высказанные предыдущим выступающим, а подхватывать их и развивать.

В перспективе мы планируем освоить парламентский формат дебатов, доказательства в котором строятся на логических цепочках. Освоение нового формата позволит сделать акцент на развитии у ребят логики, и поиске интересных идей по доказательству заданной темы игры.

### Список литературы

1. Вишневенко, М. В. Инновационные педагогические программы в системе элитного образования (на примере технологии формализованных дебатов).
2. Дебаты, как образовательная технология: учебное пособие / Сост. О. А. Котиков. — Томск: ТОИПКРО, 2003. — 69 с.
3. Калинкина, Е. Г. Дебаты на уроках истории. — М.: БОНФИ, 2001.
4. Михальская, А. К. Основы риторики: Мысль и слово: учебн. пособие для учащихся 10-х кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 1996. — 416 с.
5. Поппер, К. Открытое общество и его враги. — Т. 1: Чары Платона / Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс; Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. — 448 с.
6. Светенко, Т. В. Путеводитель по дебатам. — М.: БОНФИ, 2001.
7. Дем клуб [Электронный ресурс]. — Режим доступа: demclub.nsu.ru.





# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

**Главный редактор:** О.А.Максимова

**Редакторы:** М.С.Андольщик  
Л.Ю.Ковалева  
О.В.Коновалова  
Е.В.Леонтьева  
А.И.Мухина  
Т.Н.Соколова

**Дизайнеры:** Е.Ю.Иванова  
(дизайн обложки)  
М.Я.Иванова  
Е.М.Лаврик

**Контакты:** МАУ ЗАТО Северск “РЦО”  
г.Северск, ул.Ленина, 38  
8 (3823) 78 17 18  
<http://center-edu.ssti.ru>